

De la teoría a la práctica:

Experiencias de extensión en la formación de futuros Contadores Públicos desde la cátedra Auditoría II de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNJu

Introducción

La formación de los futuros profesionales en Ciencias Económicas enfrenta el desafío de articular los contenidos teóricos con las exigencias del ejercicio profesional. En este marco, las actividades de extensión universitaria se constituyen como espacios privilegiados para acercar a los estudiantes a la realidad laboral, favoreciendo aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias profesionales.

En este sentido, la extensión universitaria (Tünnermann Bernheim, 2000) puede comprenderse como un proceso que promueve la interacción entre la universidad y la sociedad, integrando la enseñanza y la investigación y permitiendo la construcción de conocimientos a partir de la experiencia situada y el diálogo con el entorno.

Desde la cátedra Auditoría II de la carrera de Contador Público de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Jujuy, se han impulsado diversas propuestas de extensión orientadas a fortalecer la formación de los estudiantes próximos a egresar. En este artículo se presentan experiencias desarrolladas en los años 2022, 2023 y 2024, junto con una proyección de continuidad para el año en curso, que reflejan una línea de trabajo sostenida en la vinculación entre universidad y ejercicio profesional.

Objetivos de las propuestas

Las actividades tuvieron como objetivo general contribuir al desarrollo integral de los estudiantes de Auditoría II, promoviendo su preparación para el desempeño profesional en el ámbito de la auditoría, tanto en el sector público como privado.

En particular, se buscó:

- Vincular los contenidos teóricos con situaciones reales del ejercicio profesional.
- Generar espacios de intercambio con egresados y profesionales en actividad.
- Desarrollar habilidades blandas fundamentales para el ejercicio profesional.
- Fortalecer el vínculo institucional con el Consejo Profesional de Ciencias Económicas de Jujuy.

Primera experiencia: acercamiento al ejercicio profesional (2022)

En el año 2022 se llevó a cabo la actividad "Herramientas para futuros profesionales en el área de auditoría", desarrollada en el Consejo Profesional de Ciencias Económicas de Jujuy durante dos jornadas consecutivas.

La propuesta contó con la participación de estudiantes y profesionales egresados de la institución, quienes compartieron sus experiencias en distintos ámbitos del ejercicio profesional. Entre los principales



ejos abordados se incluyeron los primeros pasos en la profesión, las certificaciones contables, la auditoría en el sector público, el desarrollo de auditorías en el ámbito independiente y la prevención del lavado de activos.

La actividad permitió a los estudiantes tomar contacto con situaciones reales, comprender la aplicación práctica de los contenidos trabajados en la materia y reflexionar sobre los desafíos que implica el ejercicio profesional. Asimismo, el intercambio con jóvenes graduados favoreció la identificación y motivación de los estudiantes en su transición hacia el ámbito laboral.



Segunda experiencia: fortalecimiento conceptual en el nuevo plan de estudios (2023)

En el año 2023, en el marco de la implementación del nuevo Plan de Estudios 2019 -aprobado por la CONEAU-, se desarrolló una actividad de extensión orientada a fortalecer los contenidos vinculados a la auditoría interna, temática que adquiere mayor relevancia en dicho plan.

En esta oportunidad, la propuesta consistió en un espacio de exposición a cargo de profesionales del área de Auditoría Interna de una empresa del medio, quienes compartieron su experiencia en el ejercicio profesional dentro del ámbito empresarial.

La actividad resultó especialmente valiosa en tanto permitió introducir a los estudiantes en los conceptos fundamentales de la auditoría interna desde una perspectiva práctica, vinculando los contenidos teóricos con su aplicación en organizaciones reales.

Esta instancia se constituyó en un primer acercamiento a la temática dentro del nuevo plan de estudios, sentando las bases para el desarrollo de propuestas más participativas en años posteriores.

Tercera experiencia: aprendizaje activo y participación estudiantil (2024)



En el año 2024, se desarrolló el taller “*Mi primera Auditoría Interna*”, en articulación con la Comisión de Jóvenes del Consejo Profesional de Ciencias Económicas de Jujuy y con la participación del área de Auditoría Interna de una empresa del medio.



A diferencia de la experiencia anterior, esta propuesta incorporó un enfoque más participativo, en el que los estudiantes asumieron un rol activo como expositores. Previamente organizados en grupos, elaboraron presentaciones sobre los principales conceptos de auditoría interna, abordando temas como su definición, objetivos, diferencias con la auditoría externa y las etapas del proceso de auditoría.

Durante el desarrollo del taller, los profesionales del ámbito empresarial y los docentes complementaron las exposiciones con ejemplos y experiencias reales, enriqueciendo el proceso de aprendizaje.

Esta modalidad permitió fortalecer no solo los conocimientos técnicos, sino también competencias como el trabajo en equipo, la comunicación oral y la confianza profesional. Las opiniones de los estudiantes destacaron el valor de la experiencia como instancia de aprendizaje colaborativo y de aplicación práctica de los contenidos abordados en clase.

Aportes a la formación profesional

El análisis conjunto de estas experiencias permite identificar la relevancia de las actividades de extensión como complemento de la formación académica. Desde una perspectiva latinoamericana (Arocena et al., 2011), la extensión universitaria no se limita a la transferencia de conocimientos, sino que se configura como un proceso de construcción colectiva basado en el diálogo, donde la experiencia y la interacción con otros actores se constituyen en el punto de partida del aprendizaje.

Asimismo, estas experiencias contribuyeron al desarrollo de habilidades blandas fundamentales, tales como la comunicación, el trabajo en equipo y la capacidad de desenvolverse en contextos profesionales.

Finalmente, se resalta el valor de la articulación con instituciones externas, como el Consejo Profesional y el sector empresarial, fortaleciendo el vínculo entre la universidad y el medio.



Reflexiones finales y proyección

Las experiencias desarrolladas evidencian el potencial de la extensión universitaria como espacio de aprendizaje significativo, donde se integran saberes teóricos y prácticos.

A partir de lo realizado, se considera fundamental continuar promoviendo este tipo de iniciativas, incorporando progresivamente metodologías que favorezcan la participación activa de los estudiantes y la vinculación con diversos actores del ámbito profesional.

En esta línea de continuidad, durante el presente año se prevé la realización de una nueva actividad de extensión con la participación de una contadora pública que se desempeña de manera independiente, brindando servicios de auditoría interna y auditoría operativa de forma tercerizada a empresas del medio. Esta propuesta tiene como finalidad acercar a los estudiantes a modalidades de ejercicio profesional menos tradicionales, vinculadas al trabajo independiente y a la prestación de servicios especializados, permitiéndoles conocer alternativas de inserción laboral, dinámicas de vinculación con clientes, construcción de cartera

propia y desafíos propios del ejercicio autónomo de la profesión, tales como la gestión del tiempo, la responsabilidad profesional directa y la necesidad de actualización permanente.

En conclusión, la extensión universitaria se consolida como una herramienta clave en la formación de futuros contadores públicos, contribuyendo al desarrollo de profesionales más preparados, reflexivos y comprometidos con su ejercicio profesional.

Bibliografía

Arocena, R., Tommasino, H., Rodríguez, N., Sutz, J., Álvarez Pedrosian, E. y Romano, A. (2011). *De la extensión a las prácticas integrales*. Universidad de la República. https://evelia.unrc.edu.ar/evelia/archivos/idAula86997239370/materiales/General/De_la_extension_a_las_practicas_integrales_0.pdf

Tünnermann Bernheim, C. (2000). La educación superior frente a los desafíos contemporáneos. *Educación Superior y Sociedad*, 11(1), 5–24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9585506>