

Hábitos de Estudio de Estudiantes de Contador Público en la Universidad Nacional de La Rioja

Introducción

El análisis de los hábitos de estudio en el nivel superior resulta fundamental para comprender las dinámicas de aprendizaje y los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Las estrategias que los alumnos utilizan para abordar sus responsabilidades universitarias varían significativamente según el entorno, la planificación y la percepción de los contenidos. El presente trabajo tiene como objetivo describir y analizar los hábitos de estudio de los alumnos de la carrera de Contador Público de la Universidad Nacional de La Rioja. A través de este relevamiento, se busca identificar tendencias y correlaciones significativas entre las prácticas cotidianas de los estudiantes y su potencial impacto en la trayectoria académica.

Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio pueden definirse como el conjunto de prácticas y rutinas que un estudiante desarrolla en su proceso de aprendizaje para adquirir, procesar y consolidar conocimientos (Admisión UTEM, 2024). Desde una perspectiva psicológica y pedagógica, estos hábitos involucran dimensiones cognitivas (como técnicas de lectura y elaboración de resúmenes); metacognitivas (planificación y control del aprendizaje) y motivacionales (interés y percepción de utilidad del contenido).

El cuestionario CEVEAPEU (Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios), desarrollado por Gargallo López et al. (2009), destaca la relevancia de evaluar no solo técnicas instrumentales, sino también variables emocionales y estratégicas que intervienen en el aprendizaje universitario.

Los hábitos de estudio son afectados por el ambiente físico y social donde se estudia, factores que influyen significativamente en los niveles de concentración y retención de información (Enríquez Villota et al., 2015). Los distractores o estímulos que interfieren con la capacidad del estudiante para concentrarse en el material de estudio son diversos, como dispositivos electrónicos, ruidos externos o factores internos como la ansiedad o el estrés (Alvarez Lacayo, 2024).

Metodología

Este trabajo presenta una metodología mixta, utilizando como fuente directa datos recolectados a través de una encuesta realizada a 186 estudiantes pertenecientes a la carrera de Contador Público de la

Universidad Nacional de La Rioja. La muestra incluye estudiantes de las sedes donde se dicta la carrera, Chamical y Capital, correspondientes al plan 48/96 y al plan 115/2017.

El instrumento de recolección de datos incluyó preguntas orientadas a indagar sobre diversas dimensiones del aprendizaje, tales como los horarios de estudio, las técnicas y herramientas utilizadas y las características del ambiente donde el estudiante dedica la mayor parte de su tiempo de estudio.

Cuadro N°1: Distribución de estudiantes encuestados por Sede y Plan de Estudios.

Plan de Estudios	Sede Chamical	Sede La Rioja	Total por Plan
Plan 115/2017	28	93	121
Plan 49/96	4	61	65
TOTAL	32	154	186

Fuente: Elaboración propia.

Análisis de los resultados: entorno, percepción y modalidad

Al indagar sobre el ambiente de estudio en el hogar, los resultados mostraron cierta paridad. Ante la consulta sobre si en el lugar de

estudio existen otras personas, ruidos o elementos que generen distracción, 88 estudiantes respondieron de manera afirmativa, mientras que 98 manifestaron no sufrir este tipo de interrupciones. Del total de encuestados, solo 2 indicaron no estudiar en su casa, sino en la universidad.

Otro aspecto relevante evaluado fue la percepción de los alumnos respecto a los contenidos impartidos. Al consultarles si les resultan poco pertinentes algunas de las temáticas que estudian, 69 alumnos respondieron que sí, 82 indicaron que esto ocurre "a veces", y solo 35 respondieron negativamente. Esto plantea un interrogante interesante sobre cómo los estudiantes relacionan los contenidos curriculares con la futura práctica profesional.

Finalmente, en un contexto post-pandemia, donde los formatos de enseñanza se han diversificado (García Aretio, 2021), se consultó sobre la modalidad de cursado preferida. La presencialidad sigue siendo la opción mayoritaria, elegida por 98 estudiantes. Por su parte, 58 alumnos prefieren una modalidad mixta, y solo 26 se inclinan por un cursado netamente virtual.

A la consulta sobre si manejan agendas o cronogramas de estudio, el 65,4% de los encuestados respondió de manera negativa. Asimismo, al preguntar si se dan cuenta de que no cuentan con el tiempo suficiente para estudiar recién el día anterior al examen, el 85% respondió afirmativamente, lo que evidencia una falta de organización en los hábitos de estudio.

Respecto a los instrumentos de estudio, se observa que los nuevos estudiantes del plan 2017 utilizan con mayor frecuencia dispositivos como computadoras, tablets o teléfonos. En cambio, los estudiantes del plan 96 son más proclives al uso de apuntes de clase.

Si bien estas encuestas se realizaron durante los meses de octubre y noviembre de 2023, el 84,9% de los estudiantes encuestados manifestó despertarse cansado y sin fuerzas.

Discusión

Los resultados obtenidos permiten reflexionar sobre la importancia de los hábitos de estudio como un factor determinante del desempeño académico (Enríquez Villota et al., 2015). La presencia de distractores, la escasa planificación del tiempo y las dificultades para articular contenidos entre materias ponen de manifiesto la necesidad de fortalecer estrategias institucionales de acompañamiento mediante instrumentos validados de evaluación (Gargallo López et al., 2009).

Asimismo, las percepciones de cansancio y desmotivación expresadas por los estudiantes evidencian la importancia de considerar no sólo aspectos académicos, sino también factores emocionales y contextuales que inciden en el proceso de aprendizaje.

Conclusiones

El análisis de los hábitos de estudio de los estudiantes de Contador Público de la Universidad Nacional de La Rioja evidencia la existencia de prácticas heterogéneas. Si bien los estudiantes reconocen la importancia del estudio, se advierte una escasa sistematización en la planificación del tiempo. El entorno de estudio representa un desafío para casi la mitad de los encuestados.

Se observa una fuerte preferencia por las clases presenciales, aunque el sistema mixto (clases presenciales y virtuales) también es valorado por los encuestados. La mirada crítica sobre los contenidos curriculares invita a las instituciones a reflexionar sobre la actualización de los planes de estudio. Resulta fundamental promover acciones como talleres de técnicas de estudio y tutorías académicas para mejorar la permanencia y la culminación de la carrera.

Bibliografía

Admisión UTEM. (2024, 1 Octubre). *¿Qué son los hábitos de estudio y por qué implementarlos?* <https://admisión.udem.cl/2024/10/01/que-son-los-habitos-de-estudio-y-por-que-implementarlos/>

Álvarez Lacayo, E. (2024). Los distractores que influyen en el aprendizaje del curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana en estudiantes de diversificado de Quetzaltenango, *Guatemala. Revista Científica del Sistema de Estudios de Postgrado* (SEP) de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC).

<https://revistasep.usac.edu.gt/index.php/RevistaSEP/article/view/271>

Enríquez Villota, M. F., Fajardo Escobar, M. y Garzón Velásquez, F. (2015). Una revisión general a los hábitos de estudio en el ámbito universitario. *Revista de Investigaciones UNAD*, 14(1), 166-187. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372015000100014

García Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 9-32. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331464460001/331464460001.pdf>

Gargallo López, B., Suárez Rodríguez, J. M. y Pérez Pérez, C. (2009). El cuestionario CEVEAPEU. Un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 15(2), 1-31. <https://www.redalyc.org/pdf/916/91612906006.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill Education.