

De Argentina a Ecuador: Movilidad Docente e Internacionalización Universitaria en el Marco del Programa CRISCOS

Introducción

En el actual escenario de globalización, las universidades enfrentan el desafío de fortalecer sus procesos de internacionalización como estrategia para mejorar la calidad educativa. Como señala la literatura contemporánea (Gacel-Ávila et al., 2024), la internacionalización ya no es un proceso periférico, sino un eje central de la gobernanza universitaria que busca formar ciudadanos globales. Los programas de movilidad, como el Programa CRISCOS, facilitan el intercambio de conocimientos y prácticas entre instituciones de Sudamérica. Esta experiencia se fundamenta en el concepto de "Internacionalización en Casa" (Beelen y Jones, 2015), donde el impacto de la movilidad del docente no termina en el viaje, sino que se traslada al aula local mediante la transferencia de nuevas metodologías y la creación de redes de colaboración regional.

El presente artículo analiza el impacto de la movilidad docente en la innovación educativa y la vinculación institucional, tomando como base la experiencia realizada por la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales (UNSa) en la Universidad Indoamérica de Ecuador durante julio de 2025.

La Internacionalización de la Educación Superior y el rol de la Movilidad Académica

La internacionalización universitaria se ha consolidado como un componente importante en las políticas educativas contemporáneas, orientado a mejorar la calidad académica y promover la cooperación regional. Así, la movilidad académica constituye una de las estrategias más relevantes, al posibilitar el intercambio directo entre actores institucionales.

En el caso analizado, la participación en el programa CRISCOS permitió desarrollar actividades académicas en la Universidad Indoamérica, institución que se caracteriza por un modelo educativo basado en la formación integral, la innovación tecnológica y la internacionalización. Estos pilares evidencian una concepción educativa orientada al desarrollo de competencias profesionales en contextos dinámicos y globalizados.

Asimismo, la movilidad no solo implica la transferencia de conocimientos, sino también la construcción de redes de cooperación y el fortalecimiento de vínculos institucionales, elementos fundamentales para la proyección internacional de las universidades.

Desarrollo de la Experiencia Docente

La experiencia de movilidad se estructuró en torno a tres ejes principales: docencia, investigación y vinculación institucional.

Docencia y Estrategias Pedagógicas

Durante la visita a los campus que tiene la Universidad Indoamérica en las localidades de Ambato y Quito, se dictaron clases en las

carreras de Administración de Empresas, Marketing Digital y Negocios Internacionales. Estas actividades se caracterizaron por una fuerte participación estudiantil y el uso de metodologías activas, tales como el análisis de casos y el trabajo colaborativo.

Un aspecto relevante fue la incorporación de habilidades blandas como eje transversal del proceso formativo, destacando la comunicación asertiva, el liderazgo y el trabajo en equipo. Estas competencias se abordaron mediante actividades prácticas vinculadas a contextos reales, tales como negociaciones internacionales y resolución de problemas empresariales.

Las jornadas fueron intensivas y permitieron observar un enfoque en el trabajo autónomo del estudiante. Un detalle técnico notable es el entorno físico: aulas abiertas y vidriadas que eliminan las barreras visuales, promoviendo la transparencia y la participación.

Investigación y Cooperación Académica

En el ámbito de la investigación, la movilidad permitió generar espacios de intercambio directo con el Decano y los Coordinadores Académicos de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y de Negocios de la Universidad Indoamérica, orientados al desarrollo de proyectos conjuntos y estudios comparativos. Como señalan Gacel-Ávila et al. (2024), estos espacios de diálogo son vitales para la construcción de una identidad académica sudamericana y el fortalecimiento de la gobernanza universitaria.

Específicamente, se definieron oportunidades de cooperación en áreas como la educación, la auditoría y el emprendedurismo.

Asimismo, la conformación de equipos de investigación binacionales

se presenta como una estrategia relevante para fortalecer la producción científica y consolidar redes académicas sostenibles. Tal como señala la literatura especializada, estos espacios de diálogo contribuyen a la construcción de una identidad académica regional y al fortalecimiento de la cooperación interuniversitaria (Gacel-Ávila et al., 2024).

Vinculación con el entorno y Modelos de Innovación Educativa

Uno de los aspectos más significativos de la experiencia fue el análisis del "semillero de emprendedores" de la Universidad Indoamérica. En este modelo, los estudiantes se titulan mediante proyectos finales realizados en colaboración directa con emprendedores locales, integrando conocimientos teóricos con experiencias prácticas, lo que favorece un aprendizaje significativo y contextualizado.

Desde una perspectiva teórica, la vinculación observada se encuadra en el Aprendizaje-Servicio (A+S). El "Semillero de Emprendedores" no es solo un espacio de tutoría, sino un laboratorio de innovación donde los estudiantes desarrollan competencias de liderazgo, creatividad y responsabilidad social.

La posibilidad de replicar o adaptar este tipo de iniciativas en la Universidad Nacional de Salta constituye una oportunidad para fortalecer la formación profesional y promover el desarrollo regional, integrando la enseñanza, la investigación y la extensión.

Impacto de la Movilidad Académica en la Práctica Docente

La experiencia de movilidad generó impactos significativos en la práctica docente, tanto a nivel pedagógico como institucional.

En primer lugar, se destaca la incorporación de metodologías centradas en el estudiante, que promueven la participación y la construcción colectiva del conocimiento. En segundo lugar, se fortalecieron competencias relacionadas con la comunicación, la empatía y la flexibilidad pedagógica, elementos necesarios para una enseñanza efectiva.

Asimismo, la experiencia permitió reflexionar sobre la importancia de generar espacios de diálogo en el aula, donde los estudiantes puedan expresar sus inquietudes y participar activamente en su proceso de aprendizaje.

Desde una perspectiva institucional, la movilidad contribuye al fortalecimiento de la internacionalización y al posicionamiento de las universidades en el ámbito regional, generando oportunidades de cooperación académica y desarrollo conjunto.

Conclusiones

La movilidad académica en el marco del Programa CRISCOS constituye una herramienta estratégica para el fortalecimiento de la educación superior en América Latina. Los resultados del análisis evidencian que estas experiencias no solo contribuyen al desarrollo profesional de los docentes, sino que también generan impactos significativos en la innovación pedagógica, la producción científica y la vinculación institucional.

Asimismo, la posibilidad de transferir buenas prácticas, como los modelos de emprendedurismo y las metodologías centradas en el estudiante, representa una oportunidad para mejorar la calidad educativa en las instituciones de origen.

Bibliografía

Beelen, J. y Jones, E. (2015). Redefining Internationalization at Home. En *The intercultural dynamics of higher education*.

CRISCOS. (s.f.). Reglamento Unificado: Programa de Movilidad Académica.

Fabbroni, G. (2025). Informe Final de Movilidad Internacional - Programa CRISCOS. Universidad Nacional de Salta.

Gacel-Ávila, J., et al. (2024). La internacionalización de la educación superior en América Latina: una visión comparada. *Revista ESS*.