

ESP. ING. JORGE SORIA jsoria@fce.unju.edu.ar

ING. GABRIELA ODDONE goddone@unju.edu.ar

SR. CARLOS DANIEL MONTAÑEZ directordeinformatica@fce.unju.edu.ar

DR. MARCELO FERNANDO SADIR sadir@unju.edu.ar Secretario Administrativo

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS – UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY

Saberes Digitales Escolares: Una Estrategia de Innovación para la Gestión del Conocimiento Educativo en Jujuy

Introducción

El proyecto *Saberes Digitales Escolares* es una propuesta de innovación tecnológica, educativa y social impulsada por la Universidad Nacional de Jujuy (UNJu), en articulación con el Ministerio de Educación de la Provincia de Jujuy. Surge con el propósito de fortalecer las capacidades institucionales de escuelas públicas de nivel primario, secundario y superior en la organización, preservación y socialización de su producción educativa mediante el uso de plataformas digitales abiertas, seguras e interoperables.

El modelo propuesto se basa en la implementación integrada de los sistemas Koha —para la gestión bibliotecaria— y DSpace —para repositorios digitales—, ambos ampliamente utilizados a nivel mundial. La combinación de estas herramientas promueve el acceso abierto, la equidad digital y la visibilidad del conocimiento generado en contextos escolares, consolidando el rol de la escuela como productora de saberes relevantes en sus propios territorios.

Este camino no comienza desde cero. La Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la UNJu lidera, desde su Dirección de Informática, el desarrollo del sistema RIUNJu, un repositorio institucional ya operativo bajo DSpace, y la implementación avanzada de Koha como sistema integrado de gestión bibliotecaria en red para todas las unidades académicas de la universidad. Este proceso se lleva adelante junto al Área de Sistemas de Bibliotecas de la Secretaría de Asuntos Académicos, la Editorial Universitaria EDIUNJu, el Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED-UNJu) y la Coordinación TICs de la Universidad, consolidando un ecosistema digital de acceso abierto con bases sólidas.

En esta nueva fase, el proyecto se extiende al sistema educativo provincial mediante un plan piloto de transferencia tecnológica y pedagógica, desarrollado en conjunto con el Ministerio de Educación de Jujuy. La propuesta inicial incluye la participación de ocho instituciones educativas de distintos niveles y localidades —primarias, secundarias, técnicas, agrotécnicas y de nivel superior— que contarán con el acompañamiento técnico de la universidad para la instalación, capacitación y puesta en marcha de sus sistemas digitales de gestión de contenidos y bibliotecas escolares. Esta primera etapa de implementación busca sentar las bases para una estrategia de expansión progresiva que alcance, en etapas sucesivas, a la totalidad de los establecimientos educativos públicos de la provincia. El trabajo articulado con el Ministerio de Educación de Jujuy, sus equipos técnicos y las comunidades educativas involucradas será clave para garantizar la apropiación institucional de las herramientas, su sostenibilidad y su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Origen y trayectoria del grupo encargado

El equipo responsable de esta propuesta surge del Área de Sistemas de Bibliotecas y de la Dirección de Informática de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNJu. Desde 2020, este grupo interdisciplinario ha liderado un proceso de transformación digital en la gestión bibliotecaria universitaria, articulando la implementación del sistema Koha en siete bibliotecas de la UNJu, e impulsando la catalogación colaborativa, la automatización de procesos y la formación técnica del personal bibliotecario.

En paralelo, se desarrolló el Repositorio Institucional de la UNJu (RIUNJu) sobre la plataforma DSpace, en cumplimiento de la Ley Nacional N° 26.899 de Acceso Abierto. Este repositorio permitió consolidar una política de visibilidad de la producción académica, científica y de extensión de la universidad.

A lo largo de estos años, el equipo organizó talleres, cursos y actividades de formación en MARC21, RDA, gestión de metadatos, publicación científica, revistas académicas en OJS y preservación digital, orientadas tanto al personal universitario como a docentes y bibliotecarios escolares. Además, impulsó proyectos editoriales innovadores como la colección CADICA y la plataforma Sinergia para revistas científicas, conectando lo académico con lo territorial.

Imagen N°1



Fuente: OpenAI. (2025). Imagen generada con ChatGPT a través de inteligencia artificial.

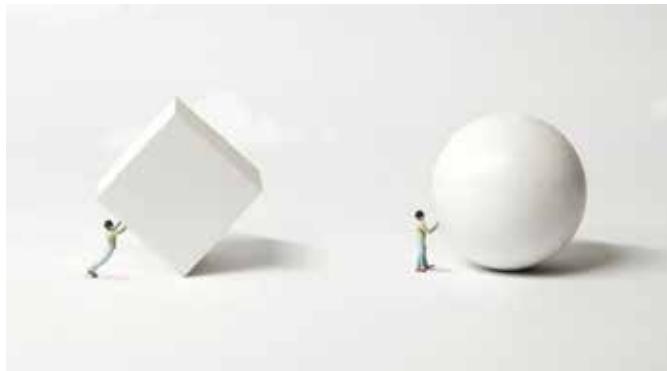
Investigación, desarrollo y transferencia

La propuesta nace de la necesidad concreta de dar respuesta a tres problemáticas estructurales del sistema educativo jujeño: la escasa visibilidad de la producción escolar, la ausencia de herramientas para su gestión documental, y la debilidad en las prácticas digitales de acceso abierto. A partir de estas necesidades, se diseñó una estrategia de transferencia tecnológica desde la UNJu hacia las escuelas, recuperando la experiencia institucional acumulada y adecuándola al contexto educativo.

El proyecto propone instalar y configurar los sistemas Koha (para gestión de bibliotecas escolares) y DSpace (para organización de la producción pedagógica) en servidores institucionales de la universidad, así como su conexión remota con escuelas seleccionadas como piloto. Estas instituciones contarán con asistencia técnica, capacitación personalizada, herramientas de uso sencillo y una estrategia de apropiación progresiva.

Además, se promoverá la curaduría de contenidos escolares -como producciones de estudiantes, recursos didácticos, investigaciones locales, etc.-, respetando principios de acceso abierto y los estándares internacionales de descripción (MARC21, Dublin Core). Esta tarea será acompañada por la Editorial de la UNJu y el equipo técnico de bibliotecas.

Imagen N°2



Fuente: Credit: frankie's / Shutterstock.com © 2020.

Un equipo interdisciplinario para pensar lo público

El Grupo responsable está integrado por profesionales con formación en informática, bibliotecología, pedagogía, ciencias económicas, comunicación y políticas públicas. Esta diversidad permite abordar el problema desde múltiples dimensiones: técnica, institucional, pedagógica y normativa.

El equipo cuenta con experiencia en el desarrollo de software libre, la implementación de políticas de acceso abierto, la gestión de redes bibliotecarias y la formación de recursos humanos en el ámbito público. Además, se articula con un Grupo de Colaboradores (GC) compuesto por referentes del Ministerio de Educación provincial —de los niveles Primario, Secundario, Técnico, Agrotécnico y Superior—, lo que garantiza una mirada situada en la realidad escolar y una efectiva articulación interinstitucional.

Este enfoque de colaboración multisectorial refleja la convicción de que las tecnologías del conocimiento deben diseñarse, implementarse y sostenerse desde lo público, con sentido de justicia social, respeto por la diversidad cultural y compromiso con el desarrollo local.

Plan piloto y modelo escalable

Durante 2025 se desarrollará la primera etapa del proyecto con ocho instituciones piloto de distintos niveles educativos y regiones de la provincia. Se trata de dos escuelas primarias, dos secundarias técnicas, dos agrotécnicas, una secundaria común y un instituto de educación

superior. Todas cuentan con equipamiento básico y conectividad suficiente para iniciar el proceso.

La planificación contempla las siguientes acciones:

- Relevamiento de capacidades técnicas y producción pedagógica.
- Instalación de Koha y DSpace en servidores de la UNJu.
- Configuración personalizada de accesos, comunidades y colecciones.
- Capacitación virtual y presencial a bibliotecarios y docentes.
- Carga inicial de contenidos escolares.
- Monitoreo y evaluación de uso y apropiación.

A partir de los resultados obtenidos, el proyecto contempla su expansión a más escuelas durante 2026 y 2027, fortaleciendo una red provincial de bibliotecas digitales escolares y sentando las bases para una política pública sostenida en el tiempo.

Seguimiento, evaluación e impacto pedagógico

La propuesta incorpora mecanismos sistemáticos de seguimiento y evaluación para medir el impacto pedagógico del proyecto. Se implementarán indicadores sobre el uso de plataformas, los accesos remotos, los contenidos cargados y la participación institucional. Además, se aplicarán encuestas, entrevistas y registros de uso dirigidos a bibliotecarios, docentes y estudiantes.

Se elaborarán informes periódicos de avance y análisis de resultados, que serán compartidos con las autoridades del Ministerio de Educación y del Rectorado de la UNJu. Asimismo, se establecerá una Mesa de Ayuda Técnica permanente, desde la universidad, para acompañar el proceso mediante asistencia remota y personalizada.

Este sistema de evaluación busca no solo garantizar la implementación efectiva del proyecto, sino también generar evidencia para su replicabilidad y escalamiento a otros contextos provinciales o regionales.

Proyecciones institucionales

El proyecto Saberes Digitales Escolares se alinea con una visión estratégica de la Universidad Nacional de Jujuy como motor de transformación social, tecnológica y educativa. Su articulación directa con el Ministerio de Educación de la Provincia garantiza condiciones reales para su institucionalización y sostenibilidad como política pública.

Al tratarse de un plan piloto, esta primera etapa —que involucra a ocho escuelas de nivel primario, secundario y superior— ha sido diseñada como base para una implementación progresiva en todo el sistema educativo provincial. Se prevé una expansión por etapas, acompañada de formación continua, soporte técnico y documentación replicable que facilite su adopción en nuevos contextos escolares.

Saberes Digitales Escolares representa una oportunidad concreta para construir soberanía informativa, reducir brechas tecnológicas y democratizar el acceso al conocimiento desde una perspectiva local y situada, que reconozca y valorice la producción pedagógica emergente de las propias comunidades escolares.

Esta experiencia reafirma el rol de la universidad pública como generadora de innovación con sentido territorial, aliada estratégica del sistema educativo y garante del derecho a la educación y al conocimiento en la era digital.