



Aportes de la Formación Pedagógica a la Gestión Institucional y a la investigación en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNT

La inspiración de este trabajo se podría sintetizar en que:

“El ejercicio de la profesión docente es siempre desafiante. En el Nivel Universitario, las características académicas, socioculturales y el atravesamiento disciplinar, profundizan aún más este desafío. Es necesario sostener una formación permanente que pueda volcarse en las propuestas didácticas de las cátedras.”

Y ahí es donde nace esta propuesta pedagógica y cobra sentido, frente a un contexto que cada vez nos exige más a los docentes.

Desde la incorporación del Área Pedagógica en Gabinete Psicopedagógico (que ya existía hace más de una década), la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Tucumán, hizo una enorme apuesta por la relevancia de los saberes pedagógicos a las prácticas de enseñanza superior en las carreras de la disciplina. Así, entre otras iniciativas, en los años 2019 y 2020, se trabajó intensamente en la oferta de Cursos y Talleres de formación docente continua. Entre los mismos se abordaron dos aspectos centrales para la mejora de la educación universitaria: planificación y evaluación. Atendiendo así, a las principales problemáticas observadas en los resultados académicos obtenidos en ese tiempo. Se desarrollaron instancias de trabajo para acompañar el ingreso, la permanencia y el egreso del estudiantado. Y se hizo hincapié en la capacitación pedagógica de los equipos

docentes, para que todo ese trabajo tuviera real pregnancia; mediando constantemente entre las propuestas de seguimiento estudiantil y las ofertas formativas de docentes, con un sentido de retroalimentación continua.

Con ese camino allanado, durante los años 2020 y 2021, las instituciones educativas vivieron un quiebre importante en su organización académica, a raíz de la irrupción de la pandemia por Covid-19. La situación epidemiológica empujó a la realización de estrategias de educación remota de emergencia para dar continuidad pedagógica en las carreras, y puso a los equipos docentes en la necesidad de actualizar sus conocimientos en relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje posibles. No fue la excepción lo sucedido en la Facultad de Ciencias Económicas, que incorporó al Área Pedagógica del Gabinete Psicopedagógico dentro de su Comité de Asistencia a la Enseñanza Virtual.

Desde esta mirada y con esas experiencias como antecedentes, es que en el año 2022 el Instituto de Investigaciones Contables y el Área Pedagógica del Gabinete Psicopedagógico, propusieron una instancia de formación debidamente formalizada, en el marco de un estudio de posgrado. El objetivo fue reposicionar a los grupos de docentes con interés en el ejercicio de la docencia reflexiva, el pensamiento crítico y la integración e interdisciplinariedad. Así nació la “Diplomatura de Posgrado en Formación Pedagógica”.

Se ofreció llevar a cabo encuentros de construcción colectiva de conocimiento y exploración práctica de nuevas herramientas de enseñanza-aprendizaje, para la presencialidad y la virtualidad. Esto, acorde a las demandas de la educación universitaria del siglo XXI y sus características, específicamente situadas para la enseñanza de las Ciencias Económicas. En tan solo dos días se alcanzó el cupo completo propuesto y durante 6 meses de cursado se vivió una experiencia de construcción y producción de saberes situados. Se conformó una verdadera comunidad profesional de aprendizaje, que sostuvo comunicación posterior, siendo parte de iniciativas de investigación. En tal sentido, parte del mismo grupo del gabinete participó en el PICE (Proyectos de Investigación en Ciencias Económicas de la FACE UNT), en el que se presentaron resultados concretos del impacto de la formación pedagógica en las aulas.

Con estos excelentes resultados, no solo en el sentido cuantitativo sino sobre todo cualitativo, se desarrollaron en los años 2023 y 2024 la segunda y tercera cohortes. Puntualmente, el Área Pedagógica del Gabinete Psicopedagógico presentó los Proyectos PICE “Impacto de la Formación Pedagógica en las prácticas docentes de la Carrera de CPN de la FACE UNT” (2023) y “Aportes de la Formación y Asesoría Pedagógica a la Gestión Académica Universitaria” (2024). Ambos con una mirada integral del hacer docente y la investigación. Asimismo, con la proyección de seguir ahondando y reversionando la propuesta cada año, como una fuerte apuesta institucional por la mejora permanente de la enseñanza.

Toda la información recogida en esos procesos de análisis, se volcó sobre la revisión y replanteo anual de la propuesta de Posgrado, ofreciendo así un estudio sumamente actualizado desde una mirada meta-cognitiva. Podemos mencionar algunas de las decisiones tomadas a partir de lo estudiado en los PICE.

En la segunda cohorte, por ejemplo, se sumó la posibilidad de que en la elaboración de los trabajos evaluativos de cada curso y en el Trabajo Final Integrador del trayecto, cada cursante contara con el acompañamiento tutorial de un colega de la primera cohorte. Esto para monitorear y orientar el desarrollo desde su experiencia, con la guía de la docente presente en cada instancia.

Y en la tercera instancia, se habilitó y abrió la experiencia a colegas de provincias vecinas, en el marco de los acuerdos de la RED FACE, para seguir abonando instancias de socialización, como las llevadas a cabo en 2023. Tal es el caso de la presentación de pósters y mesas de diálogo, para dar a conocer todos los avances teórico-prácticos alcanzados. Se incluyó también a graduados interesados en la docencia, entendiendo que compartir todo lo construido era una de las riquezas claves de la propuesta, para ampliar su alcance.

Otro crecimiento de la cohorte número tres fue invitar a profesionales del área de las Ciencias Económicas que tuvieran interés y deseo por dedicarse a la docencia, pero que aún no estuvieran en ejercicio. Esto otorgó el plus de pensar los posibles recambios docentes en las cátedras y las participaciones en instancias de concursos, contando con esta formación pedagógica como una base central.

Con ese mismo espíritu innovador, en el segundo cuatrimestre del año 2024 se propuso ampliar la oferta académica de posgrado -que tanto éxito viene sosteniendo- a todas las disciplinas, campos o áreas del conocimiento. Se trata de un trabajo conjunto del gabinete con la Secretaria de Ciencia Técnica y Posgrado de la facultad, lo que posibilitó que la propuesta pudiera ser abierta y permitiera que otros actores participaran de ella. Se invitó así, a docentes universitarios, profesionales de diversas Facultades de la UNT y otras Universidades. Para eso, se adecuó la propuesta, ampliando su alcance con nueva bibliografía y muchos nuevos ejemplos heterogéneos en cuanto al área o ámbito de injerencia, para dar la bienvenida a esta formación a profesionales no solo de Ciencias Económicas.

De esta manera, nuestra Facultad se volvió una casa que alberga diversidad de experiencias, encuadres, preocupaciones e ideas, donde jugamos a encontrar similitudes en las diferencias. Y partiendo de esas reflexiones, nos acercamos a pensar prácticas docentes innovadoras, que desafían matrices tradicionales para acercarnos más a las juventudes que estudian y encuentran en nuestra Universidad Pública su presente y su futuro. Futuro en el cual nos encontraremos siendo artífices o acompañantes activos/as, con la responsabilidad que eso conlleva.

Confiamos en que es posible reinventar el vínculo pedagógico en esta post-pandemia y defender la Educación Pública en este tiempo de resistencia. Es por ello que el Área Pedagógica de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNT, además de enfocarse como en otras Unidades Académicas, en el Curso de Nivelación para ingresantes o en el Programa de Tutorías, también se suma a la apuesta institucional por comprender la Formación Docente de Posgrado, como una clave para que las prácticas de enseñanza en la Educación Superior mejoren y se actualicen, dando cuenta de las necesidades y requerimientos del mundo actual. Un mundo que no solo demanda muchas capacidades para desempeñarse como ciudadano y emplearse como profesional, sino que, además, exige que luchemos colectivamente por sueños y utopías que se ven amenazados por distintos frentes.

En este sentido y para terminar, se sostiene la importancia de la comunicación intra-institucional e inter-institucional de estos procesos formativos, para que sea parte de la toma de decisiones de esas áreas, otorgándole gran cercanía a las autoridades con lo que sucede en las cátedras y en las aulas.

*“Quien se atreve a enseñar,
nunca debe dejar de aprender”.*

(John Cotton Dana)