

## Entre el aula y la investigación:

# Experiencias del Grupo de investigación desde la Cátedra Paralela de Economía 2

### Cómo comenzó todo

La Cátedra Paralela de Economía 2 nació en el primer cuatrimestre de 2025 como un espacio colectivo dentro de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales (FCEJyS) de la Universidad Nacional de Salta (UNSa), con el desafío de repensar la enseñanza de la economía desde una mirada crítica, participativa y situada.

Desde sus inicios, la propuesta buscó construir un aula más dialogada, donde el aprendizaje se relacione con las preguntas, preocupaciones y realidades de los propios estudiantes.



En ese marco, se conformó un equipo de investigación integrado por docentes y estudiantes de la cátedra, con un propósito doble: por un lado, relevar, sistematizar y analizar la experiencia de cursado para generar evidencia sobre las prácticas de enseñanza y aprendizaje de Economía; y por el otro, promover la formación en investigación entre estudiantes, fortaleciendo así el vínculo entre docencia e investigación.

El presente artículo tiene como objetivo compartir los avances, aprendizajes y desafíos que se desprenden de esta experiencia. A través del relato del proceso de conformación del equipo, la descripción de su metodología de trabajo y las primeras reflexiones surgidas, se busca contribuir a la discusión sobre la enseñanza de la economía en la

universidad pública, destacando la potencia de aquellos espacios donde enseñar y aprender se vuelven parte de una misma práctica colectiva de construcción de conocimiento.

### De la práctica al proyecto de investigación

La cátedra paralela de Economía 2 se consolidó como un espacio de innovación pedagógica que promueve la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. En este contexto, la iniciativa de conformar un grupo de investigación surgió como una extensión natural del trabajo cotidiano en el aula: un intento por mirar hacia adentro, poner en valor las experiencias del cursado y reflexionar colectivamente sobre ellas.

En las carreras de Ciencias Económicas, las oportunidades de involucrarse tempranamente en la investigación suelen ser escasas. Por ello, abrir este espacio significó ofrecer a las y los estudiantes una primera experiencia concreta en trabajo investigativo, combinando herramientas teóricas y metodológicas con una mirada situada sobre su propia trayectoria formativa.

El proyecto, además, se inscribe en una convicción más amplia: que la universidad pública puede y debe generar conocimiento a partir de sus propias prácticas, integrando docencia, investigación y extensión como dimensiones complementarias de un mismo proceso formativo.

### Cómo nos organizamos para investigar

La conformación del equipo de investigación se concretó a partir de una convocatoria abierta impulsada desde la cátedra paralela, dirigida a estudiantes de la materia interesados en participar de un espacio



de formación e indagación colectiva. A partir de esa invitación, se conformó un grupo estable de siete integrantes, que comenzó a reunirse semanalmente para planificar el trabajo, discutir lecturas y diseñar los instrumentos de relevamiento.

La modalidad de trabajo combinó momentos de formación y de producción. Durante los primeros meses, se realizaron instancias de capacitación en metodología de la investigación, técnicas de relevamiento y herramientas de análisis de datos —particularmente el uso de hojas de cálculo para la sistematización de información—. Estas actividades fortalecieron las capacidades del grupo y promovieron un proceso de aprendizaje colaborativo, en el que cada integrante aportó su mirada y experiencia.

El equipo organizó su trabajo en torno a un cronograma flexible, con tareas distribuidas entre las distintas etapas del proceso: revisión bibliográfica, diseño de encuestas, procesamiento de información y redacción de informes parciales.

Al momento de la redacción de este artículo, el grupo se encuentra en la etapa de análisis de los primeros resultados, con vistas a exponerlos en las próximas Jornadas de Investigación en Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales (JICES).

Si bien el proyecto no contó con financiamiento específico, el equipo se presentó a la convocatoria PROCI (Programa de Convocatoria Interna) de la facultad, cuyos resultados se encuentran aún pendientes.

Más que un grupo de trabajo, esta experiencia se consolidó como un espacio de aprendizaje compartido, donde la investigación se vive como una práctica que vincula la curiosidad, la reflexión y el compromiso con la mejora continua de la enseñanza.

### Aprendizajes que dejan huellas

Las y los integrantes del grupo coinciden en que esta experiencia les permitió “ver la economía desde otro lugar”. Participar del proceso de investigación —desde la formulación de preguntas hasta el análisis de datos— generó un aprendizaje distinto al del aula tradicional. Algunos destacaron la posibilidad de trabajar en equipo, mientras que otros valoraron el clima de confianza y acompañamiento que se fue construyendo a lo largo del proceso.

Entre las percepciones más recurrentes se mencionan el entusiasmo por participar en un espacio innovador dentro de la facultad, la sensación de apropiación del proyecto y la oportunidad de vincular contenidos teóricos con situaciones reales de aprendizaje. También se reconocieron desafíos: sostener la continuidad del trabajo frente a las múltiples actividades académicas, y aprender a organizar colectivamente los tiempos y responsabilidades.

Sin embargo, el balance general es altamente positivo. El grupo logró construir una comunidad de aprendizaje horizontal, donde se comparten conocimientos, se valoran las diferencias y se reafirma la idea de que investigar es también una forma de seguir aprendiendo.

### Lo que aprendimos en el camino

La experiencia del grupo de investigación de la Cátedra Paralela de Economía 2 pone de relieve la importancia de abrir espacios de formación que integren docencia e investigación desde el grado. Más allá de los resultados específicos, lo que se fortalece es una práctica universitaria comprometida con la reflexión sobre sí misma, capaz de generar conocimiento desde la propia experiencia.

En tiempos en que la enseñanza universitaria enfrenta el desafío de renovarse, proyectos como este demuestran que la investigación no es un ámbito reservado a especialistas, sino una herramienta que puede nacer en el aula, cuando se habilitan la palabra, la curiosidad y el trabajo colectivo.

Esta experiencia evidenció que los espacios donde estudiantes y

## VOCES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

*“Estar en el grupo de investigación me sirvió para toda la carrera, dándome herramientas que no tenía idea, aplicar lo que aprendí y entender más de lo que está pasando alrededor y dentro de dónde estudio. [...] Dejamos una pequeña gran huella.”*

— Dana Ayelén Párraga, estudiante investigadora.

*“Participar en este espacio me sirvió como un gran estímulo para estudiar y profundizar en los temas de la carrera. Aprendí mucho sobre la investigación a nivel universitario y despertó en mí un fuerte sentido de compromiso y responsabilidad como estudiante.”*

— Conde Samir Omar, estudiante investigador.

*“Fue una experiencia muy enriquecedora, llena de aprendizaje. La forma de trabajo de las docentes fue excelente, el empeño que pusieron fue admirable. En el ámbito de mis compañeros también fue muy positivo. Al principio me costó ver hasta dónde se quería llegar, pero con el tiempo la investigación tomó un rumbo muy interesante..”*

— Julissa Abigail López, estudiante investigadora.

docentes investigan juntos favorecen el compromiso con el aprendizaje y refuerzan el sentido de pertenencia con la carrera. También mostró que la investigación educativa es una vía concreta para repensar los modos en que enseñamos economía -más allá de los contenidos- incorporando la reflexión sobre las propias prácticas como parte del proceso formativo.



A futuro, la cátedra proyecta continuar con la investigación y abrir nuevas convocatorias para sumar estudiantes, con el propósito de dar continuidad a esta línea de trabajo. Asimismo, se espera poder compartir los resultados en espacios académicos más amplios, contribuyendo a una discusión necesaria sobre la enseñanza de la economía en clave crítica, situada y colectiva.