

# Docencia universitaria e inteligencia artificial: Liderazgo, innovación y cultura académica colaborativa

## Introducción

*La irrupción de la Inteligencia Artificial (IA) generativa en la educación superior marca un punto de inflexión en las prácticas docentes y en la concepción misma del aprendizaje universitario. Herramientas como ChatGPT, Gemini o Copilot han modificado no solo la forma en que los estudiantes acceden a la información, sino también el modo en que resuelven exámenes, trabajos prácticos y proyectos de investigación. Este fenómeno interpela profundamente a la docencia y desafía a las instituciones a repensar sus estrategias pedagógicas. La IA plantea interrogantes éticos, pedagógicos y metodológicos: ¿cómo garantizar la autenticidad del aprendizaje? ¿Cómo acompañar a los docentes en este proceso de transformación? ¿Y cómo convertir la tecnología en una aliada que potencie la creatividad, la reflexión y la formación profesional integral?*

## El desafío docente frente a la IA

En este punto, es importante resaltar las experiencias recientes en la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales (FCEJyS), particularmente en las cátedras **Práctica Contable I y II de la Carrera Tecnicatura Universitaria en Contabilidad**, las cuales evidencian una problemática común a muchas universidades: el uso intensivo de la IA por parte de los estudiantes en los procesos de evaluación virtual. Ante este escenario, los docentes responsables de dichas cátedras se encontraron ante la necesidad urgente de rediseñar sus estrategias para garantizar aprendizajes auténticos y significativos. Las investigaciones desarrolladas por los equipos docentes de la Facultad (Hugo Nazar, Micaela Lotufo Haddad y Oscar Maigua, 2025) proponen avanzar hacia un modelo de evaluación auténtica, basado en consignas situadas, defensas orales, estudios de casos y evaluaciones progresivas. Estas modalidades buscan reemplazar la lógica de la repetición por la de la aplicación crítica del conocimiento. En lugar de castigar el uso de la IA, se sugiere integrarla con sentido pedagógico, solicitando que los estudiantes la analicen, la cuestionen y aprendan a identificar sus límites. Como sostiene Paola Dellepiane, el verdadero desafío no radica en prohibir la tecnología, sino en enseñar a pensar con ella. En este marco, la alfabetización en inteligencia artificial —o prompt literacy— se convierte entonces en una competencia docente y estudiantil clave. El rol del profesor se redefine: deja de ser un mero transmisor de saberes cerrados y se convierte en mediador de los procesos reflexivos, en guía en la interpretación crítica y diseñador de entornos de aprendizaje significativos.

## La necesidad de construir espacios institucionales de acompañamiento

Las transformaciones pedagógicas no pueden depender únicamente del esfuerzo individual de los docentes. La sostenibilidad de la innovación educativa exige la construcción de espacios institucionales de acompañamiento, formación continua y debate colectivo. En este sentido, la Dirección de la Carrera de Contador Público, en articulación con las Direcciones de las carreras de Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía, impulsarán, desde la FCEJyS, la creación de ámbitos permanentes de reflexión y trabajo colaborativo, donde los equipos docentes puedan intercambiar experiencias, diseñar nuevas estrategias de evaluación y analizar los alcances éticos y pedagógicos del uso de la inteligencia artificial.

Estos espacios buscan que la innovación deje de ser una experiencia aislada para consolidarse como una política académica sistemática y sostenible. La incorporación crítica y ética de la IA requiere políticas institucionales claras, que acompañen a los docentes en su actualización profesional y fortalezcan una cultura académica abierta a la experimentación, al aprendizaje compartido y a la mejora continua, capaz de afrontar los desafíos tecnológicos con una mirada humanista y reflexiva.

## Innovación pedagógica y formación práctica

Las experiencias de innovación evaluativa se vinculan estrechamente con los debates actuales sobre las prácticas formativas y el trabajo autónomo del estudiante, en el marco del Sistema de Acreditación y Certificación de Actividades Universitarias (SACAU). Uno de los desafíos centrales consiste en encontrar un equilibrio entre el

acompañamiento docente y la autonomía del alumno en los espacios de formación práctica. Este principio cobra especial relevancia en tiempos de inteligencia artificial donde: los estudiantes deben aprender a utilizar la tecnología como un recurso de apoyo y no como sustituto de su propio pensamiento, desarrollando una relación crítica con las herramientas digitales. La IA puede potenciar la autonomía cuando se emplea para explorar, contrastar y construir conocimiento, pero corre el riesgo de debilitarla cuando reemplaza los procesos reflexivos y la elaboración personal.

En esta línea, las experiencias desarrolladas por los docentes de las Cátedras Práctica Contable I y II evidencian que la autonomía guiada, combinada con instancias de evaluación auténtica, favorece un aprendizaje más profundo y ético. Estrategias como las defensas orales, la resolución de casos reales, la integración de proyectos interdisciplinarios y la reflexión metacognitiva permiten valorar tanto el desempeño académico como la responsabilidad del estudiante frente al uso de la IA. De este modo, la formación universitaria se orienta a fortalecer el desarrollo de profesionales críticos, autónomos y éticamente comprometidos, capaces de incorporar la inteligencia artificial a su práctica sin renunciar a la reflexión, el juicio profesional ni la autoría intelectual.

### **Proyección institucional y desafíos futuros**

Desde la Dirección de la Carrera de Contador Público, en conjunto con las demás carreras de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales, se proyecta la consolidación de espacios de investigación aplicada y capacitación docente sobre el uso pedagógico de la inteligencia artificial. El propósito es transformar las experiencias aisladas en una política académica sostenida, que promueva la innovación responsable, la formación continua y la construcción de una cultura universitaria de mejora permanente de la enseñanza. Estas acciones buscan fortalecer el liderazgo académico de la Facultad y consolidar su papel pionero en la incorporación ética y pedagógica de la inteligencia artificial en la educación superior.

### **Conclusiones: universidad, innovación y compromiso con la educación del futuro**

La educación superior atraviesa una etapa de redefinición profunda que exige liderazgo, reflexión y acción colectiva. La irrupción de la inteligencia artificial no debe interpretarse como una amenaza, sino como una oportunidad histórica para reconstruir una pedagogía universitaria más auténtica, creativa y humanista. En este contexto, el docente asume un rol protagónico como mediador crítico del conocimiento, capaz de guiar a los estudiantes en el uso responsable de la tecnología y en la construcción de saberes con sentido ético y social.

Ningún cambio pedagógico puede consolidarse sin una visión institucional clara y sostenida. Las Facultades tienen hoy la responsabilidad de crear estructuras de acompañamiento, investigación aplicada y formación docente permanente que conviertan la innovación en política académica y no en esfuerzo aislado. La universidad del futuro -y del presente que ya nos interpela- debe integrar la innovación con el compromiso ético y la excelencia en la formación profesional.

La inteligencia artificial puede y debe convertirse en un catalizador de la inteligencia colectiva: la de los docentes que innovan con sentido crítico, la de los estudiantes que aprenden a pensar con autonomía y la de las instituciones que se reinventan desde su

compromiso con la calidad, la ética y la transformación social. Desde la Dirección de la Carrera de Contador Público y en articulación con las demás carreras de la Facultad, asumimos el desafío de formar profesionales que integren el pensamiento crítico, la ética y la tecnología, consolidando una universidad pública capaz de liderar los procesos de transformación educativa.