

La Investigación Docente en la Universidad del Sinú, desde el Programa PILA

En el marco del Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA), tuvo lugar un intercambio en la categoría Docente Investigador con la Universidad del Sinú (UniSinú) - Elías Bechara Zainúm, seccional Cartagena, Colombia, en el programa de Contaduría Pública. Dicho programa se encuentra operativo desde el 2018, y tiene por objeto:

“Promover el intercambio de estudiantes de carreras de grado/pregrado y posgrado, así como de académicos, investigadores y gestores de las universidades e instituciones de educación superior participantes, con el fin de enriquecer su formación académica, profesional e integral, así como promover la internacionalización de la educación superior y fortalecer los lazos de cooperación” (PILA, s.f.).

La Universidad del Sinú, institución de destino en la experiencia de intercambio, es una institución de educación superior, fundada en 1974, de gestión privada, con personería jurídica sin ánimo de lucro. Entre las carreras que se dictan se encuentra la carrera de Contaduría Pública, la cual adopta una modalidad presencial y tiene una duración de nueve semestres.

Imagen N° 1: Universidad del Sinú, Elías Bechara Zainúm, Seccional Cartagena.



El Plan de trabajo

Por intermedio de la Secretaría de Cooperación Técnica y Relaciones Internacionales, la Universidad Nacional de Salta realizó una convocatoria a postulantes para el programa PILA en las categorías Docente, Docente Investigador y Gestor. La postulación incluyó, además de los datos de identificación, información sobre experiencia laboral, antecedentes en actividades de investigación, publicaciones y un Plan de trabajo.

En lo que respecta a este último, se propuso como objetivo el estudio de los dispositivos de admisión e ingreso a la Universidad, el proceso de adaptación de los estudiantes, y las prácticas de materias del primer y segundo semestre de las carreras pertenecientes a la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables de la universidad de destino.

De esta manera, la actividad investigativa previó, mediante la investigación documental, entrevistas a actores institucionales, y la observación directa del proceso de admisión e ingreso, el currículo, metodologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y dispositivos de orientación y tutoría.

En función de reuniones concretadas previamente a la movilidad, se incorporó el estudio de actividades de investigación, diálogo y contribución en el proceso de acreditación que se llevó a cabo en la UniSinú. Así como el dictado de talleres destinados tanto a los estudiantes, como también a gestores y administrativos, además de la concreción de acuerdos para dar continuidad al trabajo interuniversitario.

Es oportuno mencionar que el programa contempló la cobertura del 50% del costo de traslado a cargo de la Universidad de origen (el 50% restante a cargo del docente investigador), mientras que la Universidad de destino tomó a su cargo los costos de hospedaje y alimentación. Se destaca así, el aporte de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales, por su contribución para cubrir

parte del costo de traslado que estaba a cargo del investigador, lo que resalta el compromiso de la Unidad Académica con el cuerpo docente, el desarrollo académico y la investigación.

Principales hallazgos

Se observó en el área de Relaciones Internacionales un importante trabajo de vinculación con otras instituciones, a fin de conseguir posibilidades de movilidad de docentes y estudiantes, titulaciones internacionales múltiples, participación recíproca en proyectos de investigación, y generar acuerdos para fortalecer la formación de estudiantes y docentes. Esta característica refleja el interés por la internacionalización de la educación superior. Se entiende a la internacionalización como un factor clave para el desarrollo de la calidad de las universidades, teniendo el potencial de ser el motor para la reforma del sistema universitario, en busca de la mejora de su eficiencia, excelencia y competitividad en un entorno global (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, 2016, p. 6).

La institución tiene una estructura organizacional fortalecida por la integración funcional de sus actores. El programa de Contaduría Pública cuenta con dieciséis docentes, a cargo de las sesenta y seis materias del Plan de estudios. Entre ellos, quienes no son docentes a tiempo completo, además cumplen funciones administrativas, tales como Jefe de Programa, Coordinación de Investigación, Coordinación de Prácticas, Coordinación de Proyección Social y Extensión, Coordinación de Internacionalización, entre otros. Esta práctica refuerza el compromiso y sentido de pertenencia a la institución, lo que fortalece el trabajo en equipo. El cuerpo docente se encuentra en continuo diálogo, y conoce los procedimientos administrativos de la institución.

Imagen Nº 2: Reunión con el Comité Curricular.



Los datos estadísticos con los que cuenta la institución, tanto sobre los estudiantes, como del cuerpo docente, incluyen la formación académica, nivel de idioma inglés, participación en actividades de investigación, extensión, diplomaturas, programas de movilidad, entre otros. Esto les permite conocer las fortalezas y debilidades, y tomar medidas en la búsqueda de la mejora continua. A modo de ejemplo, se implementó para el cuerpo docente un curso de idioma inglés obligatorio.

Periódicamente, los docentes del programa llevan a cabo una reunión del Comité Curricular, en la cual se dialoga sobre aspectos a considerar para mejorar la carrera. Durante el intercambio tuvo lugar la primera reunión, en la que se abordó la presentación de una materia electiva, una Diplomatura en régimen de insolvencia empresarial e intervención, y cuestiones referidas al proceso de acreditación. De esta manera, es posible el trabajo articulado entre las cátedras, integrando contenidos y evitando la superposición de éstos.

En lo que respecta a los estudiantes, se puede distinguir a estudiantes avanzados, quienes reflejan un fuerte sentido de pertenencia con la institución, y estudiantes de ingreso más reciente, en quienes se observa falta de definición en la motivación para la elección de la carrera. Esto, como resultado de débiles acciones tendientes a dar a conocer el perfil profesional. Al indagar a estudiantes sobre el proceso de elección de carrera, mencionan la recomendación de los padres, familiares que tienen la misma formación, intención de gestionar un negocio familiar, o motivos económicos. Si bien la formación profesional es arancelada, la carrera de Contador Público se encuentra entre las más económicas.

Es oportuno indicar que la formación en el nivel secundario y educación media de Colombia finaliza cuando los estudiantes tienen entre 16 o 17 años. En consecuencia, se observó que en la Universidad no se implementa un programa de articulación con el nivel medio, sino que las prácticas del nivel superior se asemejan a las del nivel secundario. El grupo reducido de estudiantes (no más de cincuenta alumnos por curso) favorece el seguimiento continuo y personalizado de cada uno. Las tutorías o actividades de apoyo son

implementadas por cada docente en sus materias.

En atención al interés de la Universidad del Sinú por lograr una doble titulación, se hizo un análisis comparativo del Plan de Estudios. Del mismo surgieron asimetrías que no permiten cumplir el objetivo de la titulación múltiple. El principal motivo es la formación en normativa internacional impartida en la UniSinú, y en normativa local en la Universidad Nacional de Salta, lo cual responde al marco normativo profesional en cada uno de los países.

El intercambio incluyó el dictado de capacitaciones, se brindaron las temáticas “La segmentación de mercado en la gestión de las organizaciones”, “La Inteligencia Artificial en la Gestión del Control”, y los talleres “Microsoft Excel Inicial”, “Excel Intermedio para la gestión”. Los estudiantes demostraron interés y tuvieron participación activa en las temáticas abordadas. Además, se brindó mediante plataforma Webex, una capacitación online titulada “Asegurando la calidad en la Auditoría: una guía completa sobre las normas internacionales de calidad”, de la cual participaron estudiantes y profesionales de ambas instituciones, como así también de otras universidades extranjeras con las que UniSinú tuvo intercambios previos.

Imagen Nº 3: Capacitación en Excel Intermedio para la Gestión.



Resultados

El intercambio en el extranjero permitió el contacto con diferentes formas de trabajar en el entorno académico, la generación de nexos y contactos profesionales. Llevó a pensar en acciones tendientes a la internacionalización de los currículum formativos, internacionalización de la investigación, titulaciones múltiples, entre otras.

Si bien el intercambio tuvo una duración de doce días, los vínculos continúan vigentes y se espera dar continuidad al trabajo interinstitucional. Como parte de éste, se implementó una Clase Espejo titulada “Organismos que reglamentan el ejercicio de los graduados en Ciencias Económicas”, a cargo de docentes de la UNSa, y representantes del Consejo Profesional de Ciencias Económicas de Salta.

Imagen Nº 4: Clase Espejo Organismos que reglamentan el ejercicio de los graduados en Cs. Económicas.



La experiencia también contribuyó a la valoración de las cualidades del sistema educativo argentino. Se destacó que los estudiantes tengan acceso a su formación profesional en una institución pública, de calidad y no arancelada. En la misma, se disponen de dispositivos y espacios a cargo de profesionales idóneos, como son los Servicios de Orientación y Tutoría, Servicios de Salud Mental, Biblioteca de cada Unidad Académica, Comunidad de Estudiantes Universitarios de Pueblos Originarios, Comisión de Inclusión de Personas con Discapacidad, entre otros.

Además, resulta relevante la implementación de programas que favorezcan el proceso de transición del nivel medio al nivel superior, como es el Ciclo de Ingreso Universitario. El mismo, permite a los estudiantes conocer la amplia oferta académica de la UNSa, tener una libre elección, participar en proyectos de articulación con el nivel medio y recibir un acompañamiento disciplinar y de ambientación en sus primeros pasos en la Universidad.

En tiempos en los que es cuestionada la educación pública argentina, se valora aún más la formación profesional no arancelada, reconociendo el derecho a la educación para todos los ciudadanos.

Bibliografía

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE DE ESPAÑA (2016). Estrategia para la Internacionalización de las Universidades Españolas 2015 - 2020. http://sepie.es/doc/universidad/Estrategia_Internacionalizacion.pdf

PILA (s.f.). Sitio web del Programa de Intercambio Académico Latinoamericano. <https://www.programapila.lat>