

# Entrevista a César Moreno, director del Instituto de Desarrollo Regional – IDER/UNSa

## César Moreno - Licenciado en Administración – Magíster en Planificación del Desarrollo Regional – Dr. Of Business Administration

**¿Cómo se gestó el IDER? ¿Cuáles son los principales objetivos, valores que le gustaría resaltar en relación al trabajo que se lleva a cabo en el instituto?**

La creación del Instituto de Desarrollo Regional, se aprobó mediante la Resolución N° 046 del año 1986 del Consejo Superior, ante la propuesta del Centro de Estudiantes de Ciencias Económicas. El objetivo fundamental de dicho proyecto era que la Universidad se convirtiera en uno de los principales impulsores del desarrollo de la región. En su artículo segundo preveía los siguientes objetivos:

- Promover y realizar estudios e investigaciones referidos a aspectos estructurales de desarrollo, tomando como referencia la región en la que se encuentren insertos.
- Formar, actualizar y especializar recursos humanos que brinden pautas, programas, planes de aplicación para el desarrollo de la zona.
- Estudiar la problemática actual, socioeconómica regional y nacional.
- Proponer planes de coordinación e integración de los factores de la producción regional.
- Difundir los trabajos de investigación realizados.

En este sentido, los principales valores que orientan al Instituto son:

- Asistir con gran profesionalismo.
- Mejorar continuamente en la calidad de los servicios ofrecidos.
- Desarrollar las capacidades en base a la honestidad personal e intelectual.
- Propender la ética como valor esencial de la conducta humana.
- Desarrollar el trabajo en equipo.
- Impulsar y desarrollar procesos inclusivos.
- Ejercer la responsabilidad social de manera

permanente

**¿Nos puede contar un poco sobre su formación y trayectoria?**

Desde mis inicios he sido investigador en el IDER. Realicé mi Maestría en Planificación del Desarrollo Regional, a través de una beca del Gobierno de los Países Bajos. Posteriormente me doctoré en Administración y actualmente estoy cursando el Doctorado en Política y Gestión de la Educación Superior. Esa formación me permitió ser Investigador Categoría II en el sistema de CONEAU y ser evaluador de proyectos de investigación en múltiples universidades nacionales.

He dirigido el IDER a partir de una propuesta que se fue concretando con el tiempo. Sin embargo, el rol principal lo he desempeñado en el ámbito de la docencia universitaria, accediendo a diferentes cargos y jerarquías. Tanto los proyectos de investigación, como los trabajos presentados en congresos han estado vinculados a los objetivos de estudio impulsados desde el IDER.

Respecto al desarrollo de la investigación, he impulsado la formación de estudiantes, buscando la participación en problemáticas poco difundidas en la formación de grado. De este modo han participado en proyectos de investigación financiados por el CIN como así también por el CIUNSa. Finalmente, con apoyo de los becarios hemos asistido, desde el IDER, a procesos emprendedores, buscando acercar la formación de grado a las necesidades del ecosistema que lo reclamaba.

**¿Cuál es el propósito principal del IDER?**

El propósito del IDER es promover y realizar estudios e investigaciones referidos a aspectos estructurales de desarrollo, tomando como referencia la región en la que se encuentra inserto. Se puede decir que un proceso de desarrollo tiene que ver con:

- arreglos y formas de organización social
- arreglos institucionales que conforman

reglas de juego formales y no formales de comportamiento e interacción

- opciones tecnológicas particulares para llevar a cabo los diversos aspectos de la vida social y productiva
- opciones de política y de estructuración de marcos que relacionen Estado y sociedad
- el encuentro entre diversas configuraciones y propuestas culturales
- hábitos y patrones de consumo
- relaciones concretas con el entorno natural
- manifestaciones territoriales e históricas particulares.

Organizar conceptualmente un centro de estas características es un reto muy grande, por las diversas maneras en que se puede abordar el desarrollo y por su naturaleza inter y multidisciplinaria. El IDER parte de una discusión general del desarrollo planteada en los siguientes términos:

*Conceptualmente podemos entender el desarrollo como un proceso complejo de cambio de una sociedad hacia una visión de futuro (concebida generalmente en términos de posibilidades y oportunidades, y de órdenes deseados a los cuales se busca llegar), que involucra interacciones en varias esferas o dimensiones de la vida humana (social, política, económica, cultural, ambiental), entre agentes y actores de diversa naturaleza (por consiguiente involucrando procesos de negociación entre diversos intereses y motivaciones, y la construcción colectiva de escenarios), interacciones que están reguladas por configuraciones diversas de instituciones (tanto formales como informales). Todo lo cual ocurre en varias escalas o niveles (desde lo local hasta lo global, con interacciones entre escalas también complejas), con manifestaciones concretas sobre el territorio, y que finalmente conlleva la configuración de modelos de sociedad que encaminen un grupo social*

hacia esas apuestas de futuro. En esos procesos de interacción hay ganadores y perdedores, y por consiguiente, el estudio sobre desarrollo contiene una dimensión ética importante, dimensión en la que se buscaría contar con elementos, criterios y herramientas para evaluar entre opciones y alternativas.

En las últimas décadas los problemas asociados con desarrollo se han vuelto más complejos y de naturaleza diversa, marcando retos inmensos, tanto para la academia como para las prácticas en torno al desarrollo. Todo esto obliga a investigar, estudiar, discutir, reflexionar y generar conocimiento novedoso en torno a desarrollo.

#### ¿Cómo está integrado actualmente el IDER?

El Instituto se compone de diversos proyectos de investigación y de transferencia. Los responsables de cada proyecto y los miembros que forman parte en cada caso, integran un Consejo, que contribuye a la planificación y desarrollo de la gestión del mismo, acompañando al Director. Este último es designado por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales. Asimismo, está previsto que el Consejo sea integrado por un representante estudiantil, que surge de la propuesta del Centro de Estudiantes.

#### ¿Qué actividades se desarrollan dentro del Instituto y le gustaría destacar?

Me gustaría destacar lo siguiente:

#### A. PROPUESTAS DE PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN A SER LLEVADOS A CABO POR EL INSTITUTO

##### *Desarrollo económico local y regional*

El programa busca participar en importantes debates actuales acerca del desarrollo, desde las diversas construcciones locales y regionales. Esto significa aportar una mirada específica al desarrollo, como construcción en el espacio y el tiempo con distintos determinantes y manifestaciones en lo económico, social, cultural, político e institucional.

##### *Medio ambiente y desarrollo*

Este programa de investigación pretende describir, analizar e interpretar el estado del arte sobre la relación entre medio ambiente y desarrollo, para buscar nuevas alternativas y enfoques que permitan lograr el desarrollo de comunidades y regiones con mantenimiento de la calidad ambiental.

##### *Instituciones, democracia y sociedad civil*

El programa IDSC establece enlaces y profundiza en el análisis de las relaciones entre los actores sociales y el arreglo institucional en el que se desenvuelven; entre el modelo de democracia y el sistema político en el cual la sociedad está organizada y las formas organizativas que se desarrollan. El objeto de este análisis no son cada



uno de estos factores independientemente, sino sus interrelaciones e interdependencias y, por consiguiente, los efectos y consecuencias sobre la dinámica misma de su desarrollo, tanto individual como colectivamente.

##### *Programas de investigación Vulnerabilidad y desigualdad*

El Programa sobre Vulnerabilidad y Desigualdad permite investigar esta dimensión clave del desarrollo contemporáneo y ofrecer una posibilidad de formación y desempeño profesional en uno de los ejes fundamentales de articulación de la complejidad de nuestra contemporaneidad y de su relación con el desarrollo y su gestión.

#### B. PUBLICACIONES

Desde sus orígenes, el IDER considera importante la consolidación de una línea editorial que posibilite la difusión de los resultados y reflexiones de los proyectos de extensión dirigidos por los profesores. Se entiende que las publicaciones son el espacio idóneo para presentar los debates, así como para dar una mayor visibilidad nacional e internacional al Instituto.

Dicho ejercicio se ha promovido a partir de la edición de:

1. Cuadernos Ocasionales
2. Libros, Revistas:

a) La Industria Azucarera en Salta. Agronegocios, Concentración Económica e Impacto Ambiental.

b) Las Regiones: su resurgimiento. Tendencias en el Proceso de su Configuración.

c) El Proceso de Planificación. Fundamentos y base metodológica con un enfoque en la dimensión ambiental del desarrollo.

d) La Responsabilidad Social Empresaria. De la Innovación Competitiva a los Objetivos del Desarrollo Sostenible en la creación de valor.

e) Integración Regional: Desnacionalización del Estado y Globalización Económica – entre la crisis del fordismo y la reestructuración económica.

f) Índice de Desarrollo Territorial. Bases para su formulación - Documento Base para la formulación del índice de Desarrollo Territorial Multidimensional Salta 2016.

#### C. JORNADAS Y EVENTOS

Las Jornadas Interdisciplinarias de Estudios en diversas temáticas (Agrarios, Economía Crítica, Regionales, Desarrollo local y territorial, Economía Solidaria, Economía Familiar, Desarrollo Fronterizo, entre otras) constituyen un foro de discusión e intercambio de investigaciones vinculadas con las múltiples aristas del pasado y el presente del mundo

económico y social argentino y latinoamericano. Con especial énfasis en los países que integran el Mercosur, analizadas desde distintas ópticas profesionales y mediante diferentes metodologías y marcos interpretativos.

El acento se pone en la convergencia multidisciplinaria sobre el campo de conocimiento diverso, buscando promover la participación de historiadores, agrónomos, sociólogos, geógrafos, economistas, ambientalistas, antropólogos y de todos aquellos profesionales que individualmente o mediante grupos de trabajo puedan aportar diversas perspectivas y abordajes de los estudios agrarios en su más amplia acepción. Esto, en un marco de irrestricto pluralismo, haciendo del evento un ámbito de debate fructífero y enriquecedor para todos los participantes.

#### **D. EXTENSIÓN Y TRANSFERENCIA**

El proceso de transferencia desde lo académico-científico hacia la sociedad adquiere diversas modalidades:

1. Asesoría técnica
2. Consultoría
3. Capacitación
4. Seminarios y Conferencias
5. Tesis

#### **E. PROGRAMAS DE DESARROLLO PRODUCTIVO**

Este programa adquiere diversas modalidades posibles:

1. Desarrollo Emprendedor
2. Procesos de Incubación y Creación de Empresas
3. Centro Universitario PYMES para el Desarrollo Productivo Regional

#### **F. DESARROLLO INSTITUCIONAL**

En cuanto al proceso institucional de desarrollo, el mismo presenta al menos dos aristas: por un lado, la construcción interna de organización, dando contenido e integrando diversos actores (investigadores, académicos, técnicos) con el objetivo de articular funciones y responsables. Por otra parte, se pone de relieve la necesidad de vincular el Instituto con ámbitos académicos que potencien el crecimiento institucional.

También se resalta como estrategia la necesidad de establecer vínculos (convenios) que permitan potenciar al mismo. De esta forma se han celebrado diversos convenios, entre ellos con el Ministerio de Producción de Nación como apoyo al desarrollo emprendedor, con la International School for Social and Business Studies, Eslovenia; Fundación Magis; Instituto de Ciencias de la Administración de la Universidad Católica de Córdoba – ICDA.

#### **G. FORMACIÓN DE BECARIOS**

En cuanto a lo académico, durante el desarrollo de los distintos proyectos realizados, se ha logrado integrar a estudiantes en el proceso de formación. Así hemos incluido a alumnos de las distintas carreras de la Facultad, así como a provenientes de las Facultades de Ingeniería y Ciencias Exactas.

Se hizo un trabajo de acompañamiento en relación con el desarrollo de trabajos finales de grado, integrando el proceso formativo hasta su graduación, en becas de Iniciación de Investigación, convocadas por el Consejo Interuniversitario Nacional como del propio CIUNSA.

#### **¿Qué tipos de proyectos nuclea el Instituto?**

Los proyectos desarrollados en el IDER abordan problemáticas como ser estudios ambientales, análisis empresarial y desarrollo productivo, modernización del Estado, hasta incluso procesos de desarrollo rural y desarrollo territorial.

Desde el Instituto se busca trabajar ejes integradores de la problemática del desarrollo, con una mirada multidisciplinaria, donde dimensiones como la ambiental, la económica, la social, la institucional, incluso lo cultural y la infraestructura, se encuentren contenidas como instancias de estudio y proposición.

#### **¿Cómo se vincula el Instituto con la comunidad?**

Son múltiples los mecanismos de vinculación y asociación, entre ellos los convenios que nos permitieron avanzar en proyectos donde era necesaria la integración de actores del ecosistema. Por otra parte, la extensión fue una primera aproximación a realidades que reclamaban la inclusión de la Universidad en el estudio de problemáticas concretas. Eso permitió formular proyectos que contaron con asistencia desde la SPU, Ministerio de Producción o de Ciencia y Técnica de Nación e incluso el Ministerio de Agricultura de Nación.

Se puede resaltar que el IDER tiene una fortaleza central: va más allá de la investigación académica, para volcarse como actor que brinda propuestas de solución a múltiples problemáticas que requieren estudio e investigación.

En definitiva, se desarrollan diversas estrategias de transferencia de conocimiento, apoyado en la investigación y la formación de recursos humanos, la difusión y la interacción con instituciones locales.

#### **En función de los debates actuales sobre la ciencia y educación pública ¿Qué reflexión podría realizar como Director del IDER?**

Tanto la ciencia como la educación pública deben ser consideradas de forma asociada y no

independientes, ya que la ciencia se ha venido desarrollando como una actividad intelectual, muchas veces desarticulada de la problemática de transferencia en el sistema educativo. Más bien la misma permite integrar conocimiento en el desarrollo de las diversas disciplinas que se abordan a través de la educación.

El cambio permanente y el avance del desarrollo tecnológico demandan el estudio de aspectos dirigidos a brindar respuesta a las demandas de la sociedad en general.

Las respuestas al desarrollo de la industria 4.0, el cambio climático, la inclusión de la economía circular, la bioeconomía, y otras manifestaciones de un modelo de desarrollo local, regional o global, requieren el aporte del conocimiento científico-tecnológico que incorpore las condiciones existentes y genere modelos alternativos. Por otra parte, las exigencias de las actividades económico-productivas solicitan un aporte intensivo en conocimiento dirigido a la creación de valor, ofreciendo alternativas a la sociedad.

Así la ciencia y la educación son eslabones de una misma cadena que se integran al sistema socio productivo, y que se asientan en el empleo, la calidad de vida, la inversión productiva, la diversificación en las regiones, la formulación de políticas, y otras tantas. El sistema de desarrollo del conocimiento requiere la presencia activa del Estado como hacedor de un modelo autónomo, que permita y sostenga procesos de financiamiento para su desarrollo.

**¡¡¡Hoy eso está en cuestionamiento y discusión!!!**

**Para comunicarse con el Instituto de Desarrollo Regional (IDER):**

Teléfono: 0387- 4258660  
Email: idereco@unsa.edu.ar