



Nota del Decano

La evaluación institucional de la Universidad Nacional de Salta

Programa de Doctorados

Camino hacia nuestra primera carrera de Doctorado

Carlos Darío Torres



R.T. N° 54
La nueva Norma Contable

ECONÓMICAS HABLA

REVISTA DIGITAL



Facultad de Ciencias Económicas,
Jurídicas y Sociales
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA

Editorial

ESTIMADA COMUNIDAD:

Habiendo superado el desafío inicial de presentar nuestro primer número de "Económicas Habla" de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de Salta, hoy estamos haciendo realidad la continuidad de la misma, que contiene la divulgación de las principales acciones de nuestra Facultad, a través de los aportes de nuestros Docentes, Nodocentes, Estudiantes y Graduados, como así también de las Autoridades, en su carácter de responsables de la gestión misma.

De esta manera iniciamos un nuevo camino para nuestra Facultad, el desafío de tener nuestra propia revista, Economías Habla, desafío que estuvo previsto en nuestro Plan Estratégico Institucional (PEI) y hoy es una realidad y un logro de todos: Docentes, Nodocentes, Estudiantes, Graduados y de todo el personal que acompaña nuestra Gestión.

Esta Edición Número 2 viene a dar cuenta de esos propósitos del PEI y pone en valor esas actividades que a veces pasan inadvertidas, pero que están y son desarrolladas desde las diferentes áreas de la Facultad: académica, investigación, extensión, capacitación y calidad.

Desde hace un tiempo el sistema universitario público viene desarrollando cambios de importancia, basados en siete ejes básicos que van desde la acreditación de carreras de grado y posgrados, hacia aspectos vinculados con los contenidos mínimos, intensidad de la formación práctica, el sistema de créditos, nuevos estándares etc., que implican grandes desafíos para las Ciencias Económicas y nuestra Facultad deberá trabajar en un plazo de cuatro a seis años en fuertes cambios.

Estos aspectos obviamente enfrentarán ciertas restricciones que esperamos superar, como lo venimos haciendo, gracias al apoyo incondicional de toda esta comunidad que busca una educación de calidad, no arancelada e inclusiva. Esperamos que la nueva realidad política que comienza también lo permita.

Más allá de los desafíos que esto implica, también estamos frente a nuevas posibilidades de mejoras, y hacia allí estamos yendo.

Mi agradecimiento a todo el equipo de trabajo: Secretarios, Directores de Carrera, Coordinadores y todos los que contribuyen con sus aportes.

Desde nuestra Gestión, seguimos trabajando para lograr que la producción en las diferentes áreas de conocimiento siga mostrando sus aportes y su trabajo interno, donde Economías Habla relata las experiencias en cada área.

Aprovecho esta oportunidad para desearles una muy feliz Nochebuena y un 2024 lleno de nuevas oportunidades y éxitos.

Reciban un cordial saludo.



Mg. Miguel M. Nina
Decano
Facultad de Ciencias Económicas,
Jurídicas y Sociales. UNSa

ECONÓMICAS HABLA

*Revista digital semestral de publicación gratuita.
Los artículos son resultado de los aportes realizados
por los miembros de esta Comunidad Académica.*

Director

Decano, Mg. Miguel M. Nina

Comité institucional

Vicedecana, Mg. Angélica Elvira Astorga

Secretaria de Investigación y Extensión,
Lic. Teodolina Zuvería

Secretaria Académica, Cr. María Rosa Panza

Secretario de Asuntos Institucionales y Administrativos,
Cr. Alberto Mariscal

Comité Ejecutivo

Coordinador de Extensión, Natalia Sáñez Pernas

Coordinador de Capacitación, Lic. Fernando Echazú

Coordinadora del Área de Aseguramiento de la Calidad,
Lic. Graciela Party

Coordinadora de Posgrado, Cr. Soledad Claros

Jefa de Edición

Dra. Maria Natalia Saavedra

Secretarías de Edición

Becaria Mercedes Pérez Casali

Becario Lucas José Pantoja

Becaria María José Maldonado

Diseñador Externo

Mauricio Luque - Descartes estudio de diseño



AÑO I - Número 2 - Diciembre 2023

ISSN 3008-8143

Glosario



06. La evaluación institucional de la Universidad Nacional de Salta

08. Camino hacia nuestra primera carrera de Doctorado

Unos de los grandes logros de este año ha sido la elaboración de la propuesta de creación de nuestra primera carrera de Doctorado.

21.

**R.T. N° 54: La nueva Norma Contable
Carlos Darío Torres**

En julio de 2020, la Junta de Gobierno de la Federación Argentina de Consejos Profesionales en Ciencias Económicas (FACPCE) encomendó a su Consejo Emisor de Normas de Contabilidad y Auditoría (CENCyA) la elaboración del proyecto denominado "Norma Unificada Argentina (NUA) de Contabilidad".

11. Visitamos al equipo del Servicio de Apoyo Educativo (SAE).

18. Experiencias y reflexiones: trayectoria de un Jurista Polifacético - Alfredo Puig.

19. Inteligencia Artificial (IA). Uso en Educación. Desafíos y oportunidades. Impactos en Ciencias Económicas. Martha Medina.

28. Huellas Responsables. Natalia Sáñez Pernas.

39. Historia económica de Latinoamérica: un cuento triste demasiado largo. Diego Saravia Tarmayo.

41. ¿Cómo promueven las empresas familiares la gestión de la capacidad de dirección y administración? Factores de desarrollo. César G. Moreno.

49. La Auditoría Forense: una herramienta vital en la lucha contra los delitos económicos. Gabriela Fabbroni.

51. Segunda Feria de Estudiantes Emprendedores de Ciencias Económicas.

05.
Gestión Institucional

13.
Área Académica

26.
Área de Extensión

37.
Área Investigación

Gestión Institucional



La evaluación institucional de la Universidad Nacional de Salta

El presente documento intentará explicar, en términos generales, en que consiste la evaluación de las Instituciones Universitarias y en particular en que consiste la Evaluación Institucional sobre la base de la normativa vigente emitida desde la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) y obviamente la propia Ley de Educación Superior (LES) N° 24.521.

Para comprender el sentido de la evaluación institucional de la Educación Superior es importante remitirse a la Ley de Educación Superior 24.521, en especial su artículo 44°:

ARTICULO 44. — Las instituciones universitarias deberán asegurar el funcionamiento de instancias internas de evaluación institucional, que tendrán por objeto analizar los logros y dificultades en el cumplimiento de sus funciones, así como sugerir medidas para su mejoramiento. Las autoevaluaciones se complementarán con evaluaciones externas, que se harán como mínimo cada seis (6) años, en el marco de los objetivos definidos por cada institución.

Abarcaran las funciones de docencia, investigación y extensión, y en el caso de

las instituciones universitarias nacionales, también la gestión institucional. Las evaluaciones externas estarán a cargo de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria o de entidades privadas constituidas con ese fin, conforme se prevé en el artículo 45, en ambos casos con la participación de pares académicos de reconocida competencia. Las recomendaciones para el mejoramiento institucional que surjan de las evaluaciones tendrán carácter público.

El proceso de evaluación de las Entidades Universitarias Públicas en base a lo establecido en el art. 44 de la LES, establece dos aspectos: a) Mejoramiento Institucional y b) Aseguramiento de la Calidad, en otras palabras, se refiere al “Mejoramiento de la Calidad Institucional” y al “Aseguramiento de la Calidad de las Carreras de Grado y Posgrado”.

LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL, vinculada con el Mejoramiento Institucional referido en el párrafo anterior, y de acuerdo con la normativa vigente tiene dos etapas:

- 1) La Autoevaluación Institucional – Universidad -
- 2) La Evaluación Externa

La Autoevaluación debe contener cierta información básica, prevista en el anexo II de la Res. 382/11, referida no sólo al Contexto local y regional de inserción, sino también información referida a las características propias de la Institución Universitaria objeto de evaluación, la que comprende las siguientes dimensiones: Misión y Proyecto; Organización; Gobierno y Gestión; Cuerpo Académico; Alumnos y Graduados; Investigación y Transferencia; Extensión; Biblioteca e Infraestructura.

Así la Autoevaluación para cumplir su objetivo deberá promover una mejora de la calidad, la participación de los integrantes de la comunidad universitaria, analizar los logros y dificultades en el cumplimiento de sus funciones, incluir propuestas de mejoramiento y abordar a la Institución Universitaria de manera integral, teniendo en cuenta su perspectiva contextual e histórica. Esta información debe contener



datos cualitativos y cuantitativos que faciliten el análisis adecuado y obviamente debe incluir las acciones de mejoras para abordar las dificultades detectadas.

Todo este proceso de Autoevaluación, plasmado en un Informe de Autoevaluación, junto con el Plan Estratégico Institucional (PEI) y las evaluaciones previas ya realizadas, constituyen el insumo básico para el posterior proceso de Evaluación Externa.

Esta segunda etapa denominada Evaluación Externa, que lleva a cabo la CONEAU, se desarrolla en base a las condiciones convenidas con la respectiva Institución Universitaria, es decir, a la luz de los objetivos definidos por la propia Institución, donde se tienen en cuenta el desarrollo histórico y el contexto en donde ésta se encuentra inserta.

Este proceso de Evaluación Externa es practicado por pares académicos de reconocida competencia, acompañados por dos miembros responsables de la CONEAU y personal técnico de apoyo de la Comisión, y abarcará los aspectos establecidos en la Resolución CONEAU N°382/11 que se mencionaron más arriba.

Hace más de 25 años que las Evaluaciones Institucionales se vienen implementando dentro del Sistema Universitario Argentino. En este sentido, CONEAU ha informado que hasta el año 2015 se habían realizado un total de 109 evaluaciones externas, donde dentro del universo de 23 Universidades Nacionales, algunas de ellas llegaron a pasar 2 o 3 procesos de Evaluación Externa.

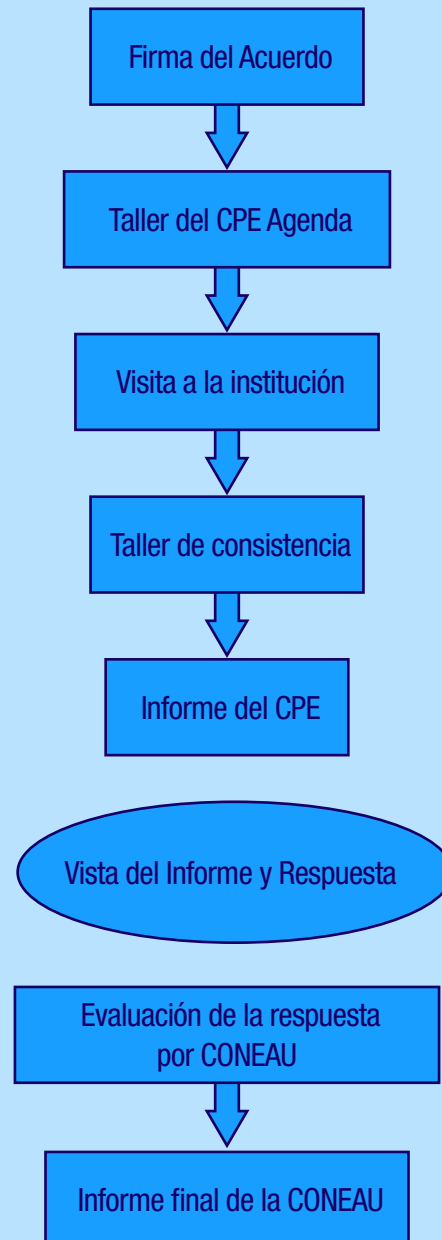


Este año, sobre la base de los dos grandes conceptos ya mencionados, ha culminado el proceso Evaluación Institucional de nuestra Universidad, la Universidad Nacional de Salta. Y si bien, la visita de los pares evaluadores a nuestra Unidad Académica dio un resultado muy positivo y favorable, habrá que esperar el informe final de CONEAU que llegará en los próximos meses.

En lo que respecta a nuestra Facultad, este proceso de evaluación externa ha involucrado a más de cien (100) personas, entre Docentes, Nodocentes, Alumnos, Graduados, Consejeros, Autoridades, quienes han participado de manera satisfactoria y cuya intervención fue indispensable para que el proceso concluya con éxito.

Según algunos autores, el tema de la "calidad" atraviesa de manera transversal a todos los sectores de una sociedad, y por tal motivo, también se ha posicionado en el centro de atención dentro del Sistema Universitario. Se ha discutido mucho sobre la calidad de la Educación Superior, o la falta de calidad. No obstante, surge aquí un interrogante: ¿Es posible mejorar la calidad educativa en las condiciones actuales del propio Sistema Universitario Público Argentino? Todo un tema de debate en la agenda actual, ya que muchos asocian "calidad" con eficiencia y costos mínimos, cuestión que, desde el punto de vista educativo, afectaría sin dudas la "calidad" que se intenta garantizar y asegurar.

El proceso de evaluación institucional



Mg. Miguel Martín Nina - Decano
Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales. UNSa

En camino a nuestra primera carrera de Doctorado



Unos de los grandes logros de este año ha sido la elaboración de la propuesta de creación de nuestra primera carrera de Doctorado. El lanzamiento realizado por la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del **Programa de Doctorados** fue el puntapié inicial para elaborar la propuesta de creación del **Doctorado en Gestión de Políticas Públicas**. La carrera fue pensada de manera articulada con la Facultad de Humanidades y se orienta a abordar la gestión de lo público y su planificación, como aspectos fundamentales que organizan la vida social.

Las políticas de Estado que exigen los desafíos nacionales, regionales y globales de la **Agenda de desarrollo 2030** implican un Estado fuerte, proactivo y participe con otros, en su función económica, social y ambiental, capaz de formular e implementar estrategias de desarrollo para alcanzar metas económicas, sociales y ambientales. Ello debe ir de la mano con un modelo de

gestión pública de calidad, orientado al desarrollo que incluya la entrega y provisión de bienes y servicios públicos de manera efectiva, eficiente y oportuna.

Este doctorado se inscribe en los desafíos de la agenda estratégica del **Plan Nacional de Ciencia y Tecnología 2030**, que propone “fortalecer el sistema científico en nuestro país, mediante un plan de inversión en equipamiento e infraestructura y de formación de recursos humanos que fomente la investigación básica y el incremento del conocimiento”. Dicho Plan tiene en cuenta cuáles son los problemas que se pueden solucionar con el aporte de la ciencia y la tecnología, atendiendo a los desafíos que plantea la realidad social de nuestro país.

Decisiones políticas y conocimiento técnico-profesional forman parte de un complejo entramado en el que se sostienen las intervenciones en el orden de “lo público”. En ello la gestión juega un rol sustantivo y

supone un proceso que articula momentos de diagnóstico, formulación, instrumentación y evaluación de políticas públicas. El análisis de estos procesos resulta imprescindible en el conocimiento de investigadores, docentes, funcionarios, profesionales y técnicos interesados en la administración de los Estados.

Podrán acceder a este doctorado todos los graduados universitarios de carreras de más de 4 años de duración, así como graduados de Institutos de Educación Superior no Universitaria de carreras de 4 años de duración, estos últimos mediante evaluaciones de admisión.

La modalidad de la carrera es semiestructurada, lo que implica una serie de actividades curriculares predeterminadas comunes para todos los estudiantes complementadas por trayectos seleccionados por el estudiante, en el que el itinerario se define sobre la base del área de conocimiento, campo profesional o tema del trabajo final.

Es importante destacar también que el Decano de nuestra casa, Miguel Nina, junto a los demás Decanos miembros de las Facultades de Ciencias Económicas del Norte Argentino, consolidados en la RED FACE, están desarrollando una segunda línea de trabajo para la creación de un Doctorado Regional en Ciencias Económicas, con mención en Contabilidad, Administración y Gestión Pública, para entrar en proceso de acreditación ante CONEAU el próximo año.

El desafío es ahora formalizar ambas propuestas completas para poder implementarlas lo antes posible.

¡Manos a la obra!



Punto y aparte: un nuevo comienzo

Luego de transitar el camino de la universidad como estudiantes llenos y llenas de expectativas, sueños y proyectos, con dificultades, caídas, pero también con muchas ganas de superarlas y de construir una profesión, llegó el día de recibir el esperado título. El lunes 25 de septiembre, a las 11:30 de la mañana, el Teatro Provincial de la Ciudad de Salta comenzó a llenarse de egresados de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales. Con ansias y desbordada felicidad recibieron sus diplomas de Grado y Pregrado para convertirse finalmente en nuestros nuevos profesionales.

El inicio de la vida universitaria es una experiencia única, satisfactoria pero, a la vez, muy sacrificada. Salir del nivel secundario e ingresar inmediatamente a un estudio superior para muchos puede convertirse en una experiencia como en la película los Juegos del hambre. Son muchas horas de estudio, nuevos gru-

pos de amigos, evaluaciones muy complejas, pero, sin embargo, lo más importante es caminar de la mano, entre estudiantes, docentes, personal de apoyo y graduados. Eso hace que la defensa de la tesis, como instancia casi final de ese camino sea tan atrapante, lleno de bengalas y papeles de colores; inundado de alegría, música y un poco de huevo y harina. Luego de la defensa de tesis, el mayor momento de celebración es el acto de colación para los gloriosos egresados de las diferentes carreras que forman parte de esta gran casa de altos estudios.

El evento contó con la presencia del rector de la Universidad, Ing. Daniel Hoyos, estuvieron las autoridades de nuestra Facultad de Ciencias Económicas, el Sr. Decano Mg. Lic. Miguel Nina, la Vice Decana Prof. Elvira Astorga, la Secretaria de Asuntos Académicos, Cra. María Rosa Panza de Miller, el Secretario de Asuntos Institucionales y Administrativos Cr. Juan Alberto Ma-

riscal y la Secretaria de Investigación y Extensión Lic. Teodelina Zuviria. De la Facultad de Ciencias Naturales participaron el decano Dr. Julio Rúben Nasser y la Vice Decana Dra. Marta Cristina Sanz. Fue un acto lleno de alegría y emoción, donde los 116 nuevos graduados estuvieron acompañados por sus familiares, amigos y demás seres queridos.

Esperamos muy pronto volver a encontrarnos con nuevos egresados, que culminarán su camino universitario para comenzar uno nuevo. Ellos se llevan los mejores recuerdos de nuestra UNSa, de las experiencias vividas y los aprendizajes alcanzados. Conocen el valor del esfuerzo, de la perseverancia, del compromiso, que los acompañarán en su nueva vida como profesionales. ¡Les deseamos mucho éxito en esta emocionante etapa!





CEUCE en la UNSa: Defensores de Derechos y Apoyo Integral a Estudiantes

El Centro de Estudiantes de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de Salta (CEUCE-UNSa) se erige como un bastión fundamental para los estudiantes, comprometido con la defensa de sus derechos y la mejora de su experiencia universitaria.

Defendiendo Derechos y Promoviendo Igualdad

El principal objetivo del CEUCE-UNSa tiene que ver con defender los derechos estudiantiles, garantizando igualdad de oportunidades y abogando por la educación pública y el ingreso irrestricto.

Estructura Organizativa Transparente

Constituido por diez secretarías, incluyendo Tesorero, Secretaría Gremial y Secretaría de Cultura y Deportes, el CEUCE-UNSa abarca diversas áreas para abordar las necesidades estudiantiles. La Secretaría de Extensión, por ejemplo, se encarga de actividades como viajes y ferias de emprendedores, ampliando su impacto más allá del ámbito académico.

Variedad de Servicios para Estudiantes

Los servicios ofrecidos son heterogéneos, desde merenderos y préstamos de dispositivos, hasta programas como Recrear-Eco. El CEUCE-UNSa se preocupa por el bienestar integral de los estudiantes, proporcionando, por ejemplo, gabinetes para cargar celulares, asistencia en primeros auxilios, entre muchos otros.

Auto-financiamiento y Apoyo Externo

La autosustentación del CEUCE-UNSa se logra mediante la operación de la fotocopiadora "La Barra" y el buffet "El Punto". Además, la colaboración de graduados y la ayuda de la agrupación Franja Morada contribuyen a fortalecer su labor.

Acompañamiento Académico y Participación Activa

El CEUCE-UNSa brinda acompañamiento académico, atendiendo pedidos recurrentes como re-dictados de materias, talleres y solicitudes de becas. La participación estudiantil es clave, con estudiantes involucrándose en capacitaciones y eventos deportivos. Las sugerencias de los estudiantes son valoradas, alimentando la mejora continua de las actividades propuestas.

Invitación del Presidente a la Participación y el Compromiso

Desde su rol como presidente, Víctor Quipildor, alienta a los estudiantes a involucrarse más en el CEUCE-UNSa. Destaca que el centro está siempre dispuesto a luchar por sus derechos y acompañarlos en esta significativa etapa universitaria.

El CEUCE-UNSa se destaca como un pilar esencial, no solo defendiendo derechos, sino también ofreciendo un respaldo integral para que los estudiantes transiten su trayectoria universitaria de manera enriquecedora.

Visitamos al equipo del Servicio de Apoyo Educativo (SAE)

El ingreso a la universidad significa conocer y adentrarse en una nueva cultura institucional, nuevas lógicas y prácticas, se trata de un proceso de transición hacia la vida adulta. El individuo, en este contexto, se transforma progresivamente en estudiante universitario, implica un proceso de aprendizaje permanente de integración académica y social. Sabemos que este período puede ser difícil para muchos estudiantes, en especial para aquellos provenientes de contextos sociales, culturales y económicos más desfavorables. En este nuevo espacio, que constituye la universidad, es necesario contar con

nuevas habilidades, recursos y servicios para adaptarse a los procesos de transición a la vida universitaria. En función de esta serie de necesidades estudiantiles surge el Servicio de Apoyo Educativo (SAE). El SAE es un espacio de la Facultad de Ciencias Económicas que ofrece a sus alumnos acompañamiento académico, apoyo y orientación educativa en diferentes aspectos. Actualmente el equipo está conformado por las docentes Paola Guardatti y Gilda Di Fonzo, la Lic. en Psicología Luciana Canciani y la estudiante avanzada Romina Ortiz.

Su misión es contribuir a la mejora del desempeño académico, a la disminución de la deserción y el desgranamiento evitables y a la mejora de la calidad educativa: “La idea es trabajar con los alumnos a través de distintas propuestas de talleres, no solo que cuenten con el espacio físico para acercarse. Pensamos en la lógica de talleres porque creemos que también el alumno puede tener un apoyo entre los compañeros. El hecho de que se vayan conociendo entre ellos, que vayan encontrando una red de sostén entre los propios compañeros, eso nos parece ya que es un logro. Por otro lado, la idea de los talleres es trabajar desde lo académico articulando con las distintas cátedras para hacer, por ejemplo, talleres de integración antes de un parcial, final; además de talleres de habilidades blandas, habilidades sociales, lúdicos, más vivenciales”, nos explica la Prof. Paola Guardatti.

En este espacio de formación, los y las estudiantes necesitan sentirse acompañados y apoyados en este proceso de autoconocimiento, exigencia académica y nuevas responsabilidades. Desde el SAE se trabaja interdisciplinariamente, el equipo cuenta con un área de Psicología, docentes y estudiantes. La Lic. Luciana Canciani nos comenta: “Más que nada se hace un abordaje en la parte de Salud Mental, si bien no se da personalmente un espacio de terapia, si se hacen orientaciones donde la parte educativa esté vinculada a lo emocional, alguna problemática que tuvieran o que tenga esta sintomatología que se vea desde lo académico, pero que esté vinculada también a cuestiones emocionales, que siempre termina pasando cuando uno escucha un poquito más. Tenemos muchas ideas mirando hacia adelante”.

Ante el nuevo escenario que representa el ingreso a la Universidad, las nuevas camadas de estudiantes no siempre se sienten preparadas para asumir solos las nuevas demandas que reclama la vida universitaria, esta es una de los problemas más recurrentes que el SAE tiene como desafío. La Prof. Guardatti sostiene



que: “Los chicos cuando ingresan ven un contraste muy grande de los hábitos que ellos tenían en los colegios. Muchas veces se desmoralizan enseguida porque desaprueban y porque piensan que no es para ellos y que no van a poder, pero en realidad hay un trabajo muy lento que involucra necesariamente un proceso que es estar en la universidad, habitarla y si esto no te da resultado, vas a tener que cambiar el modo. Si estudiabas tres horas diarias, estudiar cuatro y si organizarlo con los tiempos, pensar el tiempo de traslado en el colectivo, pensar el tiempo que tenes entre dos materias que cursas,

es un desafío muy grande pensando en el alumno de primer año. El manejo de la frustración a veces el alumno cree que es él, el que no puede, el incapaz, el que no sirve para esto, en realidad si sirve, solo deben cambiar el enfoque o proponérselo y trabajar como para que ellos aumenten el umbral de la frustración y puedan sobreponerse a un parcial desaprobado un final desaprobado y seguir”.

Desde el servicio resaltan la importancia de su consolidación como equipo, si bien el SAE funciona desde el 2009, fue cambiando a través de los años. Hoy se destaca el trabajo interdisciplinario de diferentes áreas, en cada una de las reuniones cada miembro puede aportar lo suyo, no solo para las actividades presentes sino también pensando en el futuro. Las iniciativas que desarrollan para promover ayuda complementaria a los estudiantes poseen distintos formatos, tareas como tutorías, talleres de repaso antes de parciales, orientación educativa grupal y personal a los estudiantes, talleres sobre estrategias de estudio y tareas articuladas con las cátedras. Además se trata de un trabajo continuo donde se trata de buscar nuevas formas de acercarse a los estudiantes: “En realidad las propuestas las estamos armando, pero la idea es evitar el desgranamiento sobre todo en primer año, en las materias básicas matemática y contabilidad, no solo desde el alumno si no desde los docentes. Hay muchos docentes que no conocen el servicio y a veces no pueden recurrir a él, cuando ven que hay estudiantes que lo están necesitando, entonces la idea es eso, armar programas no solo talleres participativos, previo a los parciales a los exámenes finales, si no también juegos, que vean que la universidad no es tan individualista, si no que se puede y se debe trabajar en equipo, que se logra mucho más que solos”, nos menciona la Cra. Gilda Di Fonzo.

A modo de cierre la Prof. Paola Guardatti dejó un mensaje para los y las estudiantes: “Uno tiene una idea de cómo te quieres ver de aquí a diez años o de aquí a cinco años, en función de esa imagen que tenes sobre vos mismo, hay todo un camino por recorrer, hay todo un trayecto que hay que hacer. Mi mensaje sería este, no es lineal, los recorridos son personales, singulares en función de cada uno, muchas veces sinuosos, con barreras y obstáculos. Eso no significa que no podes llegar, significa que vas cambiando el recorrido, pero vos podes seguir manteniendo esa meta, vos podes lograr lo que vos querés. Requiere esfuerzo, requiere dedicación, requiere constancia, nada es fácil, el profesor te explica pero el profesor ya estudió, ya lo sabe, ya estuvo de tu lado, ahora te toca a vos encararlo y hacer tu propio camino, uno es el destino pero también es el camino”.



Área Académica



Consolidando espacios y vínculos para la puesta en marcha de la carrera de Licenciatura en Gestión Integral de Turismo

El 02 y 03 de agosto de 2023 en las instalaciones de la Usina Cultural de la ciudad de Salta, se llevó a cabo el Primer Congreso de Turismo de Bajo Impacto (**CoNTuBai**), organizado por esta Unidad Académica (**FCEJys**), junto a la Red de Investigación y Transversalidad Turística Regional de Salta (**RIDTUR**) y a la Asociación de Profesionales de Turismo de la Provincia de Salta (**Aproturs**). El mismo culminó el 04 de agosto con un viaje a la ciudad de Cafayate, denominado "Experiencia Cafayate", en el cual participaron autoridades, conferencistas, ponentes e invitados especiales con el objeto de materializar lo expuesto en los días previos por los oradores.

El Congreso estuvo inspirado en la posibilidad de abrir nuevos horizontes y vínculos para acompañar el lanzamiento de la carrera de Licenciatura en Gestión Integral de Turismo, cuyo Plan de Estudios ha sido ya aprobado por esta Universidad (Res. CS N° 125/23) y tramita su proceso de aprobación en el Ministerio de Educación. El antecedente más importante de este Congreso fue un evento realizado en el año 1994 en la ciudad de Cafayate (Primer Congreso de Ecoturismo) en los albores del paradigma sostenible. En aquella oportunidad se contó con la presencia de destacados estudiosos de la disciplina que empezaban a teorizar el fenómeno turístico, entre ellos el Dr. Roberto Boullón, el Lic. Hugo Vecchiet, el Dr. Ricardo Alonso. Hoy, 30 años más tarde, se reedita la iniciativa en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (**ODS**).

Los ejes temáticos del Congreso abarcaron la Dimensión Ambiental del Turismo, la Social, la Económica y la Tecnológica del mismo, las que fueron desarrolladas en variadas conferencias en las que participaron importantes referentes. Entre ellos destacamos las brindadas, por ejemplo, por el Dr. Joan Carles Cambrials i Camarena quien disertó sobre "Valencia Capital Europea De Turismo Inteligente. Algunas Claves"; el Dr. Ricardo Alonso con "Turismo Geocientífico en el Noroeste Argentino; el Mg. Erick Madrigal Villanueva de la Universidad Nacional de Costa Rica quien disertó acerca de "Construcción de Destinos Turísticos en Espacios Emergentes Partiendo de la Sostenibilidad, Planificación e Investigación"; la Dra. Rosane Lanzer





de la Universidad Caxias do Sul de Brasil con la conferencia “Unidades de Conservación. El Papel del Turismo en Las Áreas Protegidas”, por mencionar sólo algunas.

El abordaje de las diferentes problemáticas relacionadas al sector turístico no estuvo acotado a su tratamiento en las conferencias magistrales sino que se abordaron asimismo desde valiosos paneles multidisciplinares y variadas charlas, que, en particular, se orientaron a dar cuenta de experiencias recuperadas como ejemplos a considerar en torno a la gestión turística.

Tanto las memorias del Congreso, como las ponencias realizadas serán publicadas en la revista **Rosa dos Ventos** de la Universidad de Caxias do Sul (Brasil), así como por la editorial de **la REOALCEI** (Red de Investigación Estudios Organizacionales en América Latina, el Caribe e Iberoamérica con sede en México), recuperando así un importante material de consulta para alumnos, investigadores y docentes.



La Facultad aprovechó también este encuentro para participar dentro de la feria de exposiciones que se desplegó en la plaza de la Usina Cultural. En dicho espacio, el Stand de la FCEJyS se montó en colaboración con la Facultad de Ciencias Naturales, y participaron en él siete estudiantes de la Tecnicatura Universitaria en Gestión de Turismo (TUGT) y de la Tecnicatura en Enología que dichas facultades desarrollan en la Extensión Áulica de Cafayate. El principal objetivo del stand fue la promoción de la oferta académica que poseen ambas facultades en la sede regional Cafayate, con entrega y explicación de folletos con información de las carreras disponibles. Es importante destacar que, de igual manera, se convocó como colaboradores para la organización del Congreso, a los alumnos de todas las carreras de la FCEJyS que se dictan en sede Salta y fue numerosa la participación alcanzada. Estos espacios son sin dudas una gran oportunidad de formación de nuestros estudiantes.

Como parte importante del evento se firmaron además varias Actas Compromiso de cooperación didáctica, bibliográfica, de movilidad docente, administrativa y estudiantil entre nuestra Facultad y diferentes Universidades del país y el extranjero (Universidad Nacional de Costa Rica, Universidad Caxias do Sul, Brasil, la Red de Investigación Estudios Organizacionales en América Latina, el Caribe e Iberoamérica con asiento en México y la Universidad Nacional de Cuyo) que permitirán fortalecer los intercambios estudiantiles, ampliar la oferta de espacios para la realización de prácticas profesionales por parte de nuestros estudiantes, así como propiciar el intercambio entre docentes e investigadores.



Lic. Teodelina Zuviría

*Secretaría de Investigación y Extensión
Facultad de Ciencias Económicas,
Jurídicas y Sociales*



#ExpoFuturo: una invitación a la Educación Superior



Se llevó a cabo en Salta la 13ª edición de la ExpoFuturo y la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales estuvo presente. Como en años anteriores, el evento fue organizado por el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia. El mismo invita a estudiantes que se encuentren prontos a culminar sus estudios secundarios a conocer las distintas propuestas académicas de nivel superior que ofrecen las diferentes instituciones educativas tanto presenciales como virtuales.



Si bien la fecha y lugar de inauguración tuvo varias modificaciones, finalmente se inició el 31 de agosto y continuó hasta el 22 de septiembre. El recorrido incluyó diversos puntos de la provincia iniciando por el interior en Cachi, luego San Antonio de los Cobres, J. V. González, Tartagal, Orán, Rosario de la Frontera y Metán, para luego finalizar la gran gira en la localidad de Gral. Güemes. En el caso de Capital, se realizó los días 18, 19 y 20 de septiembre en el predio de COPROTAB.



Entre las instituciones universitarias locales que se hicieron presentes y formaron parte de esta edición, se pueden mencionar a la Universidad Católica de Salta (UCASAL), la Universidad Provincial Administración, Tecnología y Oficios (UPATECO), la Universidad Nacional de Salta (UNSa) ofrecieron a aquellos asistentes un banquete de carreras de grado y pregrado.

Particularmente, la UNSa junto a sus seis facultades, tuvieron una participación activa en varios stands. En el caso de nuestra facultad, se invitó a aquellos interesados a conocer las carreras que hoy forman y enaltecen a la misma:

- *Contador Público Nacional*
- *Licenciatura en Administración*
- *Licenciatura en Economía*
- *Tecnicatura Universitaria en Contabilidad*
- *Tecnicatura Universitaria en Administración*
- *Tecnicatura Universitaria en Gestión de Turismo (Extensión Aulica Cafayate)*

Además de las Universidades ya mencionadas, también participaron instituciones que ofertan la posibilidad de una carrera, un cursado, a distancia como la Universidad Siglo XXI, Universidad Kennedy, Universidad FASTA, Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES), Universidad Blas Pascal, el Centro de Estudios a Distancia de Salta (CEDSA), entre otros.

Es necesario destacar la necesidad, el valor y la importancia que tiene la realización de eventos como estos, ya que se brinda información variada sobre muchas carreras y oficios a las que se puede acceder. En este sentido, los jóvenes pueden sentirse interpelados y motivados a continuar sus estudios en el nivel superior. Por último, es preciso reconocer que estas experiencias, en muchos casos, son el primer contacto de estudiantes secundarios con aquello que se puede reconocer como su "futuro posible".



El Ciclo de Ingreso Universitario

2024

Desde el mes de octubre, los alumnos interesados en cursar una carrera en la Universidad Nacional de Salta tienen la posibilidad de realizar la preinscripción en forma online, desde el sitio web: preinscripcion.unsa.edu.ar. El proceso es sencillo, consiste en registrarse en el espacio, como en cualquier red social, y a posterior, completar un formulario en el que, además de seleccionar la/s carrera/s en las que se preinscribirán, deben completar datos censales obligatorios.

La inscripción a la institución concluye recién en el 2024, momento en el que se presenta la documentación requerida para confirmar la inscripción.

El Ingreso Universitario como un Ciclo de tres momentos

Como lo señala Gladys Ambroggio (2012) el primer año en la Universidad tiene gran significatividad respecto a la permanencia de los estudiantes, y su contracara, es el abandono de los estudios. Muchos estudiantes entienden el primer año “como un año de búsqueda, de probar qué es lo que se quiere o interesa” (pp. 140), lo consideran un tiempo en el que esperan definir una elección. Esta situación se presenta, en particular, en quienes se preinscriben en más de una carrera, algunas veces pertenecientes a diferentes Unidades Académicas de la Universidad, y otras incluso en más de una institución.

Con la finalidad de promover un proceso de ingreso que posibilite a los alumnos una adecuada inserción en la vida universitaria, se desarrolla en la Facultad el Ciclo de Ingreso Universitario (CIU). El mismo pasa a denominarse Ciclo, tras su secuenciación en tres momentos sucesivos, que van más allá del tradicional curso de cinco semanas:

- Momento I: CIU-ARTICULACIÓN: “Elijo estudiar en la UNSa”
- Momento II: CIU-FORTALECIMIENTO: “Ingreso a la UNSa”
- Momento III: CIU-ACOMPañAMIENTO: “Estudio en la UNSa”

El Ciclo de Ingreso Universitario se posiciona como la primera instancia académica por la que se propone que transiten los estudiantes que ingresan a la UNSa. La propuesta favorece la articulación e integración, con el propósito de ayudar a los ingresantes a ser parte de una nueva institución en la etapa que inician, además de buscar, a largo plazo, la permanencia en la Universidad.

El Momento I se encuentra a cargo del denominado “Equipo reducido” integrado por un Coordinador, dos Jefes de trabajos prácticos y un Auxiliar estudiantil. El mismo inicia a partir del mes de octubre, y los estudiantes acceden desde que se preinscriben. Los alumnos reciben un correo electrónico de bienvenida, con un instructivo de acceso al aula virtual de la Facultad (moodleeco.unsa.edu.ar) en donde encontrarán material de estudio tendiente a dar a conocer la institución de la que ahora son parte, las carreras de la Facultad, y contenido de las áreas disciplinares de primer año. En el espacio se disponen algunas actividades de autocorrección. Las actividades son exclusivamente virtuales, y se programan en forma conjunta con el Servicio de Apoyo Educativo (SAE), encuentros presenciales, y virtuales sincrónicos.

Durante los meses de febrero y marzo, se da lugar al Momento II. En esta oportunidad las actividades son presenciales, y están a cargo del denominado “Equipo ampliado”, dado que cuenta con docentes y auxiliares estudiantiles de las áreas: Administración, Contabilidad, Economía, Derecho, y Lectura y Comprensión de Textos. Se destaca la preparación y compromiso del Equipo Ampliado, quienes con responsabilidad y profesionalismo trabajan durante el mes de diciembre, a fin de coordinar las primeras actividades del CIU. Se promueve en esta etapa un trabajo articulado entre las áreas. Además, se cuenta con una participación mayoritaria de docentes pertenecientes a cátedras de primer año, lo que favorece otorgar al material de trabajo la impronta de las materias con las que se vinculan.

Se complementan los contenidos disciplinares con actividades de ambientación, en la que participan el SAE y el Centro de Estudiantes Universitarios de Ciencias Económicas (CEUCE), convocando a profesionales y miembros de la institución, en la búsqueda de dar a conocer el perfil profesional, los servicios de la Universidad y la Facultad, brindar motivación y promover actividades recreativas para favorecer la integración.

Aprobar las instancias evaluativas del Momento II otorga beneficios, principalmente en las evaluaciones parciales de las materias de primer año, previamente consensuado con los responsables de cátedra.

Durante el primer cuatrimestre de cursado, los alumnos cuentan con el acompañamiento del “Equipo reducido” del CIU, en el Momento III, mediante talleres y atención de consultas.

De esta manera, el CIU se presenta como un espacio que promueve que el alumno ingresante se apropie de la cultura institucional universitaria, se enfrente a una nueva propuesta curricular, experimente nuevas modalidades de evaluación, mayores exigencias y responsabilidades.

Beneficios de cursar el Ciclo de Ingreso Universitario

Transitar los tres Momentos del CIU no es un requisito para el ingreso a la UNSa, institución en la que se promueve la educación pública, gratuita, inclusiva y de calidad. Los beneficios de participar del CIU, además de los beneficios de aprobación previamente indicados, incluyen:

- **Mejorar las habilidades académicas:** El CIU contribuye en los estudiantes a mejorar sus habilidades académicas en distintas áreas del conocimiento. Como se señaló, abarca diversas áreas disciplinares que, en muchos casos, los ingresantes ven por primera vez. Los alumnos ya no limitan su elección de carrera a una profesión vinculada a la orientación de la institución de procedencia. Esto hace que para muchos, las materias de las Ciencias Económicas y Jurídicas sean una novedad. Es así como en el CIU se imparten los contenidos mínimos, introductorios, de las materias mencionadas.

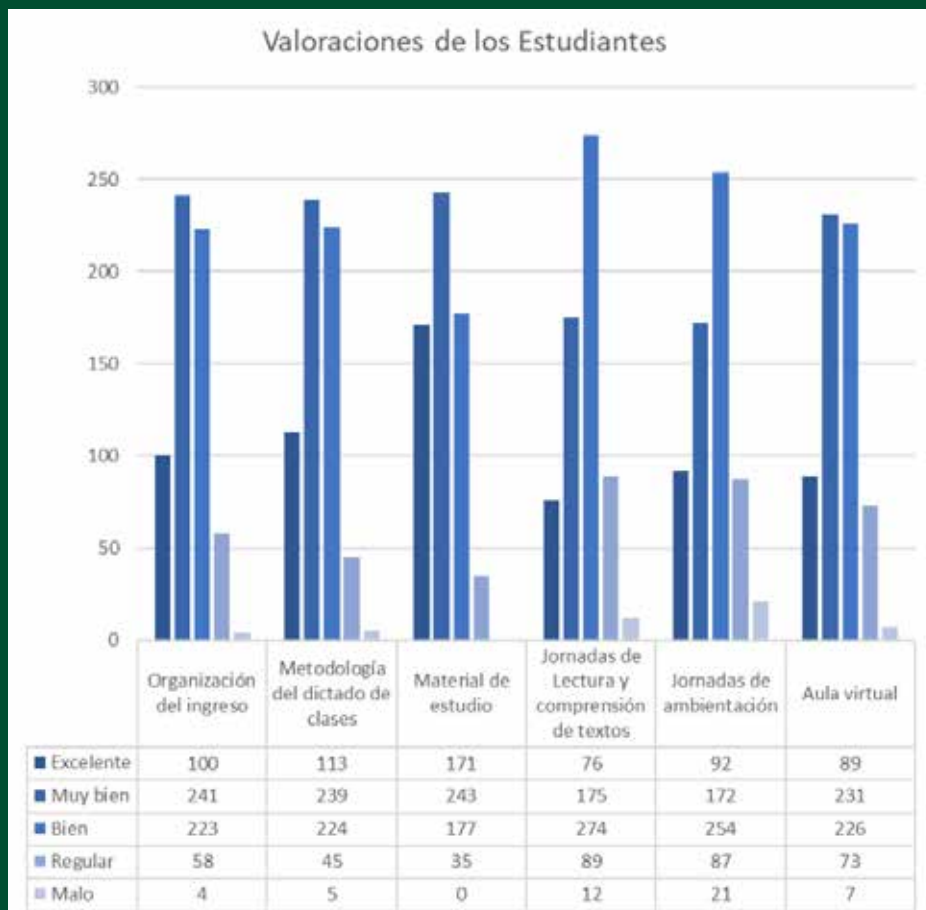
- **Desarrollar hábitos de estudio efectivos:** El diálogo de los docentes en clases y las actividades de ambientación ayudan a los estudiantes a desarrollar hábitos de estudio efectivos, como organizarse, planificar y gestionar su tiempo. Como lo indica la responsable del Servicio de Salud Mental de la Facultad, se detecta que los estudiantes se encuentran motivados, pero manifiestan dificultades en la organización de sus tiempos, por lo que se hace necesario reforzar estas cuestiones. Esto les ayuda a tener éxito en la Universidad y en su carrera profesional.

- **Familiarizarse con la vida universitaria:** El CIU permite familiarizarse en forma oportuna con la vida universitaria, lo cual incluye conocer el funcionamiento de la Universidad, sus áreas y los procedimientos, recursos disponibles, modalidad de cursado, uso del aula virtual, cronogramas, además del reconocimiento del predio. Esto contribuye a generar un sentimiento de pertenencia, además de ayudarles a sentirse más preparados para el éxito en la Universidad.

Sin duda alguna, los beneficios son significativos, y les otorga una ventaja frente a quienes en su primer día en la Universidad, ya deben iniciar con las clases de la carrera elegida.

Al indagar a ingresantes del año 2023 sobre una valoración de diferentes aspectos, vinculados a la organización y desarrollo del Ciclo de ingreso, se obtienen en términos generales, valoraciones positivas que quedan expresadas en el siguiente gráfico:

Gráfico N° 1: Valoraciones de los estudiantes sobre el CIU



Se realizaron preguntas abiertas, en las que los alumnos destacan la paciencia y predisposición de todo el equipo CIU, además, el trabajo de los profesores y auxiliares estudiantiles, que si bien tienen una metodología diferente a la que acostumbran en el secundario, les resultó favorable para el proceso de transición. Destacan la presencia del Centro de Estudiantes, que los acompañó durante el ingreso. Señalan que actividades en grupo, jornadas de ambientación, el aula virtual y sus recursos, como así también las mismas clases, le permitieron integrarse a la Universidad. Indican que sus dificultades giraron en torno a la organización del tiempo, el estudio de la Matemática, la distancia desde sus domicilios hasta la Universidad, y cuestiones personales como la inseguridad, timidez, nervios, miedo al fracaso.

Entre sus respuestas se destacan:

- Yo creo que el CIU es una muy buena forma de integrarte a lo que es la Universidad y te ayuda a saber si la carrera que elegiste es la correcta

- El CIU realmente fue de mucha ayuda, sobre todo para aquellos que desconocemos el ambiente de la Universidad. Vas conociendo a grandes profesores, conoces las instalaciones de la UNSa para ya poder ir a tus clases sin perderte. Te dan una introducción a lo que serán las materias y es de mucha ayuda. Las Actividades de Ambientación por parte del Centro de Estudiantes sobre todo lo que te brinda la institución, llevando invitados para que nos informen. Muy bueno todo.

- Personalmente ha sido muy grato haber cursado el CIU, conocido compañeros y profesores profesionales, agradables y atentos. El CIU me ha servido para reforzar mis conocimientos de la secundaria.

- La Facultad cuenta con un excelente equipo de trabajo, desde las autoridades hasta los del equipo del Centro de Estudiantes, siempre disponibles para las dudas de todos los alumnos. Cuentan con una excelente organización.

- No sabría que agregar ya que tienen bastantes servicios al alcance y es más de lo que podía imaginar.

Las apreciaciones de los alumnos son un aliciente para continuar innovando. De sus respuestas surgen cuestiones a mantener y otras a reforzar. El éxito no sólo se atribuye al equipo CIU, sino que se comparte con las autoridades que acompañan el proceso en todo momento, el Personal de Apoyo Universitario, becarios y contratados que, desde sus lugares de trabajo, contribuyen a que la propuesta se implemente en las mejores condiciones y en forma oportuna.

El equipo reducido del CIU se encuentra a disposición mediante el aula virtual, también en forma presencial en los horarios difundidos, en el correo institucional ingreso@eco.unsa.edu.ar y recientemente en la red social Instagram, como @ingresoecounsa.Referencias Bibliográficas

Referencias Bibliográficas

Álvarez, E. (2023). Informe del Ciclo de Ingreso Universitario: Momento II. <http://bo.unsa.edu.ar/>

Ambroggio, G. A. (2012). El primer año en la universidad y la permanencia en la carrera. Cuadernos De Educación. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/article/view/632>

Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales. Resolución CDECO N° 486/22 – Anexo II. <http://bo.unsa.edu.ar/cdeco/R2022/R-CDECO-2022-0486.pdf>

Consejo Superior de la Universidad Nacional de Salta. Resolución CS N° 342/22. <http://bo.unsa.edu.ar/cs/R2022/R-CS-2022-0342.PDF>



Enzo Leonardo Álvarez
Adjunto en Coordinación del Ciclo de Ingreso Universitario - FCEJyS
ealvarez@eco.unsa.edu.ar



Sofía Agustina Alanís
Jefe de Trabajos Prácticos del área Contabilidad del Ciclo de Ingreso Universitario - FCEJyS
saalanis@eco.unsa.edu.ar



Adrián Camilo Teseyra
Jefe de Trabajos Prácticos del área Economía del Ciclo de Ingreso Universitario - FCEJyS
adrianteseyra@gmail.com



Experiencias y reflexiones: trayectoria de un Jurista Polifacético

En una entrevista para nuestra revista digital **Económicas Habla**, el reconocido jurista y docente universitario Dr. Alfredo Gustavo Puig compartió detalles sobre su fascinante trayectoria. Desde sus días como estudiante en la Universidad de Buenos Aires (UBA) hasta su destacado desempeño en cargos públicos y su reciente logro como autor del libro “Derecho Administrativo para Ciencias Económicas”.

El Doctor comenzó su relato remontándose a sus años de juventud cuando se aventuró a mudarse a Buenos Aires para iniciar sus estudios en la UBA. Recuerda cómo, tras graduarse a los 23 años, su carrera profesional se vio influenciada por el servicio militar, donde formó parte del proceso del conflicto con Chile. Esta experiencia le otorgó una perspectiva única, que luego complementaría con su labor en los Tribunales del Trabajo.

El entrevistado detalló su trayectoria profesional, marcada por una dualidad entre el ámbito público y el privado. Comenzó trabajando con un familiar, adentrándose en la especialización laboral y, posteriormen-

te, explorando el Derecho Administrativo al ingresar como gestor judicial de la Fiscalía de Estado. Su paso por el ámbito público, incluyó roles como ministro de Gobierno y vicepresidente del Tribunal Electoral, lo que enriqueció su perspectiva sobre el funcionamiento interno del Estado.

Con una experiencia docente que abarca tanto la Universidad Católica como la Universidad Nacional, el Dr. Puig destacó la importancia de adaptar el Derecho Administrativo para estudiantes de Ciencias Económicas. Busca con ello, motivar a los alumnos a comprender la complejidad de esta rama del derecho y enfatizó la necesidad de una formación continua más allá de la universidad.

Su Libro: “Derecho Administrativo para Ciencias Económicas”

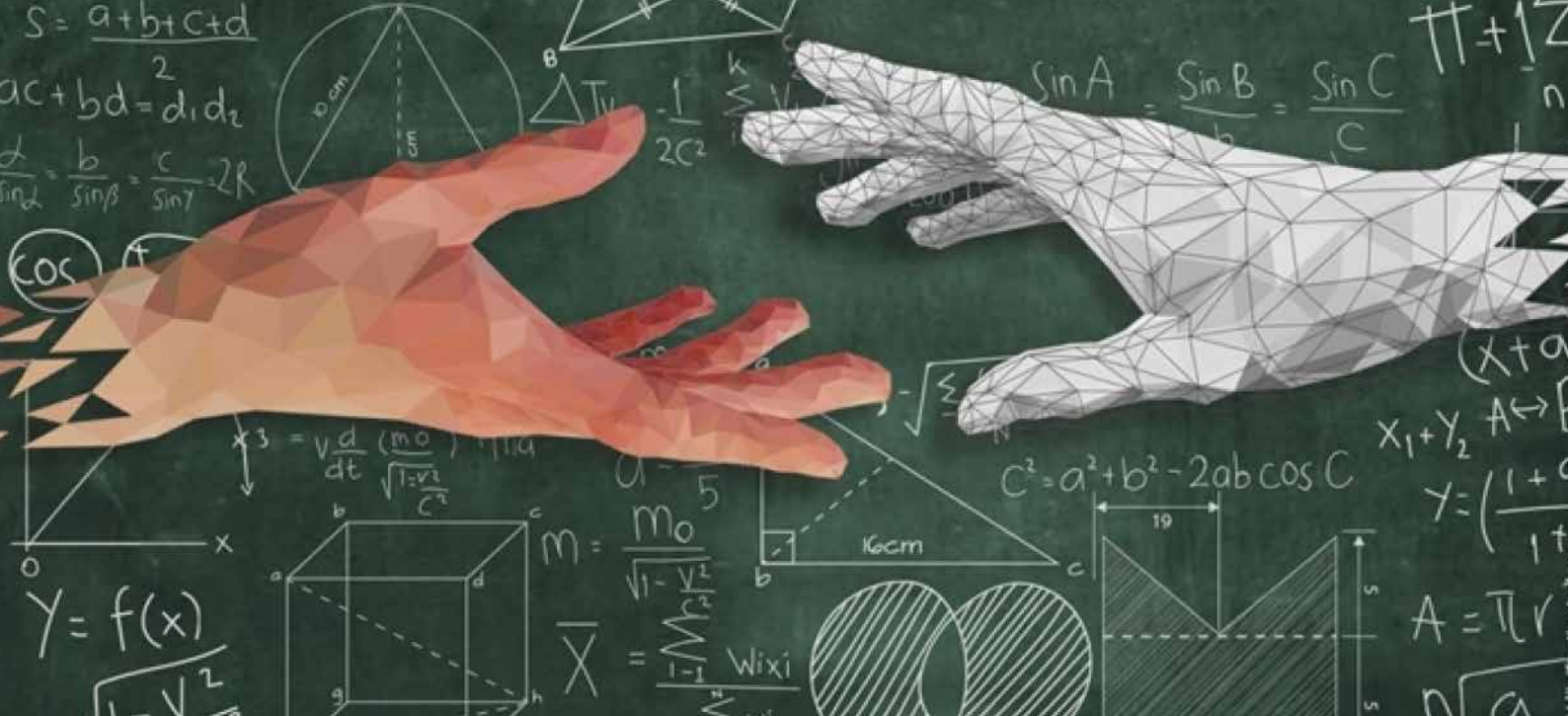
La motivación detrás de la creación de su libro surgió de la búsqueda por facilitar el acceso a la bibliografía y sistematizar el conocimiento del Derecho Administrativo. La obra, destinada a estudiantes de Ciencias Económicas, aborda tanto el ámbito nacional como

provincial, e incorpora elementos comparativos, jurisprudencia y legislación. Con este libro, el Dr. Alfredo aspira a dejar un legado para futuras generaciones de estudiantes y profesionales del derecho.

Consejos para los Estudiantes

En un cierre reflexivo, aconsejó a los estudiantes que perseveren en su formación universitaria, superando las dificultades que puedan surgir. Destacó la importancia de abrazar aquella vocación que los llevó a elegir una carrera universitaria y la necesidad de planificar el tiempo de manera eficaz. Además, instó a los jóvenes a considerar la universidad como una oportunidad para desarrollar su formación, más allá de ejercer una profesión específica.

Esta entrevista ofrece un vistazo profundo a la vida y carrera del Dr. Alfredo Puig revelando las múltiples facetas de un jurista comprometido y polifacético. Su relato es inspirador para aquellos que buscan equilibrar la docencia, la práctica profesional y la contribución significativa al desarrollo del conocimiento jurídico.



Inteligencia Artificial (IA). Uso en Educación. Desafíos y oportunidades. Impactos en Ciencias Económicas

Definiciones base

La Inteligencia Artificial (IA) es definida como la disciplina científica que se ocupa de crear programas informáticos que ejecutan operaciones comparables a las que realiza la mente humana, como el aprendizaje o el razonamiento lógico.

La Inteligencia Artificial Generativa es definida como un tipo de sistema de IA capaz de generar textos, imágenes, videos u otros formatos en respuesta a prompts ingresados. Las respuestas generadas surgen de aprender de los patrones, de las estructuras de sus datos de entrenamiento de entrada que utiliza para dar las respuestas solicitadas.

Un tema importante en el uso de IA generativa incluye la elaboración de Prompts. Estos, en realidad, más que preguntas, son órdenes o pedidos de tareas a realizar, son guías de las cuales se basa la IA para la generación de lo solicitado, sean textos, videos, programas, exámenes e imágenes entre varios otros temas.



Fuente: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/herramientas-de-ia-que-todo-profesor-debe-conocer/>

Introducción de IA generativa y usos en educación

La IA generativa se ha instalado como nueva tecnología transformadora que ya se ha utilizado en un gran número de actividades vinculadas al ejercicio profesional y en todo tipo de entidades. Dentro de este quehacer humano, la IA generativa, que es la que trata este artículo, ha tenido un gran impacto en la educación. Al respecto, y considerando que la educación es un pilar fundamental de la sociedad en la era digital, la IA generativa desempeña actualmente un papel de crucial relevancia ya que brinda la oportunidad de ser aplicada en pos de mejorar los procesos pedagógicos. Es en este aspecto que surgen los interrogantes referidos a cómo lograr el empleo de estas IA en el ámbito educativo.

Se considera que un único artículo académico es información escasa para abarcar el desarrollo de la temática aquí elegida respecto de la IA generativa, se analizan en este escrito los aspectos principales vinculados con la educación e impactos en las Ciencias Económicas. Al respecto, estas particularidades serán desarrolladas

considerando los usos posibles que contengan valor agregado en la educación, a fin de favorecer a las distintas partes que conforman el ámbito educativo, es decir, los estudiantes, la Institución educativa como tal y por supuesto, los profesionales y docentes.

Análisis desde el Rol Docente

Desde el perfil docente, diferentes aplicaciones basadas en la IA aportan nuevas herramientas que contribuyen, por ejemplo, al desarrollo de contenidos curriculares innovadores, a la elaboración de preguntas que promueven el pensamiento analítico, al diseño y corrección de exámenes, a la redacción de ensayos, y a incentivar a debates y trabajos colaborativos, entre otras. Estas tareas implican la necesidad de capacitación, a fin de desarrollar nuevas habilidades por parte del educador, que lo pongan en la mirada de tutor facilitador y guía de sus estudiantes para el uso ético propedéutico de la IA. Es aquí crucial supervisar y evaluar la tarea de los alumnos, y generar retroalimentación acorde con las actividades solicitadas. Se resalta aquí que la interacción y práctica continua con IA en cada área con agregado de valor, no solo es aplicable en el ámbito educativo.

Se mencionan, a continuación, algunas aplicaciones de generación de videos basadas en la IA generativa, útiles para los procesos de enseñanza-aprendizaje, que se encuentran en constante evolución:

- LUMEN5, que facilita el pasaje de textos a videos, y tiene versión gratuita con definición 720p para video
 - FLJKI, que posibilita realizar el pasaje de textos a video con voces pregrabadas, y tiene minutos libres mensuales
 - EZDUBS, que permite doblar un video de un idioma a otro con voz original y tiene minutos mensuales libres, y videos precargados
 - GAMMA que viabiliza el pasaje de texto a presentación en video o páginas web
- Muchas otras Apps de uso gratuito y sus funciones se pueden encontrar en la página virtual de Andrea Oviedo.

Por otra parte, Melissa Guerra Jáuregui describe distintas herramientas que recomienda para profesores, tales como: MagicSchool, que según la autora cuenta con un chatbot especializado. Raina, que puede responder cualquier interrogante relacionada con la educación. Por ejemplo, ideas para el salón de clases, las mejores prácticas pedagógicas, estrategias de control de grupo, etcétera. Diffit, que la describe como una herramienta que permite encontrar recursos especializados sobre cualquier tema. Dice que es importante destacar que Diffit utiliza información de fuentes confiables, empleando a su vez citación de recursos para validar su autenticidad. QuestionWell lo recomienda como especializado en preguntas, más específicamente: exámenes. Los recursos que menciona la autora pueden

¹ Tabla periódica de Apps gratuitas de inteligencia artificial. <https://andreaoviedov.com/ia/>

² Instituto para el futuro de la Educación, tecnológico de Monterrey Observatorio. Herramientas que todo profesor debe conocer (23 de octubre de 2023). <https://observatorio.tec.mx/edu-news/herramientas-de-ia-que-todo-profesor-debe-conocer/>

ser exportados a Kahoot, Quizizz, Canvas, Blooket, Moodle, Google Slides, Google Forms, Quizlet, Schoology y Gimkit.

Cabe destacar, entonces, que los docentes, dependiendo de la temática de estudio, deberían inducir a los estudiantes a desarrollar actividades con múltiples aplicaciones que incluyan la IA. Una propuesta básica incluiría el inicio del proceso de preguntas, la obtención de respuestas, y así desarrollar habilidades claves como la comparación y el análisis crítico a fin de alcanzar la profundización del conocimiento.

Análisis desde el Rol de Estudiante

Para los estudiantes, al ser en su mayoría nativos digitales, es inevitable el uso de las aplicaciones de IA, ya que están familiarizados y actualizados con esta tecnología. Para ellos, visualizar el impacto en sus futuras profesiones no es tarea difícil. Así, resulta necesario que el docente los acompañe en el proceso, como tutores en la generación de las preguntas adecuadas (prompts), a través de las cuales obtendrán las respuestas requeridas, generadas por la IA.

Con transparencia en su uso, con incentivos a la verificación y cruce de información, y con formación de criterios y opiniones propias, se logra alcanzar la interacción con agregados de contenidos ampliados y profundizados desde otras fuentes de búsqueda. A partir de allí se llega a la síntesis con la guía y retroalimentación docente. Con uso en el perfil de estudiante se contemplan múltiples actividades posibles de IA que por su extensión se pueden observar en la referencia citada.

Análisis desde el Rol Institucional educativo

Desde el perfil de las Instituciones, es inevitable que éstas asuman la regulación e integración de temas vinculados a la IA en las currículas a su cargo. Esto debería llevarse a cabo con el análisis necesario de los impactos directos e indirectos en las diferentes carreras que se ofrecen, ya sea en proyectos de generación como del solo uso de la IA. La regulación debería contemplar, además, temas como el desarrollo de estrategias para la incorporación de la IA en las aulas, la capacitación a docentes, la protección de la privacidad en recolección de datos en defensa de las identidades, la orientación en temas de equidad en la transmisión del conocimiento sin sesgos en el entrenamiento de los modelos, y la medición de la responsabilidad ante consecuencias de decisiones adoptadas por respuestas erróneas no validadas de la IA.

El impacto de la IA, la seguridad, la regulación, y el papel social son algunos de los temas que ya se están abordando en distintos países las instituciones regulatorias, educativas y consultoras. Esto se debe a que el impacto en el desarrollo, alimentación y uso de la IA depende de sus implicancias en las industrias, salud, banca, gobierno, educación, ciencia en general, y jurídico entre otros. Es un tema de actual discusión, a favor o en contra, y con qué niveles se obtendrán los avances día a día, y si la IA llegará a ser un objetivo primordial de las instituciones

Análisis desde las Oportunidades

La IA con incorporación planificada y regulada optimizaría los procesos educativos, lo que implica un mejor uso de recursos y lograr una educación de calidad con miras a futuras aplicaciones. Asimismo, la IA proporciona herramientas para la investigación y desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza y de evaluación, como así también facilita el inicio de "la hoja en blanco" en proyectos de múltiples impactos. Para los estudiantes, brinda el potencial de mejoras en el rendimiento académico.

El uso de IA con orientación tutorial permite evolución en la enseñanza en constante cambio con beneficios significativos. La colaboración entre instituciones, educadores, tecnólogos y responsables políticos es fundamental para el logro de beneficios que brindan la oportunidad en el uso de IA, en el conocimiento de los temas éticos y los riesgos asociados.

Análisis de Impactos en Ciencias Económicas

El uso de IA permite la automatización de tareas rutinarias y repetitivas en todas las profesiones de las Ciencias Económicas, sean Contadores, Administradores o Economistas. Algunas de las actividades más frecuentes hoy incorporadas en aplicaciones comerciales o en propios desarrollos para la clasificación de transacciones involucran la conciliación de cuentas, el procesamiento rápido de grandes volúmenes de datos, la identificación de patrones, tendencias, correlaciones, el diseño de modelos predictivos, y la elaboración y seguimiento de proyectos. En

los procesos de auditorías recurrentes, la IA permite la automatización de tareas de auditoría contable y ejecución, no así en la planificación ni en la elaboración de conclusiones e informes, que requieren de la experticia crítica del profesional.

Conclusión

En opinión de la autora se exponen algunas conclusiones elaboradas en conjunto con el apoyo de IA CHAT GTP:

La IA sí debe integrarse a los procesos educativos. Los docentes deberían cumplir el rol de tutores, facilitadores en la selección y supervisión de contenido, y guías en el fomento del análisis crítico, en el desarrollo de habilidades de argumentación, y en la transparencia del uso de la IA. Además, la función de mediadores del conocimiento debería evidenciarse en el análisis que efectúan los estudiantes, las corroboraciones realizadas y las conclusiones arribadas. Se destaca, además, que el empleo de la IA puede contribuir en sus propias actividades docentes de investigación y de extensión.

La IA sí debe integrarse a los procesos educativos considerando que la mayoría de los estudiantes ya poseen destrezas en el uso de aplicaciones soportadas por las IA. Aun así, es crucial que los alumnos desarrollen habilidades que posibiliten la generación de preguntas adecuadas (prompts) y prácticas en la selección, verificación, fundamentación, ampliación, síntesis y profundización de la información, para la construcción de su propio criterio y conocimiento profundo. Los aprendientes

pueden hacer uso de las aplicaciones con IA en cada espacio curricular, en la profesión de su interés, en y los impactos en las actividades que involucran.

La IA sí debe integrarse a los procesos educativos. Las instituciones deberían comprometerse en la optimización de los procesos curriculares a fin de que estos incluyan la IA como herramienta. Por otro lado, la IA facilita las tareas de gestión y de recopilación de datos con análisis de rendimiento académico. Desde un punto de vista pedagógico, es necesario que se propicie la capacitación docente a fin de que se integren dispositivos de IA en los contenidos curriculares y, por ende, en las clases, y puedan realizar un seguimiento e impacto de su uso en la educación, como guía efectiva en la mejora continua.

Por último, las profesiones en Ciencias Económicas no quedan fuera del alcance de la IA y se necesita la colaboración entre tecnólogos, educadores e instituciones educativas y profesionales. El empleo de herramientas basadas en la IA es fundamental para el proceso de mejora de la calidad educativa, a fin de promover la equidad en el acceso al conocimiento y facilitar la incorporación de nuevas competencias necesarias para uso profesional en un marco ético.

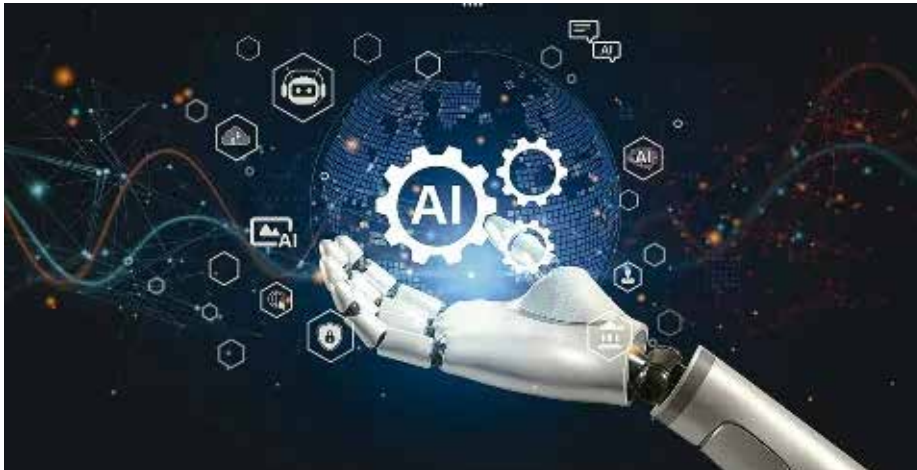
Bibliografía

Canal Ead UNLP. González, Alejandro H. (2023). Video "TALLER: Transformación digital y enseñanza asistida por inteligencia artificial. Universidad de Barcelona. <https://www.youtube.com/watch?v=HmclU7gFeMn4&t=4052s>

Canal Ead UNLP. Youtube (2023). Videos "Café y Educación Digital". https://www.youtube.com/watch?v=C5vJe_sclo4&list=PL7DDff0AfoktW_K4qVbEwn1Lcep-KCSOW

Canal Ead UNLP. (octubre de 2023). Lista de 25 videos relacionados a la IA generativa y su relación con la Educación UNLP. <https://www.youtube.com/playlist?list=PL7DDff0AfoktjBkUn8jmGIBjy6M6Jl7B1>

Infobae (2023). "Educación, trabajo y sesgos: qué es mito y qué es verdad en la inteligencia artificial". <https://www.infobae.com/educacion/2023/08/31/educacion-trabajo-y-sesgos-que-es-mito-y-que-es-verdad-en-la-inteligencia-artificial/>



Mg. Martha B. Medina de Gillieri
Profesora Titular Gestión de Tecnología de la Información
mmolina@eco.unsa.edu.ar

³ LinkedIn. (octubre de 2023). Compartido por Rosa Ruiz Cruz. 60 herramientas de Inteligencia Artificial. https://www.linkedin.com/posts/rosa-ruiz-cruz_60-herramientas-de-ai-activity-7128673012957990912-0YHL?utm_source=share&utm_medium=member_desktop

R.T. N° 54: La Nueva Norma Contable

En julio de 2020, la Junta de Gobierno de la Federación Argentina de Consejos Profesionales en Ciencias Económicas (FACPCE) encomendó a su Consejo Emisor de Normas de Contabilidad y Auditoría (CENCyA) la elaboración del proyecto denominado “Norma Unificada Argentina (NUA) de Contabilidad”.

Inmediatamente, el CENCyA comenzó el trabajo de análisis de la profusa normativa existente, aún hoy vigente, a los fines de redactar la “norma única” fijada como objetivo del trabajo. Tal como lo expresara el Director General Dr. Hernán Casinelli, en la primera reunión preparatoria para organizar el trabajo, el proyecto debía apuntar a:

- Sistematizar el contenido de todas las normas contables vigentes y sus interpretaciones en un solo texto.
- Clarificar la redacción y el contenido de todas las normas contables.
- Suprimir aquellos requerimientos que no son necesarios e incorporar otros que faltaban en sus textos.

El 31 de agosto de 2021, el CENCyA aprobó una propuesta de Proyecto de resolución técnica que la Junta de Gobierno de FACPCE, en su reunión del 28 de septiembre de 2021, puso en período de consulta por 180 días como Proyecto N°45 de Resolución Técnica “Normas Contables Profesionales: Norma Unificada Argentina de Contabilidad”.

Transcurrido dicho período de consulta, CENCyA analizó los aproximadamente 500 comentarios recibidos de distintos grupos de interés (entre ellos, nuestra Facultad) y realizó los ajustes que consideró pertinentes al texto original propuesto. Elevó una propuesta de resolución técnica a la Junta de Gobierno que fue aprobada el 1 de julio de 2022 como Resolución Técnica N° 54 NORMAS CONTABLES PROFESIONALES: NORMA UNIFICADA ARGENTINA DE CONTABILIDAD (Introducción y Primera Parte).

Pero el trabajo de CENCyA continuó con la segunda etapa del proyecto, que consistió en la elaboración de la segunda y tercera parte de la NUA. Siguiendo un procedimiento análogo, se elaboró el Proyecto de Resolución Técnica N° 47 de Resolución Técnica “Normas Contables Profesionales: Norma Unificada Argentina de Contabilidad [Segunda y Tercera Parte]”. Tras el período de consulta y tomando en cuenta las

observaciones recibidas, el CENCyA presentó una nueva propuesta de resolución técnica que la Junta de Gobierno de FACPCE aprobó el 30 de junio de 2023, como Resolución Técnica N° 56 NORMAS CONTABLES PROFESIONALES: NORMA UNIFICADA ARGENTINA DE CONTABILIDAD. MODIFICACIONES A LA RESOLUCIÓN TÉCNICA N° 54. Como su nombre lo indica, incorpora modificaciones y agrega temas a los ya incluidos en la primera norma del proyecto.

En definitiva, todo este proceso de elaboración de la nueva norma contable concluye con un único texto que reemplaza a un “paquete” de normas contables desde su vigencia, cuya fecha sugerida es para ejercicios iniciados a partir del 1 de julio de 2024, con la opción de su aplicación anticipada para ejercicios iniciados a partir del 1 de enero de 2023.

A partir de su entrada en vigencia el cuerpo de normas contables quedará compuesto de la siguiente manera:

- Resolución Técnica N° 16 “Marco Conceptual de las Normas Contables Profesionales”. En CENCyA se comenzará a trabajar en su modificación a los fines de “alinearse” su texto al de la NUA.

- Resolución Técnica N° 54 “Normas Contables Profesionales: Norma Unificada Argentina de Contabilidad”.

- Resolución Técnica N° 24 “Normas contables profesionales: aspectos particulares de exposición contable y procedimientos de auditoría para entes cooperativos”. Está pensado, a futuro, la incorporación de su texto a la Resolución Técnica N° 54.

- Resolución Técnica N° 26 “Normas Contables Profesionales: Adopción de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) del Consejo de Normas Internacionales de Contabilidad (IASB) y de la Norma Internacional de Información Financiera para Pequeñas y Medianas Entidades (NIIF para las PYMES)”. Esta norma es aplicable para aquellas entidades que están obligadas a aplicar las NIIF o NIIF para las PYMES u optaron por su aplicación.

Finalmente, a modo de apretada síntesis de su contenido, cabe remarcar que con un nuevo estilo de redacción, más comprensible, la NUA prescribe las bases para preparar los estados contables con fines generales, de forma tal que satisfagan los requisitos

de la información contenida en los estados contables para lo cual establece los “requerimientos sobre reconocimiento, baja en cuentas, medición, presentación y revelación de los elementos sobre los que una entidad informa mediante sus estados contables”. (Federación Argentina de Consejos Profesionales de Ciencias Económicas, 2023).

Desde la cátedra de Contabilidad II y III de la carrera de Contador Público, nos comprometemos a la publicación de nuevos artículos referidos a aspectos técnicos puntuales del contenido de la norma hoy presentada.



Carlos Darío Torres

*Titular Regular de Contabilidad II y III
Miembro Titular del Consejo Emisor de Normas
de Contabilidad y Auditoría de la FACPCE, en
representación de Organizaciones Académicas
FCEJyS, UNSa*

Migrar para seguir estudiando

Entrevista a Ignacio Galará, Licenciado en Economía (FCEJyS-UNSa) y Magister en Economía (Universidad Alberto Hurtado y Georgetown University)



Licenciado en Economía

En el 2008 Ignacio Galará inició sus estudios, entusiasmado por aprender Economía. En el colegio secundario ya había descubierto ese interés al cursar materias que lo habían introducido en teorías afines. Para él, la Economía explica fenómenos sociales, actuales, vinculados a debates políticos y públicos, los cuales siempre estuvieron presentes en el seno familiar. Su motivación se centraba en ser un profesional que indagara la realidad económica desde un nivel tanto macro como micro, en relación a lo cotidiano y que le permitiera responder preguntas que se planteaba. Esta ciencia fue para Ignacio una invitación a estar activo intelectualmente y se fue dando cuenta de que con esas herramientas se pueden explicar los fenómenos de nuestra sociedad.

Optó por la Universidad Nacional de Salta, pues integraba una familia de clase

media-baja, como él mismo menciona y considera que fue una suerte que existiera la carrera en el ámbito de la educación pública. Se recibió en el 2013 y resalta haber tenido compañeros como Martín Daroca, Carla Arévalo y Maximiliano López, con quienes siempre discutía acerca de la necesidad de continuar la formación luego de la licenciatura.

Múltiples vocaciones

Empezó a trabajar en el 2012, en la Cámara de Comercio e Industria de Salta, como economista Junior teniendo funciones de analista, mientras cursaba el último año de la carrera. En 2014 trabajó en la Fundación Enseña por Argentina como Gerente de operaciones, ya que quería dedicarse, por un lado, a la educación. Allí se empezó a vincular con actores del sector público, pues algo que también le llamaba la atención era la vinculación con organizaciones. Luego se desempeñó como Director de Estadísticas de la Municipalidad de Salta y se vinculó con la creación de contenidos, elaboración de ideas y planes de acción en relación al uso y generación de datos, a aplicarlos a la política pública, lo que revivió en él la necesidad que siempre tuvo de seguir la formación.

Considera que los profesores de la carrera fueron centrales porque moldean de una manera muy particular e inculcan una responsabilidad como actor social que es muy importante como profesional. Menciona que durante el cursado se intenta comunicar sobre lo que se hace en la carrera, se busca generar acercamientos con los ingresantes. Fue ahí donde surgió su vocación docente, académica, de comunicación, de llegar a otros sectores, como el nivel secundario. Sostiene que si se tiene un interés intelectual en lo político, social e histórico, y se estudia una disciplina que construye saber constantemente, el vínculo directo debería ser comunicarlo a la gente.

Por qué eligió migrar

Postuló al Master en Economía de la Universidad Alberto Hurtado que tenía convenio con la Universidad de Georgetown en Washington, que se lo recomendó el profesor Marcos Herrera. Postuló y fue aceptado en 2015, pero en ese momento acababa de comenzar a trabajar en la Fundación y le parecía que no podía dejar ese compromiso. Además, hace poco se había independizado, y si bien, la beca le cubría todo, necesitaba dinero para cosas extras. Entonces dejó pendiente la beca y la retomó al año siguiente.

Cuenta que no conocía nada de Chile, que fue raro el paso de la universidad pública que le permitió la movilidad social, a estudiar un master en Chile, en un mundo completamente privatizado. Destaca que la formación en la Universidad Alberto Hurtado fue muy buena, que es una universidad de los Jesuitas, que tiene una mirada social muy fuerte.

Cuando fue a Chile sabía que quería hacer el Doctorado y la Maestría era el primer paso. Se graduó del Master en Chile en 2018. Además del prestigio de dicha universidad con el doble título con Georgetown, pensaba que lo que seguía era Estados Unidos. Luego fue descartando esta posibilidad, porque consideraba que si le costaba Chile idiosincráticamente, en Estados Unidos iba a ser similar la experiencia. Por esos motivos terminó postulando al Doctorado en España.

Postuló a distintos países, tomando la recomendación de personas que ya tenían experiencias previas. En Madrid consideraba al CEMFI o bien la Universidad Carlos III, pero entre las dos CEMFI era la opción más valorada en términos académicos y además creía que era la que menos barrera cultural iba a presentar, tanto para mí como para mi esposa. Otra variable que tuvo en cuenta fue que el CEMFI fue el primero que aceptó mi postulación con beca completa.

Consejos para postular a becas en el exterior

Nuestro protagonista nos brindó algunos tips a tener en cuenta si se quiere postular a becas en el exterior. Es preciso manejar muy bien inglés pues todos los posgrados en Economía afuera de Latinoamérica, son en inglés; además de que es un requisito para postular en los posgrados. Se suele solicitar a los postulantes que rindan exámenes estándar de matemáticas y comprensión lectora en inglés. Nos

menciona que tienen su grado de complejidad y que hay algunos trucos para resolverlos. Se tarda 4 horas y lo que miden es qué tan bien trabajas en ese contexto. Sugiere que, si los estudiantes o graduados tienen alguna duda, pregunten a quienes ya postularon porque les van a dar algunos consejos muy buenos.

Otro dato importante es tener todos los documentos listos, apostillados, hablar con la universidad para que tenga listo el analítico y demás. Y ya depende del país al que vas, como por ejemplo, homologar tu carrera. Suelem ser cosas muy importantes para tener en cuenta, que se suelen dejar para último momento, por estar preocupado por ir a estudiar y se olvida que te vas a hacer una vida a ese lugar.

Comenta que la beca en Madrid es completa, con manutención, que viven gracias a ella, más los ingresos adicionales de algunos trabajos. Es por dos años, arrancó el año 2022 en septiembre y es hasta julio del año 2024. En el CEMFI definen si te quedas o no en el Doctorado, ya que tienen cupos limitados. Depende de varios factores como el rendimiento, los intereses de investigación, el tema de tesis de Maestría, cómo la armas, cómo la presentas, es decir cuestiones cualitativas, que tienen que ver con el perfil académico. Tienen en cuenta también las pasantías que tuvieron que hacer en el verano. Es decir que está la opción de continuidad, pero no es seguro como en otros programas a los cuales postulas, rendís un examen y si entras te quedas para continuar con el Doctorado directamente. Igualmente reconoce que tiene en cuenta otras opciones en el interior de España para seguir los estudios.

Dificultades de la migración

Explica que cuando uno migra a otro país, enseguida se da cuenta que no está en el lugar propio. Se nota en la cotidianeidad que es muy diferente, sobre todo si viene de una ciudad chica como Salta. Ignacio ya había vivido en varias ciudades como Neuquén, Tucumán y Salta, pero reconoce que cuesta mucho el cambio. Aconseja contar con redes, por eso es bueno elegir programas de posgrado, donde haya profesores o estudiantes que tengan cierta similitud cultural con la tuya.

Otro aspecto que entiende como central, es migrar con alguien, un colega, una pareja. Eso le hizo la diferencia y ayudó a su salud mental, destaca que hay mucha gente que ha sufrido el desarraigo de forma muy fuerte. Estudiar te enfrenta a un estrés mental, de rendir, de tener que estar a la altura, de lidiar con el síndrome del impostor constantemente. Que alguien esté con vos, ahí porque cree en lo que estás haciendo, en tu capacidad, ayuda un montón. Es requisito fundamental tener algo que te mantenga sólido mentalmente, ese es el otro consejo que nos da, tener redes de contención claras y sino, cree que la terapia es fundamental.

En palabras de Ignacio, sin dejar de lado lo romántico, con su pareja no se iban a casar, no les parecía fundamental, pero en su momento pasó a ser algo importante. Desde lo legal, cuando se migra te brinda estabilidad estar en otro país en un matrimonio, despeja el camino en muchas cosas, sobre la seguridad social, para compartir los ingresos de otra forma, el acceder a contratos y beneficios, como abrir una cuenta del banco, además de otros beneficios como mantener una visa o trabajar. Son cosas que se suelen dar por hecho.

Otra cosa a tener en cuenta, es que la universidad de la que se proviene, un profesor reconocido haga una carta de recomendación, eso hace la diferencia. Es fundamental contar con eso, porque cuando postulás lo que ven es tu curriculum, tu carta, las notas y eventualmente te hacen la entrevista, pero primero tienen que filtrar miles de candidatos.

A qué se dedica en la actualidad

Ignacio es docente en Chile de Micro y Macro Economía. Nos cuenta que a sus alumnos lo primero que les dice es que la Economía es la ciencia de lo doméstico, que explica el comportamiento humano desde las decisiones que hay que tomar día a día para administrar su casa básicamente. Reconoce que hay cosas que son difíciles de explicar, que son complejas, porque es una ciencia que trata de ser formal, muy rigurosa en el marco de una ciencia social, que tiene como base la heterogeneidad de las personas. Considera a la Economía como un idioma que te permite hablar sobre los fenómenos que atravesamos todos.

Sigue dando estas clases de micro y macro economía en Chile, en una carrera de ingeniería civil y es un programa que se hace a distancia y con clases online. Le sirve para seguir vinculado con la academia, le da un ingreso adicional y se mantiene conectado con la enseñanza. Su trabajo principal es el del posgrado, investigar, producir, generar contenido, estudiar, entregar trabajos todas las semanas.



Nos menciona que el nivel de intensidad de trabajo de los posgrados ha ido en aumento, a pesar del bagaje que ya tiene. Lo mejor es dedicarle 100% a esto porque absorbe mucho tiempo. Lo puede hacer gracias a la terapia, a su pareja, que lo mantienen en la tierra.

Comunicación de la Economía

Nos confiesa que en pandemia hizo un canal de Youtube para acercar contenidos de Economía, a modo de divulgación. Ya había escrito artículos que publicaba, primero en redes sociales, después en una plataforma, sobre temas de actualidad con la mirada desde la

Economía, orientado a discutir lo que tiene que ver con el día a día. Cree que la pandemia implicó un quiebre socio económico, cultural, político. Empezó a hacer videos, pero le llevaba mucho tiempo así que lo dejó para abocarse al posgrado. En el verano retomó la escritura, el eje conductor es la Economía, explora donde estamos y lo que nos genera.

Su idea es ofrecer capítulos de 20 o 30 minutos en Spotify (EconoSapiens con Ignacio Galará), sobre un tema en particular, que en los últimos tiempos estuvo asociado a las elecciones presidenciales. Pero cuando éstas finalicen, continuará haciendo análisis de la realidad actual desde distintos enfoques, de lo que pasa en Argentina y a nivel global.

Cómo espera que sea su futuro

En un futuro cercano se proyecta en Madrid haciendo su Doctorado, o bien en otra universidad de España. Siempre vinculado a lo académico que es lo que le interesa. Tiene como perspectiva volver a Argentina y llevar un proyecto, una idea de organización de la Economía que tenga en cuenta la idiosincrasia nacional y sea realmente aplicable. Le gustaría seguir vinculado al sector público, no sé cómo lo haría, en su momento la respuesta hubiera sido ser Ministro de Economía, que en realidad no es algo que uno elige, pero ese sería el ideal. Todavía no lo sabe, pero en un futuro, cuando tenga 45, 50 años su futuro lo ve en Argentina, en un puesto quizás político, pero siempre vinculado a la academia.

Su carrera: un compromiso

Si tuviera que definir su carrera sería con la palabra compromiso y lo vincula con no perder el eje de lo que se está estudiando. Resalta su compromiso social de hacerlo de la mejor manera posible y de seguir formándose. Cree que el nivel de exigencia del mundo académico tiene que ver con exprimerte, hacer todo muy largo y eso genera un desgaste al que se somete a los estudiantes de posgrado. Espera que eso se rompa con el tiempo, pues se busca estar a la vanguardia pero de la forma más tradicional posible, lo que genera consecuencias negativas.

Consejos a estudiantes y graduados

El consejo que le daría a quien está estudiando o se acaba de recibir y tiene el interés de migrar sería, primero establecer redes, vincularse con gente que haya migrado o con quien acompañe en ese proceso.

Nos cuenta que algo interesante que está pasando en nuestra profesión es que mucha gente publica en co-autoría, uno suele hacer el trabajo solo. Hoy hay tesis de maestría, de doctorado que se hacen en co-autoría, ese trabajo colaborativo yo creo que implica una ganancia.

Sobre el tema de los miedos, aconseja que no los tengan porque los profesores de la UNSa te preparan para estas situaciones. Otorgan el rigor técnico y científico, el interés por la sociedad, por los problemas actuales. Hay que saber que se tienen las herramientas necesarias. Que si de verdad algo interesa, siempre hay lugar para uno, solo hay que animarse. Hace énfasis en la exploración personal, en la terapia, que no son tips que en general alguien daría pero que no se considera la importancia de estar bien uno mismo para poder enfrentar estos procesos.

A modo de cierre nos dijo:

La pasión por la academia tenes que desarrollarla donde te guste, donde quieras y donde sientas que tenes algo para aportar.



“La lógica era no abandonar”

Entrevista a Leonardo Bermúdez, egresado de la carrera de Contador Público Nacional (FCEJyS-UNSa)

Siempre quiso ser Contador

Nuestra revista estuvo reunida con Leonardo Bermúdez, recién recibido de la carrera de Contador Público Nacional de la Facultad de Ciencias Económicas. Nos abrió la puerta a su historia personal, nos contó sobre cómo fue el origen de su motivación que lo llevó a estudiar, la experiencia de trabajar en paralelo, acerca del esfuerzo, dedicación y perseverancia que lo condujeron a terminar su carrera y hoy ser un nuevo profesional.

Siendo un niño muy pequeño ya sabía que quería ser contador, lo afirmaba cuando le preguntaban que quería ser cuando fuera grande. Tenía como ejemplo de esta profesión a su tío que estudiaba en Tucumán y estaba a punto de recibirse. Cuando era un poco mayor, ya cursando estudios secundarios en el colegio Doctor Adolfo Güemes N°5082 que tenía orientación comercial, se fue encontrando más con teorías de contabilidad, derecho, impuestos. Eso le gustaba mucho, así que cuando terminó ese nivel, no tuvo dudas y vino a inscribirse para contador en la Facultad de Ciencias Económicas.

Sus inicios en la carrera

Fue en el año 2001 - en plena crisis nacional- que junto a su novia, quien hoy es su compañera de vida, se inscribieron en la carrera de contador. Leonardo reconoce que si bien pudo avanzar en la cursada, no logró tener el ritmo esperado, ni cumplir con las exigencias que la carrera demanda. Sentía que representaba una carga para su familia al no estar generando ningún tipo de ingreso. Sabe que se trata de una situación que les pasa a muchos chicos, ya que se tiene la idea de que uno termina la secundaria, debe empezar a trabajar para ganar dinero y tener lo propio. Nuestro protagonista empezaba a ver, de ese modo, que su entorno necesitaba que tuviera una inserción laboral para que hubiera un ingreso, por lo que buscaba trabajos, hacía changuitas, de todo.

Su familia es grande, tiene ocho hermanos, y él es el más chico. Menciona que son muy trabajadores y que su realidad no fue distinta a la de muchos en esos tiempos. Fue el único en su familia que estudió una carrera de grado. Para el 2005 ya no tenía el avance en la carrera que él deseaba. Si bien seguía cursando algunas materias, no estaba enfocado, pero tampoco quería dejar. La lógica era no abandonar, porque si abandonaba ya estaba todo perdido, no podía dejar.

Cuenta que se creía capacitado para hacer diferentes trabajos y no salir a barrer calles, pero que tuvo la oportunidad de entrar a trabajar en Agrotécnica Faguina y decidió hacerlo porque tenía un horario de 6:00 a 13:00, lo que le dejaba el resto del día libre para estudiar. Ingresó a trabajar, pero sentía que seguía con el mismo paso lento. Con el paso de los años, formó su familia con su compañera, empezaron a vivir juntos en el 2010 y en 2014 tuvieron a su hija Isabella.

Retomar con todas las fuerzas

Cuenta que en el 2017 retomó con todas las fuerzas y le fue bien, pues no paró hasta que se recibió este mes de octubre. No era fácil, trabajaba de 6 a 13, luego tenía clase, terminaba la cursada, volvía a su casa y tenía que estudiar. Y estudiar bien, bastante, estar bien concentrado, ya que cree que no se puede estudiar con sueño y a veces no sólo es estudiar, sino completar trabajos prácticos, preparar parciales y finales. Nos cuenta que como estrategia grababa las clases de auditoría, impuestos, derecho administrativo, constitucional y las escuchaba en el trabajo, mientras levantaba basura en la calle. Le quedaban pocas horas de sueño, pero se acostumbró y no fue fácil,



Instancia de tesis

A fines del 2020, inició su tesis de modo grupal con una compañera, aunque reconoce que fue complicado hacer la investigación porque se trataba de una empresa muy grande de país de capital argentino, que exporta y trabaja en casi todas las provincias del país. Se enfocaron en hacer un relevamiento del control interno de la empresa desde la perspectiva de la auditoría externa. Sostiene que es un tema muy importante dentro de la auditoría en la práctica de la profesión. El director de la tesis fue Jorge Pecorino, quien los guió en todo el proceso. Nos cuenta que tuvieron algunas dificultades debido a la pandemia, sobre en cuanto a la recolección de datos, pero que lo lograron, la finalizaron.

Fue aprobada, realizaron las correcciones, elaboraron su presentación y fue defendida. Menciona que en la defensa te piden realmente que te comportes como un profesional y que lo hagas en ese tono. Opina que les salió muy bien la defensa, que estaban acompañados por una gran hinchada, compuesta por la familia, los amigos. El tribunal debatió, les pusieron un 10 y fue muy lindo, inolvidable. Es el momento que había soñado tanto, no lo puede comparar con otra cosa que le haya pasado en la vida, es algo impresionante, único y hermoso.

Recién graduado

Sobre su perspectiva laboral como recién graduado, todavía está trabajando en barrido, todas las mañanas, como lo viene haciendo hace 18 años y está buscando otras opciones vinculadas a su profesión. Ya ha tenido algunas entrevistas y entiende que es parte de la experiencia de recién recibido. Tiene fe en que se van a abrir puertas. Sabe que tiene 40 años y eso a veces implica una desventaja, pero también reconoce que tiene muchas aptitudes. Además, valora sus 18 años de experiencia laboral, que si bien no tienen relación con lo que está buscando ahora, él tiene esa antigüedad con un legajo intachable, sin faltas, casi sin carpetas médicas. Sigue en la búsqueda, mandando curriculums, teniendo entrevistas.

Para él es muy importante validar ese título, cree que no puede seguir haciendo otra cosa, porque le gusta la profesión que estudió y quiere que se entienda que no es verdad ese discurso que corre a veces por la calle que te recibís, tenés el título y que despectivamente

dicen, te vas a barrer calles o que vas a manejar un taxi. No quiere que esas ideas se metan en la cabeza de los chicos, menos a un chico que hoy en día sé que están decidiendo si seguir o no. Necesita demostrar que sí se abren puertas, que sí es mejor el título que no tenerlo.

Considera que eligió una profesión que es muy cambiante y necesita actualización permanente y especialización. Reitera que los contadores de la UNSa son profesionales muy preparados y que le atre el tema impositivo, el laboral, pero también le llama mucho la atención el profesorado en Ciencias Económicas. Sostiene que quisiera iniciarlo en 2024, pues le gusta la docencia y aspira a poder concursar algún cargo para ser docente. Para hoy su sueño es pararse frente a un aula frente a los alumnos universitarios y dar una clase.

Amor por el estudio

Nos expresa que ama la profesión, que hizo un trayecto muy lindo, con algunos vaivenes. Tenía su propio método de estudio, que consistía en desarrollar cada tema del programa con todos los libros que hacía falta, armaba un resumen de cada materia de hasta 300 páginas en cada caso. Era un resumen del resumen y recién le servía para estudiar. Reconoce que evitaba llegar al límite de la saturación, que a veces se confunde que no se entiende algo porque no tenes la capacidad mental suficiente y no es así. A veces se está estresado, no se alimenta bien o no toma agua, es algo que parece tonto, pero que es importante a tener en cuenta.

Iba a todas las clases, porque entiende que los profesores siempre tienen algo importante para decir, que te resumen en pocas palabras una unidad del programa, que después vas a leer y entendés. Cree que la dedicación del profesor no sólo es para interpretar el texto sino para transmitirlo al alumno. Eso es lo que le transmitieron los profesores, muchos comentan para qué sirve lo que te enseñan, te orientan sobre los exámenes y te dan contenidos muy relacionados a las prácticas.

pero sostiene que no la pasó mal, no estaba triste. Lo que lo ponía triste era la posibilidad de no concretar su sueño, por eso cuando retomó con fuerza, era feliz.

Resalta que fue central la ayuda de la familia, de su pareja y su nena, quienes lo apoyaban mientras él estaba metido en los libros. Le encanta la carrera, la facultad y la universidad, pero reconoce que demanda mucho, tiene muchas exigencias. Para él es una carrera de libros, donde tenes que investigar los temas, desarrollar los programas, para así tener dominio de los conceptos, que es lo que los profesores piden para evaluarte con una buena nota.

Porque eligió la universidad pública

Elegió la universidad pública porque no había otra opción, por el hecho de la gratuidad, o por lo menos porque no estaba arancelada. Menciona que sabemos que existen otros gastos que se deben asumir, pero que siempre ha estado presente el comedor, algunas becas que se otorgan de diferentes tipos, como ingresos monetarios o fotocopias, que ayudan un montón a los estudiantes.

Quiere que su historia ayude a otros

Leonardo nos quiere contar su historia y nos las comparte porque siente que hay estudiantes que siempre están decidiendo si seguir o no seguir los estudios en la universidad. Entiende que hay muchos chicos que tienen una familia que los banca y le parece muy hermoso que eso suceda, pero no siempre sucede así. Hay quienes, por ejemplo, vienen del interior, uno los ve y sabe que están tratando de decidir si van a seguir o no, si van a tomar un trabajo o no y la mayoría viene con ese sueño. Resalta que es importante escuchar y conocer esas otras historias que están detrás de cada persona, generar un incentivo, y con una sola persona que diga si sigo para adelante, es un gran logro.



Consejos

Aconseja desde su propia experiencia, concentrarse en el estudio. Entiende que muchas veces los contextos hacen que se abandone la carrera, pero hay que seguir para adelante. Para él es increíble lo que se siente cuando te recibís, no es algo más que te pasa en la vida, es para toda la vida. Entiende que a veces es domingo o sábado a la tarde o viernes a la noche y no da para sentarse a estudiar, que te invitan a salir, a jugar a la pelota, pero que muchas veces hay que decir que no. Hay que ver la silla, el lugar donde están los útiles, acomodar ese espacio, buscar el mate y agarrar la carpeta, los libros. Opina que no hay que dejar que algo te desvíe del estudio, porque al sacar una buena nota o te saques la materia y veas para atrás, que estuviste preparando la materia, diciendo que no a muchas cosas, vas a tomar mucha más confianza para las demás materias y vas a empezar a tener un método de estudio, que quizás no sea el mejor, pero al menos tenes uno que te funcione. Ya cuando tenes la confianza, sabiendo que sos una persona muy inteligente, ya no te para nadie.

Área de EXTENSIÓN



Encontro
da Rede Zicosur
Universitário



2ª SIZU
Seminário Internacional
do Zicosur Universitário

Campo Grande - Mato Grosso do Sul - Brasil

ZICOSUR
universitário



II Seminario Internacional de ZICOSUR Universitario (SIZU)

La Universidad Nacional de Salta participó del II SIZU, cuyo tema consistió en las Buenas Prácticas de Extensión, en el marco del 34º Encuentro de la Red ZICOSUR Universitario. Se llevó a cabo los días 4, 5 y 6 de octubre de 2023, en la Universidad de Mato Grosso do Sul (UFMS), ubicada en Campo Grande, Mato Grosso do Sul, en Brasil.

De la UNSa asistieron el Rector Ing. Daniel Hoyos, quien fue acompañado por la Mg. Carolina Romano Buryaile, Secretaria de Cooperación Técnica y Relaciones Internacionales, la Lic. Teodelina Zuviría, Secretaria de Investigación y Extensión de la Facultad de Ciencias Económicas, y la Técnica Nora Wayar del Centro Cultural Holver Martínez Borelli.

La apertura estuvo realizada por el rector de la Universidade Federal de Mato Grosso do Sul Prof. Dr. Marcelo Augusto Santos Turine y por el presidente del Zicosur Universitario, el Prof. Dr. Miguel Sánchez Neto.

En relación a la organización, el día miércoles fue el primer día del encuentro y se llevó a cabo la 9ª Asamblea de Asesores Internacionales.

Durante la jornada de jueves, se desarrolló tanto el II Seminario Internacional Zicosur Universitario como la Conferencia UFMS Internacional en donde se trató la temática de la extensión, buenas prácticas, tendencias globales y curricularización de la extensión en las universidades de la Zona de Integración del corredor Capricornio

Cabe mencionar que la programación del II SIZU incluyó la exposición de proyectos y acciones de Investigadores y grupos de trabajo vinculados a las Universidades afiliadas a la Red ZICOSUR que tengan relación directa e indirecta con el Tema de Buenas Prácticas de Extensión. Cada Universidad tuvo la oportunidad de seleccionar tres proyectos en acciones para presentar.

Es así que, de nuestra Universidad fueron seleccionados tres proyectos:

1. "Trayectoria del Teatro desde el Centro Cultural Holver Martínez Borelli" – Wayar Nora Liliana
2. "Lo aparente y lo real desde una perspectiva local. Astronomía de Posición y Didáctica de Astronomía" – Zerpa Hugo Sebastián
3. "Diseño y planificación de herramientas para la puesta en marcha de emprendimientos socio-productivos en el alto Valle Calchaquí" – Zuviría Teodelina

Sobre la experiencia de participar en el evento, la Lic. Zuviría mencionó: "Es super enriquecedor como docente extensionista tener la posibilidad de intercambiar experiencias con otros docentes. Son encuentros que aportan nuevos aprendizajes, nuevas ideas y nuevos vínculos. Sinceramente es un gran logro de nuestra universidad el haber fortalecido estas estrategias de internacionalización de nuestra casa".

Finalmente, las actividades concluyeron el día viernes con la Ponencia de la Directoría de Itapú Binacional, la 34ª Plenaria de Rectores, las firmas de acuerdos de cooperación y un recorrido turístico por el Bioparque Pantanal.

Asimismo, del encuentro participaron otros rectores, vicerrectores y representantes de las áreas internacionales de instituciones de educación superior de los países de Brasil, Argentina, Chile, Perú, Paraguay y Bolivia.



Huellas Responsables



Este artículo no será un sencillo relato de una práctica, pretende ser una historia capaz de dejar una huella a quienes lo lean sirviendo como ejemplo de que es posible resignificar lo académico desde lo ético y lo humano.

Huellas Responsables es un proyecto de extensión universitaria con participación estudiantil que nació por un amor genuino hacia los animales por parte de un grupo de docentes de las Facultad de Ciencias Económicas y la Facultad de Ciencias Naturales de la Universidad Nacional de Salta. Éste cobró vida gracias a la 3ra Convocatoria de Proyectos de Extensión con participación estudiantil de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales 2022. El objetivo principal del proyecto era promover una ética para el Bienestar Animal, que garantice el derecho a la vida, la libertad y la dignidad de los canes de la institución y que contribuya a la formación de futuros profesionales íntegros y empáticos con los diferentes actores del ambiente. Como objetivo particular se destacó el generar un equipo de trabajo interdisciplinario, siendo la temática que se abordaría el derecho animal y el bienestar por los demás animales. Es así que la primera pregunta que surgió al analizar la propuesta es ¿cómo es posible que la Facultad de Ciencias Económicas tuviera injerencia en esos ejes? Respondiendo a los lectores, “la tiene...” desde la economía, porque como Ciencia Social trata de responder al problema necesidades múltiples versus recursos escasos, cuyo fin último es alcanzar el bienestar de la sociedad; por su parte la administración desde la administración per se y la organización de procesos; la contabilidad desde la norma y la responsabilidad social empresaria. Asimismo, el derecho animal y el bienestar por los demás animales, son agenda mundial y llama a tratar aristas que guardan relación con: políticas públicas, sanitarias, la formulación de planes de acción, las cuales pueden ser abordadas desde las Ciencias Económicas.

Hablar de este tema no se simplifica a un accionar altruista que apunta al amor, respeto y cuidado de los animales, lo cual no es menor porque esas acciones denotan valores sociales, sin embargo, llama a abordarlo desde una mirada plural. Es por ello que, en términos sanitarios cobra relevancia el control de la superpoblación canina y felina, con la finalidad de evitar o controlar enfermedades zoonóticas que afectan a los humanos. Tal es el caso de la rabia, la leishmaniasis, la toxoplasmosis entre otras, donde la población vulnerable y empobrecida es la que resulta más afectada. En términos ambientales se apunta a evitar la contaminación ambiental no solo por las heces, basura rota, sino además los cuerpos en descomposición que pueden afectar el aire que respiramos y el agua que consumimos. Desde lo ético y lo moral se busca fortalecer valores como el amor, compromiso, respeto por seres vulnerables, seres sintientes, en la sociedad en general, pero sobretodo en los estudiantes universitarios, dado que con actividades de este tipo logran involucrarse en problemáticas sociales disímiles, donde se fomenta la conciencia social, reafirmando su potencial rol transformador del medio donde viven.

Cabe destacar que dentro de la Universidad **Huellas Responsables** no fue pionera en ver este problema y en buscar una solución. Esta tarea empezó mucho antes con la labor del personal de apoyo no docente y los celadores, quienes se encargaban de velar por las huellitas del predio y cuyo trabajo marcó a cada integrante.

Poder determinar un curso de acción, llevó al equipo de Huellas a investigar antecedentes y se dio cuenta que, en lo que respecta a la temática, Salta es una provincia avanzada, al contar con un hospital municipal para los animales y legislaciones en pro de los mismos. Pero lograr mejorar planes de acción y una sostenibilidad en el tiempo implicaba una mirada macro del entorno y contar con estadísticos que lo avalen. Es así que desde el proyecto se generó la Encuesta Provincial de Animales Convivientes (EPAC), cuya prueba piloto se efectuó en el barrio Ciudad del Milagro. En esa oportunidad se articuló con la Subsecretaría de Bienestar Animal de la Provincia, donde se destaca la labor de la médica veterinaria Teresita Soria que se sumó al equipo. Se contó con el asesoramiento del Instituto de Derecho Animal del Colegio de Abogados de la provincia y con el apoyo del Colegio de Médicos Veterinarios de la provincia. En términos de alumnos, se contó con



“Una civilización se puede juzgar en la forma en que trata a sus animales”

Mahatma Gandhi



Natalia Sández Pernas

Docente y Coordinadora de Extensión

Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales

lic.sandezpernas@gmail.com /nsandez@eco.unsa.edu.ar



la participación de 9 estudiantes de las distintas carreras de las dos facultades. La experiencia llevó a que los docentes actuaran como coordinadores de áreas y salieron a campo con los estudiantes, encuestando puerta a puerta. Los resultados se cargaron de manera conjunta y desembocaron en un informe que fue útil para el Colegio de Médicos Veterinarios y la Municipalidad de Salta. La política de acción ejecutada fue terminar el proyecto con una campaña de castración y una conferencia destinada a profesionales y a los hacedores de políticas públicas. Esas acciones llevaron a que **Huellas Responsables** saliera seleccionado y ganador en la convocatoria Nacional Universidad, Cultura y Territorio 2022, con la finalidad de poder seguir trabajando en la encuesta, replicándola en otras zonas de la provincia.

Hoy el proyecto atraviesa una nueva etapa, la educación a través de la concientización representa una arista a fortalecer para lograr cambios sociales significativos y sostenibles en el tiempo. En la 4ta Convocatoria de Proyectos de Extensión con participación estudiantil de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales 2023, la propuesta tiene continuidad, es “Huellas Responsables: emprender con responsabilidad social y perspectiva de derecho por los demás animales”. Trabaja la concientización en los alumnos del nivel medio, abordando los temas derecho animal, bienestar animal y responsabilidad social empresaria, por tal motivo logró articular con las siguientes instituciones: Instituto Carlos Guido Spano, Escuela Joaquín Castellano, Centro Polivalente de Arte. Además, contó con la participación de 15 alumnos avanzados de las dos facultades, quienes realizaron intervenciones en las charlas dadas y se sumó al equipo la colaboración del Centro de Estudiantes Agrupación Franja Morada. Cada institución resignificó lo aprendido con diversas actividades:

- Desde el Centro Polivalente de Arte se trabajó la convocatoria AnimalArte “los animales como seres sintientes”, se conformó un jurado evaluador y seleccionó una propuesta ganadora para pintar un mural en la Facultad de Económicas. El mencionado mural representa por un lado la percepción de los estudiantes del mundo en el que vivimos, por otro la unión y el lazo que sellaron los niveles.

- Con el Instituto Carlos Guido Spano y la Escuela Joaquín Castellanos se trabajó en dos propuestas “Emprender Huellas” y “Reciclemos por Huellas” donde los alumnos ejecutaron microemprendimientos, trabajaron en la elaboración de productos para perros y gatos con materiales reciclables, los cuales oportunamente serán donados a distintas instituciones que lo necesiten.

Asimismo, transversalmente se realizan obras solidarias junto a Instituciones del medio donde se colabora y asiste con vacunas, alimentos, pipetas a distintos hogares de perros de la provincia que lo necesitan.

Lo expresado en este relato representa una parte de lo que significa **Huellas Responsables**, un proyecto que trata de transmitir valores sociales, denota comunión, unión y trabajo en equipo.

Agradecimiento especial a cada uno de los miembros que hacen posible este trabajo:

- Dr. Roberto Sánchez, Lic. Adrián Teseyra, Dra. Elizabeth Safar, Médica Veterinaria Teresita Soria.

- Alumnos: Lucas Rodríguez, Julieta Illescas, Mariana Tapia, Sebastián Lescano, Víctor Quipildor, Octavio Cabaña, Noelia López, Ivana Jurado, Laura Jurado, Daniela Huanca, María del Cielo Palma, María Luz Gallardo, Pamela Yesica Díaz Giménez, Silvina Alejandra Romero, María Guadalupe Martínez Córdova.

- Graduada: María José Ábalos.

- Personal de Apoyo no docente: Orlando Sarapura.

- Celadores: José Rivadaneira, Susana Villareal.

- Norte Corporación.

Herramientas para la gestión de Instituciones Educativas de Nivel Secundario

La Resolución Nº 260/22 del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Económicas, aprueba el Proyecto de Extensión Universitaria con participación estudiantil "Herramientas para la Gestión de Instituciones Educativas de Nivel Secundario", el que tuvo por objeto el trabajo interdisciplinario de formación a directivos y administrativos de nivel secundario, particularmente en el uso de herramientas informáticas para la gestión de las instituciones a su cargo y el desarrollo de aspectos especiales del Derecho Civil y Laboral. El proyecto, implementado entre agosto y octubre de 2022, contó con la participación activa de quince estudiantes de las carreras Contador Público Nacional y Licenciatura en Administración, quienes pusieron en práctica los contenidos aprendidos en materias del área Informática de la Facultad. De esta manera, no sólo se generaron vínculos entre la Universidad y la sociedad que la sustenta, sino que se contribuyó a la formación práctica de los futuros profesionales.

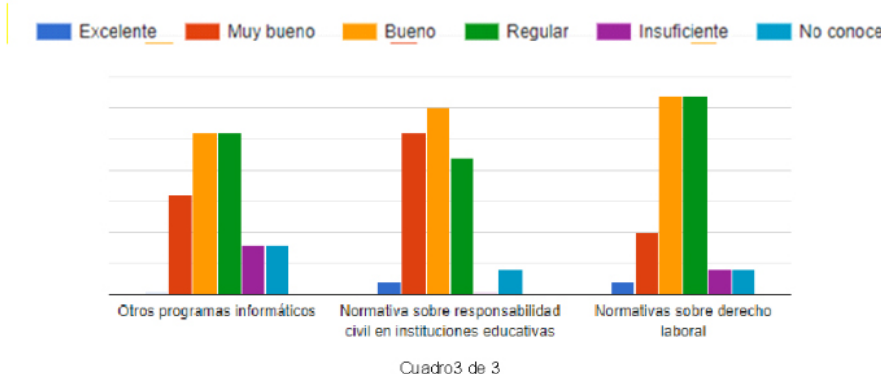
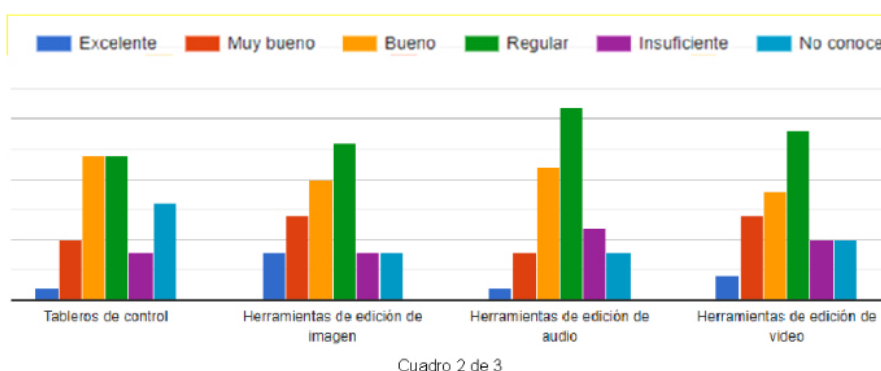
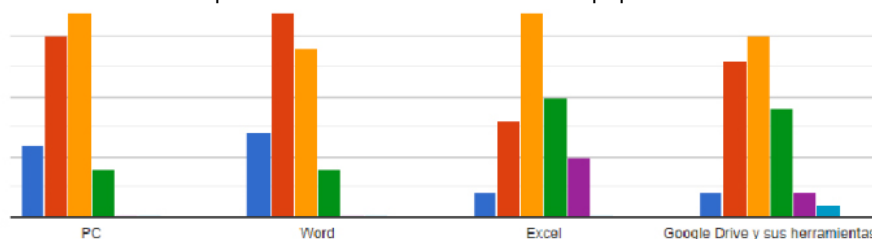
La pretensión del Proyecto fue disminuir la brecha digital, con la incorporación de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), para la gestión de las instituciones educativas en todos sus niveles mediante la incorporación de plataformas virtuales. El Programa de Formación se presentó como una acción de vinculación entre el ámbito universitario y directivos, docentes y administrativos que necesitaban estrategias para optimizar el desempeño en sus instituciones.

Planificación de la intervención

El equipo de trabajo se estructuró con docentes universitarios con incumbencia en Ciencias Económicas y Jurídicas para dar respuesta a las necesidades planteadas por la Directora General de Educación Privada, por lo que se incluyeron temas sobre el uso de procesadores de textos, hojas de cálculo, herramientas específicas para edición, alternativas para trabajos colaborativos, softwares varios y aspectos esenciales de la responsabilidad civil de los establecimientos educativos, conforme a la Ley Nº 26.994.

El Programa se abordó desde una perspectiva práctica, señala Mónica Coronado (2009, p. 21), "la competencia en un campo se adquiere integrando, confrontando y articulando el conocimiento en la acción". Habilidadamos dos modalidades, presencial para la formación de grupos localizados en la Capital y virtual para el interior de la Provincia de Salta, la asistencia fue de 42 y 41 participantes en cada grupo respectivamente. Los destinatarios se desempeñan en diversas funciones de las instituciones educativas: representantes legales, directivos, secretarios y preceptores. De la encuesta inicial se observaron en forma gráfica los siguientes aspectos:

Gráfico Nº 1: Autoevaluación de los participantes respecto al uso de las herramientas/contenidos propuestos



Fuente: Formulario de Google, encuesta a inscriptos del programa.

Los encuentros para las clases de ambas modalidades fueron implementados por separado (presenciales y virtuales), a excepción de los encuentros del área jurídica impartidos en bimodalidad.

Implementación y desarrollo

Sanjurjo y Rodríguez (2003) sostienen que "la clase es un espacio de construcción de conocimientos por parte de los alumnos, ayudado por las estrategias de enseñanza" (p. 23), así la propuesta metodológica consistió al inicio de las clases, en la exposición de la información para el desarrollo del trabajo práctico. Los asistentes presenciales trabajaron en un gabinete informático de la Facultad, en grupos de dos personas por computa-

¹ El término brecha digital se refiere a la distancia en el acceso, uso y apropiación de las tecnologías considera distintas desigualdades culturales a nivel geográfico (entre poblaciones urbanas y rurales), a nivel socioeconómico (según los niveles de ingreso) y también en las dimensiones de género, entre otros aspectos. La brecha digital tiene relación con la calidad de la infraestructura tecnológica, los dispositivos y conexiones, pero, sobre todo, con el capital cultural con el uso de dicha infraestructura.

² Código Civil y Comercial de la Nación, vigente desde el 1º de agosto de 2015.



Martha Beatriz Medina - Directora de Licenciatura en Administración de Empresas Titular de Sistemas de Información para la Gestión y Seminario de Informática FCEJyS
mmedina@eco.unsa.edu.ar



Daniel David Mansilla Muñoz - Adjunto de Derecho Civil en la carrera Contador Público Nacional - FCEJyS, Sede Regional Tartagal - dmansilla@eco.unsa.edu.ar



Enzo Leonardo Álvarez - Coordinador del Curso de Ingreso a la Universidad - Jefe de Trabajos Prácticos de Gestión de Tecnologías de la Información - FCEJyS
ealvarez@eco.unsa.edu.ar



Ana Paola Rubin - Adjunta de Ética y Legislación de la Tecnicatura de Turismo - FCEJyS, Extensión Áulica Cafayate
arubin@eco.unsa.edu.ar

dora. Los cursantes por plataforma Zoom demandaron metodologías motivadoras impulsadas por diálogos tendientes a mantener la atención. Cada encuentro, de cuatro horas de duración, concluía con la puesta en común de los resultados obtenidos.

El enfoque constructivista en el proceso evaluativo promovió la toma de conciencia de los participantes, en cada tópico surgieron temas para aclararse y ampliarse, generando la autorregulación del aprendizaje a través de la retroalimentación oportuna y constante. A efectos de la aprobación del Programa, se solicitó la elaboración de un trabajo práctico integrador grupal y el 80% de asistencia.

Resultados

Cuadro Nº 1: Resultados de las asistencias al Programa de Formación

	PRESENCIAL		VIRTUAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE	CANTIDAD	PORCENTAJE
Cumple con la asistencia	37	88.10%	10	24.39%
Abandonó	1	2.38%	16	39.02%
Nunca asistió	4	9.52%	15	36.59%
Total	42	100%	41	100%

Los participantes que cumplieron la asistencia, tanto en la instancia presencial como virtual, hicieron entrega del trabajo final evaluativo.

Del total de participantes que presentaron la actividad evaluativa, el 100% aprobó. En sus producciones se evidenció el aprendizaje de los contenidos impartidos.

A quienes cumplieron el régimen de asistencia exigido y no presentaron la actividad referida se les otorgó certificado de asistencia, en formato impreso para participantes en presencialidad y digitalizados para los demás.

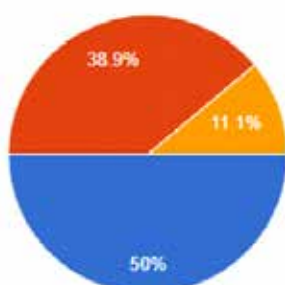
En los resultados de la instancia evaluativa se observó:

Cuadro Nº 2: Resultados del programa de formación

	PRESENCIAL		VIRTUAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE	CANTIDAD	PORCENTAJE
Asistió y Aprobó	31	83.78%	4	40%
Solo Asistió	6	16.22%	6	60%
Total	37	100%	10	100%

A través de la encuesta efectuada de evaluación del proyecto, se observa la siguiente información:

Gráfico Nº 2: Aplicación de los conocimientos a las tareas cotidianas



- Si, todos los conocimientos adquiridos son aplicables a mis tareas cotidianas
- Si, la mayoría de los conocimientos adquiridos son aplicables a mis tareas cotidianas
- Si, sólo algunos de los conocimientos adquiridos son aplicables a mis tareas cotidianas
- No, los conocimientos adquiridos no son aplicables a mis tareas cotidianas

Fuente: Formulario de Google, encuesta a asistentes del programa.



La estrategia de secuenciar contenidos y diseñar actividades enfocadas en la práctica laboral de los destinatarios captó el interés, se hicieron consultas puntuales, lo que evidenció la intención de comprender y adquirir el correcto aprendizaje, es decir, un aprendizaje útil, con valor funcional, logrado a través de una profundización en el contenido. Se relacionaron las nuevas ideas con el conocimiento previo, los conceptos se vincularon con la experiencia cotidiana y se asociaron datos con conclusiones. Lo que Entwistle (1988), caracteriza como enfoque profundo del aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de Salta (2022). CDECO Nº 260/22. <http://bo.unsa.edu.ar/cdeco/R2022/R-CDECO-2022-0260.pdf>

Coronado, M. (2009). Competencias Docentes: Ampliación, Enriquecimiento y Consolidación de la Práctica Profesional. Noveduc.

Entwistle, N. (1988). La Comprensión del Aprendizaje en el Aula. Paidós.

Honorable Congreso de la Nación Argentina. Ley Nº 26.994. Código Civil y Comercial de la Nación. 2014.

Sanjurjo, L. y Rodríguez, X. (2003). Volver a Pensar la Clase. Las Formas Básicas de Enseñar. Homo Sapiens Ediciones

El Certamen Académico en Ciencias Económicas 2023

En el marco de la cuarta convocatoria de Proyectos de Extensión Universitaria con Participación Estudiantil (Res. CD-ECO N° 131/23), se desarrolló en los meses de octubre y septiembre el Certamen Académico en Ciencias Económicas 2023, proyecto aprobado por Resolución CD-ECO N° 354/23. La propuesta surgió al considerar la falta de conocimiento de las características de las carreras que se imparten en la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de Salta, por parte tanto de los alumnos del Nivel Secundario, como así también sobre el ámbito universitario. Esto continuamente deriva en estudiantes que se preinscriben para cursar una carrera y nunca asisten o abandonan, aún en el Ciclo de Ingreso Universitario (CIU).

Es así como desde el equipo CIU se promovió la actividad que logró integrar a docentes y alumnos de todas las carreras de la Unidad Académica, en articulación con el nivel secundario. Bajo la dirección del Cr. Enzo Álvarez y la coordinación de la Cra. Sofía Alanís y el Lic. Adrián Teseyra, se conformó un equipo de treinta y dos profesionales, pertenecientes a las áreas Administración, Contabilidad, Derecho, Economía, Matemática, Turismo, Servicio de Apoyo Educativo (SAE) y Servicio de Salud Mental.

La participación de los estudiantes también reflejó el trabajo articulado con las diferentes carreras. Se involucró a nueve estudiantes: dos alumnos de la Licenciatura en Economía, tres de la carrera Contador Público Nacional, dos de la Licenciatura en Administración y dos de la Tecnicatura Universitaria en Gestión de Turismo, carrera que se dicta en la extensión áulica Cafayate. Sus intervenciones tuvieron lugar, tanto en actividades organizativas como en las clases.

Objetivos

El proyecto del Certamen estableció como objetivo: "Involucrar a los alumnos que pretendan seguir alguna carrera de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales, y difundir los contenidos de dichas carreras mediante la creación de un espacio académico en la vida universitaria que permita experimentar un proceso de formación colectiva, acortando distancias entre la Universidad y el Nivel Medio, con la intención de orientar a los estudiantes en una elección consciente de su carrera universitaria".

La experiencia del Certamen

La actividad se secuenció en tres etapas: en primer lugar, difusión e inscripción, luego el dictado de clases, y a posteriori la evaluación y premiación.

Durante la difusión se comunicó por correo electrónico la propuesta a los directivos de las instituciones del Nivel Secundario de Salta, con orientación en Ciencias Económicas y en Turismo. Se llevaron a cabo reuniones virtuales y en algunos casos se realizaron llamadas telefónicas para dilucidar las inquietudes que se presentaron. De esta manera, se dieron a conocer las bases y condiciones del Certamen. Se destaca en esta etapa la intervención de la Directora General de Educación Secundaria, y la Directora General de Educación Privada.

La inscripción se realizó mediante formulario de Google, el cual permitió a cada institución inscribir un máximo de dos equipos, integrados por seis alumnos, uno por cada área. Se registró la inscripción de cuarenta y cuatro estudiantes, pertenecientes a ocho instituciones. Se observó que las instituciones están localizadas en Salta Capital, Güemes, General Mosconi, Orán, Tartagal, Gaona y La Poma.

En el dictado de clases, una cuestión neurálgica fue la selección de contenidos. Citando a los autores Feldman y Palamidessi (2001), se puede considerar el conte-

nido como aquello que se enseña, como una indicación explícita respecto de algo que debe ser intencionalmente presentado a los alumnos. Para poder realizar la elección de contenidos, los equipos docentes debieron tener en cuenta a quiénes iban a ir dirigidos, cuál era el tiempo asignado a cada encuentro, la modalidad de las clases, la manera en que se encontrarían secuenciados los temas, y si el alcance de estos sería más bien extensivo o profundo. De esta manera, se consensuó con los docentes un cronograma de clases, las cuales fueron virtuales mediante la plataforma Zoom de la institución.

El primer encuentro estuvo a cargo de la Mg. Angélica Elvira Astorga y la Lic. Luciana Canciani, pertenecientes al SAE y Servicio de Salud Mental respectivamente. En el tiempo asignado, además de dar la bienvenida al Certamen, dieron a conocer la oferta académica de la Facultad, las características de las carreras, y cuestiones a tener en cuenta al momento de elegir su futura profesión.

El área Administración estuvo bajo la responsabilidad de los Licenciados en Administración Fernando Echazú Russo, Laura Rivas, Ana Clara Rebuffi y Pablo Sosa Magarzo. En dos encuentros virtuales abordaron en profundidad el tema Adminis-

Proyecto de Extensión
Certamen Académico en Ciencias Económicas 2023

Director
Cr. Enzo L. Álvarez

FACULTAD DE CS. ECONÓMICAS, JURÍDICAS Y SOCIALES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA



Enzo Leonardo Álvarez

*Prof. Adjunto en Coordinación del
Ciclo de Ingreso Universitario
Facultad de Ciencias Económicas,
Jurídicas y Sociales*

ealvarez@eco.unsa.edu.ar

tración de la organización, partiendo del concepto de Administración, para luego aplicarlo a una organización.

Los Contadores Guillermo Alanís, Marcelo Burgos, Sofía Alanís, Mariana Tapia Aleman y Milagro Fernández Beti estuvieron a cargo del área de Contabilidad. Los temas seleccionados fueron Contabilidad, Proceso contable, Patrimonio y Documentos comerciales.

Los Abogados Elizabeth Safar, Daniel Manislla Muñoz y Ana Rubin abordaron los temas Origen y significado del Derecho, sus Fuentes y Persona, en el área Derecho.

Las Licenciadas Rosa Barrientos, Karina Albarracín y Carmen Herrera representaron el área Turismo. Realizaron un recorrido por la conceptualización, origen y evolución del turismo. Se hizo una retrospectiva del desarrollo del turismo en la República Argentina, hasta llegar a temas actuales como la Sustentabilidad, uno de los temas por el cual los alumnos manifestaron especial interés.

El área de Economía estuvo integrada por los Licenciados Cecilia Amiri, Fernando Romero, Adrián Teseyra, Natalia Sáñez Pernas, Mariana Zannier, Jaime Rengel Sierra y Lorena Martínez Benicio. Sus contenidos giraron en torno a la conceptualización de la Economía, Oferta y Demanda, Mercado y Competencia.

Finalmente, en el área Matemática participaron los profesores Graciela Méndez, Abel Carmona, Josefina Lávaque, Mercedes Silva, Claudia González, Ricardo Burgos y Daniel Maigua. Los temas abordados fueron Ecuaciones Lineales, Ecuaciones Cuadráticas y Sistemas de Ecuaciones.

Es oportuno indicar que las clases fueron grabadas y puestas a disposición de quienes no pudieron participar en los horarios previstos.

La instancia evaluativa se realizó en forma presencial y escrita, en las instalaciones de la Facultad. A tales efectos, los estudiantes asistieron acompañados de los docentes participantes, con el correspondiente seguro escolar y laboral. Atento a que la mayoría provenía del interior, se los recibió con un desayuno, para luego realizar las evaluaciones, y finalmente un recorrido por las instalaciones de la Universidad. De esta manera pudieron conocer las aulas, distintas secciones de la institución, y cada una de las Facultades, en las que indagaron en los centros de estudiantes sobre las carreras en las que estaban interesados.

Se premió a los estudiantes pertenecientes a la institución con el mejor desempeño académico, considerando todas las áreas, resultando ganadores del tercer puesto el Colegio Secundario N° 5062 (Gaona), del segundo el Colegio Secundario N° 5069 (La Poma), y el primero el Colegio Américo Vespucio (Salta Capital).

Se destaca que los premios fueron comprados con los fondos asignados al proyecto, y se contó además con la contribución del Parque Aéreo Raki, Patios San Francisco, Complejo Teleférico Salta, Museo Arqueológico de Alta Montaña, Museo de Güemes y el Complejo Museológico Explora Salta.

Resultados

El desarrollo del proyecto de extensión universitaria con participación estudiantil resultó exitoso y gratificante. La predisposición de docentes y estudiantes fue recibida por los destinatarios mediante continuas felicitaciones por su desempeño.

Al consultar sobre opiniones y sugerencias, los estudiantes felicitaron por la propuesta implementada, destacando la organización. Una de las alumnas, proveniente de La Poma respondió:

“Lo que opino es que fue una de las mejores experiencias de mi vida, porque pude conocer una de las Universidades que más me atraía, y me gustó conocer las distintas Facultades de la Universidad. Me sirvió para conocer qué carreras hay en cada Facultad, y mis favoritas fueron la Facultad de Ciencias Exactas y de Ciencias Económicas. En cuanto a los profesores, fueron muy buenos en todas las clases, se tomaron el tiempo para explicar bien cada tema y cada trabajo práctico. Mi profesora que en serio me gusta como explicó fue la profesora Josefina Lávaque. En cuanto a la organización del evento fue muy linda y me gustó todo el recorrido. No me esperaba que mi colegio ganara el segundo lugar, fue una sorpresa y un lindo momento. Los premios fueron muy lindos. En cuanto a una sugerencia, me gustaría que se creará un grupo de WhatsApp con los profesores y los organizadores del Certamen para tener una manera más fácil de preguntar y consultar con los profesores”.

La propuesta logró desestructurar la mirada sobre la Universidad, fomentando la vinculación entre ambos niveles educativos (Medio y Universitario). El contacto con docentes y directivos se mantuvo, algunos de ellos solicitaron el envío de modelos de evaluación, demostrando interés por aproximar sus contenidos a los necesarios en la Universidad, como así también en replicar la experiencia en años posteriores.

Una tarea pendiente es generar acciones tendientes a reforzar la elección de carreras, no sólo mediante un encuentro en el que se aborde la oferta académica y los factores a considerar al momento de la elección de una carrera u oficio (como fue en esta oportunidad), sino inculcando en cada área el perfil profesional y la aplicación de los contenidos en el ejercicio de la profesión.

El desarrollo de los proyectos de extensión universitaria con participación estudiantil representa un gran aporte a la concreción de la Visión de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales de la UNSa:

Educar a personas desde una perspectiva ética, generar y transferir conocimientos a la sociedad en el ámbito de las Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales, para la formación integral de graduados profesionalmente competentes y socialmente responsables, contribuyendo al pluralismo y diversidad de ideas en la construcción de sociedades libres, sustentables, prósperas y justas (CDECO N° 250/18).

El éxito del proyecto de extensión se comparte con el personal administrativo interviniente (Dirección General Administrativa, Departamento de Servicios Informáticos y de Tecnología, y Maestranza), y las autoridades de la Facultad, quienes con gran compromiso acompañaron el proceso de desarrollo.

Referencias

Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales. Resolución CD-ECO N° 250/18. <http://bo.unsa.edu.ar/cdeco/R2018/R-CDECO-2018-0250.pdf>

Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales. Resolución CD-ECO N° 131/23. <http://bo.unsa.edu.ar/cdeco/R2023/R-CDECO-2023-0131.pdf>

Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales. Resolución CD-ECO N° 354/23. <http://bo.unsa.edu.ar/cdeco/R2023/R-CDECO-2023-0354.pdf>

Feldman D. y Palamidessi M. (2001). Programación de la Enseñanza en la Universidad: Problemas y Enfoques. Colección Universidad y Educación. Universidad Nacional de General Sarmiento.

Docentes del Nivel Secundario se capacitaron en Tributos

Siguiendo el esquema de trabajo iniciado con alumnos del nivel secundario, en esta oportunidad el Departamento de Legislación y Técnica Fiscal, conformado por docentes de Salta Capital y las Sedes, decidió encarar el desafío de capacitar a docentes del nivel secundario en la temática de cultura tributaria. Más específicamente en lo que refiere a las necesidades públicas (su satisfacción es la razón de ser del Estado), servicios públicos; la forma de financiarlos, cuya mayor fuente son los tributos, presentando un esquema general de los principales tributos nacionales, provinciales y municipales, con las características centrales de cada uno; y nociones básicas de contabilización. Fue muy importante contar en la presentación de la capacitación con la presencia de la Vice Decana Prof. Elvira Astorga. Ella y la Cra. Hermosinda Egúez dieron la bienvenida y se expresaron acerca del compromiso de la Facultad y de la Universidad para con la sociedad, tendiendo los puentes del conocimiento y la importancia de llegar, con lo aprendido, a las aulas de los establecimientos educacionales de nivel secundario, donde nuestros jóvenes se preparan para el próximo paso: el universitario.

Desde un tiempo a esta parte, se ha detectado la enorme necesidad de capacitar en estos temas que no llegan a ser receptados por los planes de estudio oficiales de la educación obligatoria, más, resultan esenciales en el desempeño de cualquier ciudadano. En esta oportunidad se centró la atención en los docentes por su efecto multiplicador, ya que lo que reciben en estas capacitaciones se traslada al abordaje de los contenidos en las clases que dictan, de hecho así lo expresaron en la clase de presentación y luego en la evaluación final del curso.

El equipo conformado por los docentes de la Facultad Mg. Hermosinda Egúez, Esp. Cra. Valeria Simesen de Bielke, Esp. Prof. Fernando Daniel Carrizo, teniendo como graduados a los contadores Ramiro Portal (próximo a graduarse como profesor universitario), José Salva y a la contadora Macarena Chávez, más el apoyo importante de la estudiante María Luz Salazar, tomó el desafío de organizar y llevar adelante el curso.

Cabe resaltar que, además de lo atractivo de la temática y para incentivar la participación del público objetivo, resultó necesario obtener el reconocimiento por parte del Ministerio de Educación de la Provincia de Salta quien declaró el curso de interés educativo por medio de la Resolución 186/23 de la Subsecretaría de Desarrollo Curricular e Innovación Pedagógica. Esto permitió que quienes aprobaron el curso, obtengan el puntaje correspondiente ante la Junta Calificadora de Méritos y Disciplina, siendo el primer curso que se dicta en la Facultad con esta validación, lo que fue resaltado por los asistentes que solicitaron continuar por la misma senda.

De acuerdo a lo planificado, se desarrollaron cuatro encuentros en la Facultad con una carga horaria total de trece horas y media, partiendo en las primeras clases de los conceptos básicos de actividad financiera del Estado, servicios y gasto público para conectarlo con los recursos, en especial los tributos. En lo sucesivo se abordaron los principales tributos en función del nivel de Estado que posee la potestad tributaria para cada uno de ellos, primero los nacionales (impuesto a las ganancias, sobre los bienes personales, al valor agregado e impuestos internos), luego los provinciales (impuesto a las actividades económicas, de sellos), sin dejar de lado el régimen simplificado aplicable a los pequeños contribuyentes y; finalmente, los municipales (inmobiliario, a la radicación de automotores y, como la más significativa, la tasa de inspección a los comercios, industrias y servicios). También se abordó de manera especial las contribuciones y aportes al régimen de la seguridad social como tributo definido por nuestra Corte Suprema de Justicia de la Nación, en forma especial bajo el régimen simplificado para pequeños contribuyentes, con la unificación vigente para los sujetos obligados del impuesto a las actividades económicas de nuestra provincia. Cada paso que se daba buscaba siempre tener un asidero en la vida cotidiana, dando ejemplos concretos que pudieran aplicarse en el dictado de clase en una materia afín en el nivel secundario. La participación de los asistentes fue intensa y de mucho provecho para quienes compartimos el momento áulico.

De treinta y un inscriptos originales (se limitó a ese número por la capacidad del aula), asistieron veintidós participantes, de los cuales se destacan tres que viajaron específicamente del interior de la provincia (desde las localidades de Tartagal, Embarcación y Coronel Moldes). Si bien una mayoría dictaba clases de materias afi-



nes a las Ciencias Económicas, también hubo casos de docentes de materias no tan afines al contenido abordado e incluso asistentes, que siendo docentes, no estaban en ejercicio, pero se capacitaron en pos de ejercer la docencia en un futuro. Esto no comprometía el abordaje del contenido que desde un primer momento se organizó desde un nivel básico, es decir, sin la exigencia de conocimientos previos, abordando los contenidos relacionándolos con preguntas o situaciones cotidianas, para, a partir de ahí, llegar al conocimiento más técnico y aplicado. Se destaca un grato ida y vuelta en las preguntas con los asistentes, quienes para aprobar el curso, debían presentar una propuesta didáctica posible de llevar adelante en sus propias clases de nivel secundario. Al respecto, se presentaron propuestas sobre identificación de los distintos tipos de tributos, explicación y aplicación práctica de categorización como pequeño contribuyente, gasto público, reflexión sobre el rol del ciudadano y el pago de impuestos, entre otros.

Al finalizar el curso se realizó una encuesta a los participantes: todos consideraron que el contenido fue adecuado y valoraron muy bien el desempeño docen-



Hermosinda Egüez

*Titular de Teoría y Técnica Impositiva I y II
Adjunta de Finanzas Públicas
y Derecho Tributario
FCEJyS-UNSa
heguez@sdb.com.ar*



Valeria Cristina Simesen de Bielke

*JTP Derecho III - Módulo II - Sede Sur
FCEJyS-UNSa
vsimesen@sdb.com.ar*



Fernando Daniel Carrizo

*Auxiliar docente de primera categoría de Teoría y
Técnica Impositiva I y II
FCEJyS-UNSa
fcarrizo@eco.unsa.edu.ar*



te. Un 23% de los encuestados prefiere una mayor carga horaria aunque el resto considera la extensión del curso en forma adecuada. Seguidamente, un 35% de los encuestados propone, para una próxima experiencia, un dictado bimodal y respecto a las instalaciones físicas de la facultad y a la organización del curso, casi en su totalidad, coincidieron en que fue adecuada de acuerdo a las necesidades. También solicitaron que se dicten más cursos específicos de capacitación con temáticas relativas a las ciencias económicas, orientadas a la práctica docente del nivel secundario (porque en general realizan capacitaciones sólo en contenidos transversales) y, por supuesto, que tenga el puntaje docente correspondiente.

Como corolario, veintiún docentes del nivel secundario fueron capacitados en una temática que, en palabras de los propios participantes, no se encuentra en cursos de capacitación o de actualización. Fue muy importante el reconocimiento del proyecto por parte del Ministerio de Educación de la Provincia ya que con esto, los diecinueve que aprobaron, computarán el puntaje correspondiente por ante la Junta Calificadora de Méritos y Disciplina. Si bien los principales beneficiarios fueron los asistentes, también los profesores se han enriquecido, más aún los graduados que pudieron participar activamente y los estudiantes que, en forma conjunta y como equipo, resaltan una vez más la virtud de la extensión universitaria: vincularse y aportar a la comunidad.

Para finalizar, nos parece oportuno recordar aquí la frase que fue disparadora del cursado:

“No se puede establecer la libertad del pobre, sobre la base de dejar sin libertad al rico. Todo lo que una persona recibe sin haber trabajado para obtenerlo, otra persona deberá haber trabajado para ello, pero sin recibirlo. El gobierno no puede entregar nada a alguien, si antes no se lo ha quitado a alguna otra persona. Cuando la mitad de las personas llegan a la conclusión de que ellas no tienen que trabajar porque la otra mitad está obligada a hacerse cargo de ellas, y cuando esta otra mitad se convence de que no vale la pena trabajar porque alguien les quitará lo que han logrado con su esfuerzo, eso, mi querido amigo, es el fin de cualquier nación. No se puede multiplicar la riqueza dividiéndola” (Dr. Adrian Rogers – Pastor evangélico – Nacido en EEUU 12 de septiembre de 1931 - Falleció en 2005).

Área de Investigación



Informe Final JICES 2023

Durante los días 26 y 27 de octubre se desarrollaron en el ámbito de nuestra Unidad Académica las 3ras Jornadas de Investigación en Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales (JICES). Estas jornadas nacieron en el año 2021, como un espacio de encuentro entre docentes, investigadores y alumnos con el objetivo de acompañar la expansión de las actividades de investigación que se desarrollan en esta casa de estudios y en otras universidades de la región. Se lo considera como espacio central para facilitar la divulgación de avances y resultados alcanzados en las mismas.

Las JICES están orientadas a promover la investigación universitaria en todas las áreas que conforman el campo de actuación específico de las carreras que se dictan en esta Facultad. Es por ello que existe la posibilidad de presentar trabajos científico-académicos en siete ejes diferentes: Administración, Auditoría, Contabilidad, Derecho, Economía, Impuestos y Temas Transversales a las Ciencias Económicas. Esta pluralidad de espacios otorgan sinergia a la formación de nuevos grupos de investigación, así como a la conformación de fructíferos intercambios con otros investigadores de universidades del NOA zona y de todo el país.

Además de los investigadores que participaron como expositores de trabajos científicos, en esta tercera edición tuvimos la presencia de dos conferencistas referentes de las áreas Contable y Económica. Por un lado, el Esp. Martín Kerner, actual miembro titular del Consejo Elaborador de Normas de Contabilidad y Auditoría de Argentina y especialista en Normas Contables Internacionales (IFRS-NIIF), quien realizó una disertación sobre las Nuevas Normas Contables Unificadas de Argentina (NUA). Y por el otro, el profesor Juan Carlos de Pablo, Dr. Honoris Causa de la UCEMA, habló a los asistentes sobre los desafíos que enfrentan los economistas en el próximo gobierno.

Recibimos un total de 65 trabajos que fueron expuestos a lo largo de los dos días que duraron las jornadas. El eje "Temas Transversales" abarcó la mayor proporción de trabajos recibidos, seguido por el eje "Contabilidad" donde se destacó la articulación de trabajos de docentes de grado, junto a trabajos de investigación realizados por docentes de la Maestría en Contabilidad y Auditoría que se dicta en nuestra casa. A continuación presentamos un cuadro donde se clasifica la cantidad de trabajos presentados por eje temático.

Tabla y Gráfico 1: Cantidad de trabajos presentados por Eje Temático y participación porcentual de los mismos

EJES TEMÁTICOS	CANTIDAD
Temáticas transversales a las Ciencias Económicas	28
Administración	8
Auditoría	3
Impuestos	1
Economía	11
Contabilidad	10
Derecho	4
TOTAL	65



Fuente: Elaboración propia

Otra cuestión que resulta interesante destacar fue la participación que tuvieron en las Jornadas los investigadores externos a nuestra casa. Recibimos expositores de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), de la Universidad Nacional de Jujuy (UNJu), de la Universidad Nacional de la Rioja (UNLar), de la Universidad Nacional de Catamarca (UNCa), de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT) y de la Universidad Nacional del Comahue (UNCo). A continuación se presenta la participación porcentual de cada universidad dentro del total de trabajos presentados.

Gráfico 2: Pertenencia Institucional de los Autores de Trabajos



Fuente: Elaboración propia

Si bien la participación más importante (67,7%) ha sido de investigadores de esta institución, es importante la afluencia de investigadores de la Universidad Nacional de Tucumán (casi del 11%) seguida por la de la Universidad Nacional de Córdoba que aportó el 6,2% de los trabajos totales.

Por último es de destacar que en esta 3era Edición se estableció un sistema de premiación para los mejores trabajos de cada uno de los ejes temáticos. Verdaderamente creemos que esto resultó un gran aliciente para aquellos que con esfuerzo y dedicación contribuyeron con sus resultados a la generación de nuevos conocimientos en las diferentes áreas de estudio.

Esperamos que este crecimiento continúe, no sólo en la cantidad de trabajos presentados sino en el crecimiento de la participación regional de otras casas de estudios de la región, cuestión fundamental para consolidar redes de investigación virtuosas que aporten nuevas soluciones a problemáticas comunes de la zona.



Autora: Lic. Teodelina Zuviría
Colaboradoras: Rocío Saica - Evelyn Cisneros

Historia económica de Latinoamérica: un cuento triste demasiado largo



Históricamente, la performance económica latinoamericana ha sido relativamente pobre. Es una de las zonas con mayor desigualdad y menor desarrollo del mundo. Dentro del continente, ha habido mucha disparidad, pero el promedio de la tasa anual de crecimiento de las economías más importantes latinoamericanas ha estado por debajo del 30% de la tasa de crecimiento de USA desde 1935 hasta la actualidad. Por ejemplo, la tasa de crecimiento argentina era de alrededor del 70% de la de United States of America (USA) en el año 1935, y en el 2016 estaba alrededor del 40% de la tasa de USA.

En este contexto, resulta natural la celebrada frase en la novela de Mario Vargas Llosa, "Conversaciones en la Catedral" (1969), en la que el personaje Santiago Zavala se pregunta al comienzo: ¿En qué momento se había jodido Perú? O la frase de Eduardo Galeano en su libro "Las venas abiertas de América Latina" (1971): "el desarrollo es un viaje con más naufragos que navegantes".

Hace medio siglo de estas frases, pero las mismas podrían ser pronunciadas en cualquier mesa de un café en cualquier país de Latinoamérica, aunque en algunos se haya aprendido más que en otros de la historia.

Hay otra cosa en común entre estos países y es la presencia de crisis económicas de todos los tipos: de balance de pagos, de deuda, bancarias, devaluaciones grandes, confiscación de ahorros (y perdonazos de deudas), etc. Si bien los síntomas de las crisis son distintos en cada caso, hay una hipótesis fundamental, que es apoyada empíricamente, y es que el mal diseño e implementación de políticas macro fiscales son importantes para explicar las mismas.

El escenario típico es el siguiente: llega un momento en el que los gobiernos responden a demandas aumentando sus gastos más que sus ingresos. El déficit resultante es financiado con deuda, siendo una parte importante de la misma contraída en el exterior. Cuando la deuda alcanza cierto nivel (no es el mismo para todos), los prestamistas se muestran reacios a seguir prestando (o renovando). Este proceso continúa hasta que hay una reforma y, muchas veces, se repite la historia al poco tiempo. No es descabellado atribuir la pobre performance económica en la región a estas crisis.

La historia monetaria y fiscal latinoamericana reciente que quedó reflejada en un libro "Monetary and Fiscal History of Latin America: 1960-2017", que editó la Universidad de Minnesota, y donde participé escri-

biendo de Chile, muestra el caso de once países del continente y la sistemática relación existente entre déficits fiscales, endeudamiento, emisión monetaria, inflación, crisis, planes de estabilización que, en demasiadas oportunidades, duran un período corto de tiempo porque no se soluciona el problema de los déficits y el consecuente endeudamiento y emisión monetaria. Y, aprovecho a mencionar a mi profesor Guillermo Calvo, quien en los ochenta desarrolló una literatura, capaz de atribuir los movimientos de la economía, durante un período de estabilización, a la percepción de la gente de que la misma es sólo temporal (o sea: los planes de estabilización no son creíbles).

Sólo como ejemplo, y con la esperanza de incentivar el estudio de los casos, a continuación, presento algunas crisis por la que ha pasado Argentina en las últimas décadas y que están mencionadas en el libro citado. En 1962 hubo crisis de balanza de pagos (luego de un plan de estabilización de la inflación fallido, no se pudo reducir el déficit lo suficiente y una devaluación, cualquier parecido con realidades recientes no es casualidad). En 1975, primera hiperinflación. En 1978, el plan de estabilización conocido como la tablita y en 1981 otra crisis de balance de pagos. En 1982, crisis bancaria y default en deuda pública. En 1985,



segunda hiper y el plan Austral (estabilización con tipo de cambio). En 1988, otro plan de estabilización (“Primavera”). En 1989, tercera hiper. En 1990 cambio de depósitos pro bonos del gobierno (Bonex). En 1991, plan de Convertibilidad. En 1993 Plan Brady. En 1995, crisis del Tequila, 1997 crisis asiática y 1998 crisis rusa. En 2001, crisis bancaria, default y abandono de la convertibilidad. En 2005, renegociación de deuda, en 2010 nueva renegociación, en 2016 otra renegociación. Hasta ahí lo reportado en el libro, después es más reciente: renegociación de deuda, inflación de tres dígitos. (esperando algún plan de estabilización).

Si bien cada país —y cada período— tienen sus particularidades, la historia ha sido similar. La diferencia es que en algunos países han aprendido la lección de la importancia de tener la macroeconomía ordenada. Es cierto, que no se puede decir que este aprendizaje es permanente dadas las tensiones sociales existentes, las consecuentes demandas y la necesidad del estado de satisfacerlas. Pero en Argentina, es notoria la insistencia en las últimas décadas en no aprender de la experiencia del país y del continente.

Desafortunadamente, hablar de las causas de una tasa de inflación de tres dígitos sigue teniendo relevancia en Argentina. Thomas Sargent (premio Nobel y uno de los editores del libro mencionado), fue uno de los primeros en hablar de “Dominancia Fiscal” allá por fines de la década del setenta. En pocas palabras: inflaciones persistentes y altas se deben a altos déficits fiscales que requieren de asistencia del banco central. Esto ha sido cierto en diversas épocas y lugares (por ejemplo, después de la revolución francesa y en el

período entre guerras mundiales). Latinoamérica (incluida Argentina; obviamente) no ha sido la excepción.

Ahora me gustaría expresar algunas consideraciones, teniendo en cuenta que este artículo está destinado, principalmente a gente que se está formando en una disciplina. Lo primero es que una ciencia social como la economía no es un dogma. Para dogmas, la religión. Esto parece una obviedad, pero no lo es. Hay profesionales que siempre relacionan un fenómeno con alguna teoría, inclusive citando a alguien importante de la profesión que, si le dieran otra oportunidad, responderían con menos convicción. Por ejemplo, siempre tuve esa sensación cuando repiten la frase de Milton Friedman: “la inflación es siempre y en todo lugar un fenómeno monetario” o algunas otras famosas. No hay que ser más papistas que el Papa.

He tenido la oportunidad de desarrollar modelos basados en la tradición Neo-Keynesiana y trabajar con ellos en decisiones de política económica en Bancos Centrales. Ahí se los usa simplemente porque son útiles para entender el proceso inflacionario y reacciones de la economía en el corto plazo ante movimientos en la tasa. La calibración de estos modelos servía para entender inflaciones moderadas (el estudiante que le interese, tendrá (si no la tuvo aún) la oportunidad de entender las razones que exceden a este artículo).

Ahora bien, si presentan un modelo de esa tradición para explicar las inflaciones de las tasas actuales argentinas, les diría que están equivocados en el instrumental. Estas tasas son consecuencia del descalabro fiscal y monetario existente en el país. Simplemente las políticas económicas que se vienen aplicando son

malas. No me imagino un economista serio que lo pueda negar, o algún político con alguna formación que, íntimamente, se lo niegue a él mismo. Las políticas económicas argentinas son malas desde hace demasiados años. Acá la inflación es por dominancia fiscal.

Ojalá el próximo presidente sea capaz de implementar políticas económicas más razonables, pensando en la estabilidad de mediano plazo y que el país deje de ser presa de desmanejos. Es decir, que pueda sentar las bases para cortar este cuento de subdesarrollo y decadencia que está siendo demasiado largo.



Diego Saravia Tamayo
Profesor titular Macroeconomía
Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales

¿Cómo promueven las empresas familiares la gestión de la capacidad de dirección y administración? Factores de desarrollo

Desde el Instituto de Desarrollo Regional hemos orientado estrategias dirigidas a la investigación y transferencia dirigida a las PyMES.

Particularmente observamos que un núcleo importante de estas empresas tiene la característica de ser familiares. Allí surgen ciertas particularidades que ameritan su investigación a los fines de proponer mejoras en la dirección y administración de las empresas, y que planteen desafíos en la organización y profesionalización.

Las empresas familiares presentan tensiones en lo que se viene a llamar la sociedad de los afectos versus la sociedad de los intereses, donde la pertenencia, la conducta y un sistema introvertido/extrovertido promueven o minimizan cambios.

Por otra parte, se plantean límites entre la Empresa y la Familia, lo cual pone en consideración los procesos de profesionalización intra empresa, y con una serie de consecuencias vinculadas a lo afectivo, al miedo a delegar, a la autoridad familiar, a perder el control y perder poder.

En lo que al ámbito de la investigación se refiere, la empresa familiar ha tenido en los últimos años un desarrollo importante en el ámbito académico y en el de la investigación aplicada. A pesar de que pueden identificarse algunos trabajos iniciales a mediados del siglo XX, no es hasta la década de 1980 cuando su estudio se intensifica y comienza a tener una creciente participación en la investigación en temas de la economía de la empresa.

En el mundo empresarial actual, la empresa familiar constituye el núcleo sobre el que orbita el tejido empresarial de cualquier región desarrollada. De ella depende gran parte de la creación de riqueza, de la generación de empleo y del bienestar de todos nosotros. Por ello es importante conocer su naturaleza y orígenes, sus fortalezas y debilidades para poder trazar estrategias que refuercen su competitividad y proyecten caminos de futuro.

Con base en estas observaciones hemos formulado una propuesta de investigación que permitirá dar respuesta a estas consideraciones mediante la participación docente y de estudiantes que podrán acceder a becas de formación y con la posibilidad de elaborar el trabajo final de grado para su finalización de carrera.

Para la investigación hemos definido:

1.- Objetivos:

- Conocer algunas de las particularidades que poseen las empresas familiares e informar acerca de herramientas que ayuden a mantener su continuidad en el tiempo, a través de una gestión idónea de las relaciones entre empresa y familia.
- Colaborar en su profesionalización, es decir, contar con órganos de gobierno desarrollados, un sistema de trabajo e información que permita una toma de decisiones basados en datos precisos y oportunos.

2.- Metodología:

En cuanto a la metodología se desarrollará un análisis cualitativo a partir de la realización de encuestas en las empresas familiares, buscando detectar necesidades de profesionalización y capacitación en los niveles de decisión.

Esto permitirá, desde la información relevada mediante un formulario a través de internet, detectar y determinar la importancia de factores como el conocimiento,

las condiciones contractuales, el modo de vinculación, la realización profesional, la propiedad actual o potencial, la vinculación a la empresa familiar, y la vinculación influyente en la pertenencia de estos en la organización empresarial.

Se buscará lograr y caracterizar una clara descripción de casos a los fines de poder identificar las variables que intervienen en el proceso de dirección y de gestión de una empresa familiar.

¿Qué esperamos lograr?

En primer lugar, conocimiento específico de las condiciones en las empresas familiares locales.

A su vez nos proponemos:

3.- Productos Alcanzables

- Publicación y Divulgación de resultados alcanzados, a través de la evaluación por parte de la Facultad.
- Elaboración de trabajos finales de grado para alcanzar Título de cada carrera a la que el becario pertenezca.
- Formación de Becarios en proceso de investigación, como mecanismo de incentivar, motivación, formación, e inclusión a un proceso de comprensión de la realidad mediante investigación aplicada.
- Realización de cursos de formación dirigidos al sector empresario como así también seminarios de formación para alumnos de grado. Este resultado, de ser posible, surgirá de las propias condiciones que las empresas presentan, y que se dirigirán hacia un cambio cultural que favorezca su propio análisis y evaluación interna orientada al crecimiento de la organización.

La propuesta de investigación se inicia próximamente, teniendo como primeros pasos la elaboración de la encuesta a cada empresa y la convocatoria de estudiantes para el acceso a las becas de formación. Posteriormente una próxima etapa será la realización de las encuestas para su procesamiento, interpretación y formulación de estrategias. Finalmente se propondrá la realización de cursos en aspectos que se hallen expuestos como debilidades, y la publicación del estudio realizado como aporte a diversas cátedras que lo requieran.

En definitiva, este proyecto estará bajo la dirección del Prof. Dr. Cesar Moreno, que como investigador Categoría II de CONEAU, tendrá la responsabilidad de integrar un equipo de investigación para lograr sus resultados.



Dr. Cesar G. Moreno
Director Instituto de Desarrollo Regional
Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales
cesargmoreno@yahoo.com.ar

En primera persona: Jorge Paz, un profesional comprometido

Sobre mi formación

Soy Licenciado en Economía, no estudié en esta universidad porque la carrera no existía, la hice en la UCASAL. En ese momento, me contacté con un profesor muy conocido en el ámbito académico argentino, Eusebio Cleto del Rey. Él fue mi mentor, yo tenía 20 años y me comuniqué con él por mis inquietudes de investigación.

Me fui a Buenos Aires a hacer una Maestría en Economía en la Universidad Torcuato Di Tella. Allí escribí mi tesina en Demografía. Conseguí un trabajo en la Universidad Nacional de Luján, donde se dictaba la Maestría en Demografía. Estaba volviendo la democracia y esta universidad se estaba reabriendo, tenía muchos programas de posgrado muy interesantes. Hice casi en paralelo la Maestría en Economía y la Maestría en Demografía. A esta última la terminé tiempo después porque yo estudiaba y trabajaba a la vez.

Conseguí una beca de CONICET y me impulsó para hacer mi investigación. Por cuestiones familiares volví a Salta y terminé las Maestrías. En 1995 ingresé a la carrera de Investigador de CONICET, como Investigador Asistente y comencé a trabajar profesionalmente en investigación. Finalicé la Maestría en Demografía e inicié el Doctorado en Economía. En la universidad del CEMA habían leído trabajos que había publicado y me contrataron. Di clases 10 años viajando a Buenos Aires. El rector de la universidad me invitó a hacer el Doctorado y me becaron. Esto fue muy importante para mi formación.

En el 2013, tomé mi año sabático y viajé a distintos lugares, como Chile. Había una parte de mi formación que yo sentía que me faltaba, la de metodología cualitativa, entonces hice un curso sobre el tema en la Universidad Nacional de Córdoba que se daba en el marco del Doctorado en Demografía. Ahí me quedé un tiempo extenso, mi hija vive allá. Tomé varios cursos de la Maestría en Demografía, a raíz de lo cual la Directora del Doctorado me ofreció terminar el Doctorado. Me reconocieron las materias de la Maestría, me quedaba tomar un par de cursos más y hacer la tesis. Así hice mi Doctorado en Demografía.

Tengo Maestrías en Economía y en Demografía; y Doctorados en Demografía y Economía. Cuatro titulaciones que hablan de mí, porque mi tesina de grado la hice sobre Malthus, sobre demografía. Siempre he mirado la Economía desde esa perspectiva. CONICET siempre me apoyó, igual que la universidad. En el medio hice un profesorado acá porque necesitaba tener formación pedagógica para estar frente a un curso, soy también profesor en Economía.

Motivaciones por estudiar e investigar

La motivación por estudiar e investigar problemáticas como infancia, trabajo infantil, pobreza, entre otras, se remonta a mi infancia. Soy de Ledesma, Jujuy y, en el marco de los gobiernos de facto, sucedieron cosas como el apagón de Calilegua que eran emergentes de cómo se vivía. Mi papá trabaja en una empresa, mi mamá era directora de una escuela tremendamente pobre, yo estudié donde mi mamá era directora, porque me llevaba con ella. Comencé a los tres años en mi jardín de infantes y en la universidad entré con 16 años.

He visto la pobreza a mi lado, veía chicos enfermos por el agua contaminada y vivían cerca de mi casa. Sacábamos la basura y veíamos como ellos se cruzaban para buscar esa basura. Todo eso me quedó muy marcado y cuando empecé a estudiar Economía comencé a observar que había un relato teórico que me explicaba porqué sucedían esas cosas y me fascinó, me interesé por los economistas más críticos, como Marx, y me metí en el estudio.

Cuando decidí estudiar la Maestría en Economía, en la UCASAL estaba el resabio de lo que dejaron los curas Jesuitas antes del golpe militar, tenía una fuerte impronta social. Estaba por hacer mi Maestría en Ciencias Sociales en FLACSO, tenía aprobado el examen de ingreso, pero el profe Cleto del Rey era muy ortodoxo, tenía una formación económica liberal y me dijo que fuera a Di Tella porque la consideraba mejor. La ortodoxia me aceptó, hoy formo parte de los círculos académicos y el año que viene vamos a traer un congreso grande de economía ortodoxa. En el CEMA que es una universidad identificada con la economía más ortodoxa, neo-



clásica, trabajé con mucha libertad, fui respetado siempre. Eso definió mi carrera.

En la universidad tuve al profesor Acuña en Sociología, me gustaba mucho su materia y un día le pregunté de qué trabajaba, me respondió que en la administración pública y que estaba con un proyecto de CONICET. Ahí fue la primera vez que escuché esta palabra. Cleo del Rey era investigador del CONICET y yo ahí dije, quiero ser investigador del CONICET.

Me cuesta entender que alguien estudie por un motivo que no salga del alma, se lo digo a los estudiantes cuando preguntan por la salida laboral. Yo lo vi como algo natural, nunca pensé en plata, ingresos, ascensos. Quería hacer lo que estoy haciendo ahora. Me llaman del gobierno, pero no quiero ser político ni empresario. Soy un investigador profesional y he perseguido mi sueño. Es lo que sigo queriendo. Creo que mi tarea en la vida es mostrar cómo funcionan las cosas y donde están las raíces de los problemas que interesan a la sociedad, como la pobreza. No lo logramos develar todavía, mi tarea es mostrar por donde va el camino y para ello, se precisa mucha dedicación.

Mi huella en el IELDE

Yo fundé el IELDE en el año 2008, veía que había una necesidad de vincular el medio con la universidad, que dialoguemos, la mediación que no existía. El Instituto de investigaciones económicas (IIE) estaba dirigido por Cleto del Rey y él consideraba que no era su tarea ir a ofrecer nada y que podía investigar lo que cada uno quisiera y me parecía bien lo que pensaba él. Pero mi visión era que podemos transformar nuestro conocimiento en un lenguaje que llegara a quienes toman decisiones y que construyen programas, políticas públicas y no solamente construir papers que nos publiquen en los Journals, que quedan ahí.

Yo le hago apoyo técnico a UNICEF y en un informe que hicimos tuvimos 30 millones de visitas al documento, no conozco un factor de impacto como ese. Además de eso, las cifras que yo calculé sobre pobreza infantil fueron objeto de un debate presidencial entre Cristina y Macri. Ahí dije, tenemos que armar un Instituto de investigación que comunique, sin dejar de lado lo que ya veníamos haciendo. Los medios se interesaron, fuimos tapa de la Nación, del Tribuno muchas veces. Incomodábamos al gobierno, recibí amenazas para mí, para mi familia, la he pasado mal. Me fui un tiempo a trabajar en la CEPAL en Chile, a la Organización Internacional del Trabajo (OIT). Ahí armé el IELDE, en Santiago de Chile. Nació un día mientras iba corriendo, pensaba que teníamos que transformar lo que estaba pasando y ahí le pedí apoyo a la OIT de la CEPAL, a UNICEF, al Banco Mundial y todos me dieron apoyo. Vine, presenté la nota al Consejo Superior y ahí se armó el IELDE con esos apoyos. Ya pasamos la década de vida, se sumaron becarios, becarios de CONICET,

investigadores de la universidad y así lo fuimos armando. Ahora está a cargo de Carla Arévalo, que ha sido una discípula mía de alguna manera. Ella le está dando su propio estilo al IELDE, ahora está más inclinado a la cuestión de género y sigue la misma línea de trabajo que teníamos cuando se creó.

Educación pública hoy

Me cuesta creer que haya alguien que cuestione lo que se ha logrado en ciencia pública, en docencia. Nuestras universidades tienen un nivel superlativo, son reconocidas en todo el mundo. Yo siempre he trabajado en la universidad pública, en CONICET, para progresar profesionalmente, introducir cambios, formar gente. Hay gente que critica la universidad pública y estudia en la universidad pública, entiendo cosas más difíciles que leo en los papers. Yo soy miembro de CONICET y hacemos evaluaciones de procesos de investigadores, proyectos, y no conozco institución que sea tan exigente en el estándar que se quiere lograr de investigadores, de hecho, somos la principal institución de investigación de América Latina.

Se suele criticar a las investigaciones que no tienen influencia directa con la sociedad. Pensemos en Galileo Galilei, si lo tuviéramos, ¿lo tendríamos que echar? A Dalton, a tantos científicos, a Gauss, uno de los estadísticos más brillantes que ha tenido la historia de la humanidad y murió en la pobreza. Galileo se murió sin saber lo que había descubierto con los planetas y hoy eso se usa para hacer viajes espaciales. Hay una miopía tan grande la de aquellas personas que cuestionan sobre la utilidad de las investigaciones, hay muchísimas que no tienen por qué tener una aplicación inmediata, es ciencia básica o es ciencia aplicada, que quizás de aquí a quince, veinte años o un siglo van a tener aplicación. Los investigadores por ahí se mueren y no ven lo que hicieron durante el tiempo que investigaron. Hoy los controles de calidad de las empresas se basan en las distribuciones estadísticas de Poisson. Si uno mira la lógica matemática, seguro dirá que no tiene ninguna aplicación, pero le hace ahorrar muchísima plata a las empresas. O sea, la cuestión del uso no es aplicable al conocimiento, que es atemporal. Son procesos largos, de muchas generaciones que van dejando postas, se van construyendo, es infinito. Esa variable de la aplicabilidad inmediata no es válida para juzgar el conocimiento.

Balance entre docencia e investigación

Yo creo que en la universidad el profesor tiene que hacer investigación, debe ser un generador de conocimiento. A mí me gustaría ir a una clase donde el profesor me cuente su trabajo de creación de conocimiento. Yo les digo a los chicos, aprovechen a los profes que están en la cocina, que les cuenten cómo están usando los ingredientes, el resto está en los libros.

A mí me gusta contar lo que uso de aquello que está hecho para convertirlo en algo nuevo, entonces me parece que la investigación y la docencia en la universidad son absolutamente complementarios. Antes éramos más profes y hoy hay más investigadores, hay una masa crítica que está generando conocimiento y eso me parece muy importante. Eso es lo que yo hice a lo largo de mi formación, a los estudiantes les digo siempre que aprovechen a los profes para preguntarles qué van descubriendo, cómo lo hacen.

El mejor profe de la Facultad

Yo a mí tiempo lo tengo totalmente cubierto en mis tareas de investigación, trabajo todo el día de domingo a domingo, porque mis hijas son grandes, vivo para hacer lo que a mí me gusta, leer, escribir, dar clase.

El año pasado me dieron un premio al mejor profe de la facultad, yo creo que tengo facilidad para transmitir cosas, creo que soy mejor docente que investigador, quizás por mi mamá o algo de mi infancia. A mí me importa bajarles el conocimiento y me esfuerzo por dar clases entretenidas y me lo han reconocido, el año pasado me han dado ese premio a través de la consulta a todos los alumnos. Yo quisiera que ellos me aprovechen, no sólo la calidad de la clase, sino toda mi trayectoria, que haya armado un Instituto de investigación, cómo discuto las ideas.

Yo a la investigación no la puedo separar de mi vida, es todo. Mis libros son mis hijos, ahora estoy publicando uno que sale por Eudeba, se llama Teoría del Desarrollo. Trata sobre la idea del desarrollo económico, el crecimiento del bienestar, el cambio climático, pobreza. Lo que hago es cuestionar el crecimiento económico desmedido. Probablemente lleguemos a tenerlo para la feria del Libro que es en abril de 2024. Yo sigo teniendo ganas de conocer, de seguir escribiendo cosas nuevas, es algo que me motiva muchísimo. Cada libro que he sacado, ha sido algo que se desprendía de mí, como un proceso natural que ha ido decantando cosas, nunca he sentido que lo hago por trabajo, no conozco lo que es el aburrimiento.

Tiempo de ocio

En mi tiempo libre corro maratones, pero no he podido desligarme de mi autoexigencia, es un defecto. Yo comencé para no ser tan nerd de estar con los libros y ya hace veinte años que tengo esta actividad. Me puse metas, objetivos, he corrido diez maratones de cuarenta y dos kilómetros y hoy lo sigo haciendo en Berlín, Londres, Tokio, Boston, Chicago. Eso es lo que hago, me dedico a cultivar lo que es mi deporte, mi hobby, lo hago por gusto, salgo a las seis de la mañana a correr. Me gusta mucho el fútbol, soy hincha de Boca, no tengo pareja, he tenido dos hijas

que son maravillosas, pero ya son grandes, tienen su vida y eso habla muy bien de mí porque ninguna ha sido economista. Han hecho su vida en otras disciplinas, una es Psicóloga y la otra Abogada, tienen pedazos de mí, formas de mirar la vida y me reconozco en ellas en algunas cosas, además son buenas personas. Esa es mi vida, de domingo a domingo me suena el despertador a las 6 de la mañana y yo me levanto y empiezo a leer, hago algunas cosas de la casa. Durante la pandemia me hice un búnker en mi casa, tengo allí todo lo que necesito.

El por qué del veganismo

Yo comencé con el veganismo cuando era estudiante de la licenciatura. Yo tenía un compañero que estudiaba Administración de empresas y él empezó con esta cuestión. Yo le pregunté cómo había hecho y me dijo si quieres que te muestre cómo yo lo hice, nos encontremos en tal lugar a tal hora, y a las cinco de la mañana me llevó al matadero y me mostró cómo mataban una vaca, ahí dejé de comer carne por mucho tiempo. Después me casé y por la vida familiar volví a ser un poco más carnívoro, nunca me convencí del todo y cuando me divorcié volví de nuevo al veganismo. Mi hija menor también es vegana. Soy muy feliz comiendo lo que como y me siento muy bien. Hace tiempo que dejé de fumar y empecé a sentir el gusto a las cosas, los olores. Comiendo carne yo no me daba cuenta cómo era la digestión de la carne, siendo vegano la digestión es mucho más rápida, tampoco consumo alcohol. Lo dejé un poco por el deporte y un poco porque sentía que tomaba algo, al día siguiente no me sentía bien concentrado. Me siento bien intelectualmente, hago mucha actividad, muchos crucigramas. Me gusta la matemática, porque me mantiene en una gimnasia mental, no la hago por utilidad, sino por mantenerme activo.

Un consejo que quiero dar

Mi consejo sería que, a pesar de los obstáculos, hay que seguir, porque si sabes lo que te interesa, vas a ver cómo darle la vuelta. Hay muchas cosas que no van a salir bien, sobre todo cuando uno es joven. Si a vos te gusta, te apasiona hacerte preguntas y tratar de buscar las respuestas, no vas a encontrarlas nunca, porque cuando las encontras es porque dejás de ser investigador. Siempre te vas a estar preguntando cosas y ahí aparece el desánimo, te vas a preguntar porque te dedicas a esto, porque no haces esto otro. Como metáfora diría que es como una carrera que corres, y cuando tenes un bajón, hay que atarse los cordones de las zapatillas y salir para seguir entrenando. Te preparas para la carrera y ahí te vas a dar cuenta cómo todas esas mañanas que entrenabas y hacías frío o mucho calor o que simplemente te preguntabas para qué, ahí cuando corres los cuarenta y dos kilómetros, sentís lo placentero y emocionante de alcanzar una meta. Luego de terminar la carrera te duele todo, te das un baño y al día siguiente sigue la vida, y continuas con ese proceso. Te vas reconociendo en tu producto, en lo que vas logrando, eso para mí es muy valioso. Persistencia, si a vos te gusta algo, objetivos claros, si a vos te gusta algo, avanzá, miles de veces te vas a preguntar para qué, y la vida te va a demostrar ese para qué.

Relación del desempeño y la satisfacción laboral en un equipo de ventas

Introducción

En 1980 Robert P. Bagozzi publicó una investigación donde analizaba la relación entre el desempeño y la satisfacción laboral de una fuerza de ventas de 122 vendedores de una compañía industrial, utilizando modelos de ecuaciones estructurales.

La hipótesis que planteó fue que el desempeño tenía efecto en la satisfacción laboral pero que la satisfacción laboral no tenía efecto significativo en el desempeño. Y para permitir la posibilidad que ambas variables tuvieran una covarianza como el resultado de antecedentes comunes y no que hubiera una relación de causalidad, postuló como variables latentes adicionales: la autoestima, la motivación y la inteligencia verbal.

Esto se expresa como:

$$\text{Satisfacción} = \text{Desempeño} + \text{Motivación}$$

$$\text{Desempeño} = \text{Satisfacción} + \text{Autoestima} + \text{Inteligencia Verbal}$$

Los resultados de su investigación, usando la metodología de modelos de ecuaciones estructurales mostraron que:

- La motivación y el desempeño tenían efecto en la satisfacción laboral.
- La autoestima tenía efecto en el desempeño.

No se encontraron como significativos los efectos de la inteligencia verbal en el desempeño, ni de la satisfacción laboral en el desempeño.

El objetivo del presente trabajo es analizar si hoy en día, más de cuatro décadas después de la investigación original, si debido al cambio generacional, de las políticas empresariales, de la manera de pensar de los trabajadores, u otras causas distintas, se observan los mismos resultados publicados por Bagozzi o si, por el contrario, se encuentran resultados distintos.

Para realizar esto, se emplearon las mismas hipótesis y metodología planteadas en 1980, adaptados a los tiempos presentes, en una empresa de retail de productos tecnológicos con presencia en 9 provincias del norte de Argentina mediante un relevamiento realizado a 120 vendedores de dicha empresa.

Marco Teórico

Los modelos de ecuaciones estructurales (SEM, por sus siglas en inglés) son un conjunto de técnicas estadísticas utilizadas para evaluar y cuantificar las relaciones entre variables latentes y observadas. En un

SEM, se especifica un modelo teórico que representa la estructura causal subyacente entre las variables, y se utiliza un análisis de covarianza para estimar los parámetros del modelo.

La gran ventaja de este tipo de modelos es que permiten proponer el tipo y dirección de las relaciones que se espera encontrar entre las diversas variables contenidas en él, para luego estimar los parámetros que vienen especificados por las relaciones propuestas a nivel teórico. Por este motivo se denominan también modelos confirmatorios, ya que el interés fundamental es “confirmar” mediante el análisis de la muestra las relaciones propuestas a partir de la teoría explicativa que se haya decidido utilizar como referencia. Entre las ventajas de los SEM se encuentran:

- La capacidad de modelar relaciones complejas entre variables
- La capacidad de modelar variables latentes
- La capacidad de integrar diferentes tipos de datos
- La capacidad de realizar análisis de mediación y moderación
- La capacidad de realizar análisis de múltiples grupos

Con dicha técnica se busca estimar los parámetros de la matriz de varianzas y covarianzas entre las distintas variables de la población y poder minimizar las diferencias entre estos elementos estimados y los elementos de la matriz de la muestra, o sea encontrar una matriz de varianzas y covarianzas residual con elementos cercanos a cero.

Metodología

Para la recolección de los datos, se encuestaron 131 vendedores, de los cuales 120 realizaron el cuestionario completo. En dicho cuestionario se recolectaron los datos necesarios para el análisis de las variables latentes: “satisfacción laboral”, “autoestima para la tarea” y “motivación para el logro”.

Para el desempeño se definió el porcentaje de cumplimiento de los objetivos de los últimos 12 meses (Julio 2022 – Junio 2023) por cada vendedor, entendiéndose dicho porcentaje como el cociente de la venta real sobre el objetivo de ventas, expresados en pesos. Por cuestiones varias se priorizó mantener el anonimato en las respuestas y se agruparon a los vendedores por su desempeño.

Para medir la satisfacción laboral se utilizaron las mismas preguntas que utilizó Bagozzi en su investigación, adaptadas a los tiempos actuales. Solo se excluyó la última pregunta de las 8 (ocho) originales quedando 7 preguntas en escala de Likert.

Para medir la motivación y la autoestima, se utilizaron escalas de medidas validadas en bibliografía actual ya que no estaban detalladas en el trabajo original. Por una cuestión de fiabilidad y validez, a la autoestima se la trató como variable observada y no como variable latente dejando como único ítem de medida la afirmación “En mi trabajo soy exitoso” en escala de Likert.

Con respecto a la inteligencia verbal, al optar por un cuestionario anónimo, se sacrificó el estudio de esta variable. En los resultados de 1980 esta variable no fue significativa en el modelo, siendo esto un motivo adicional para no incluirla.

Una vez recolectados los datos se los procesó en el Software R. El modelo estructural, con los cambios realizados se expresa:

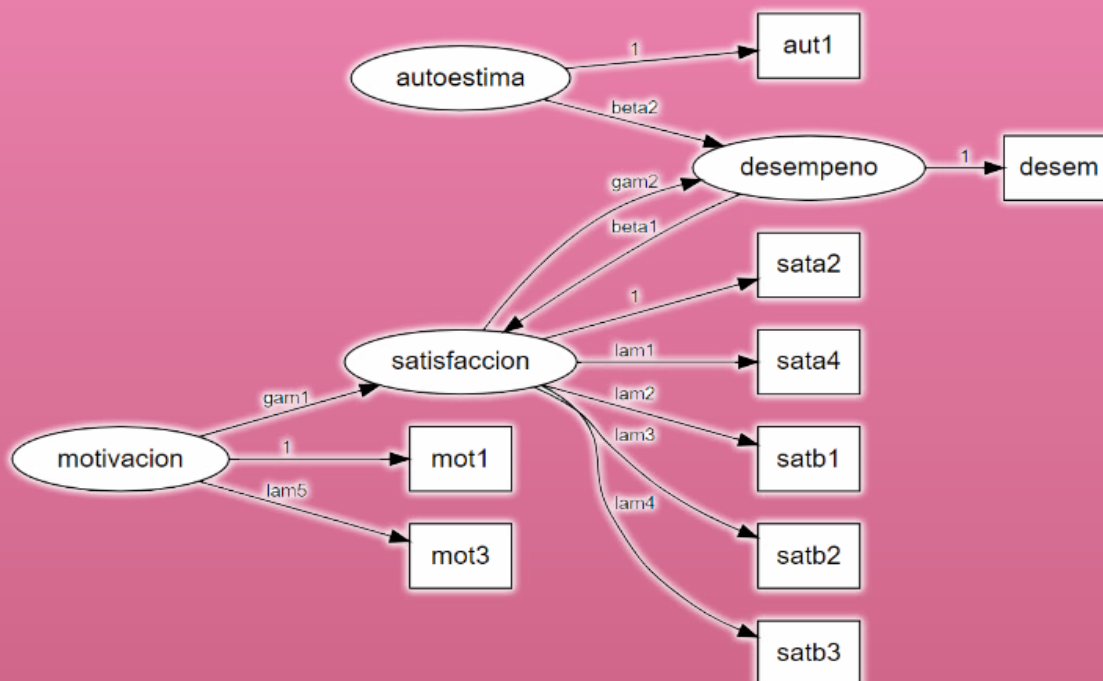
$$\text{Satisfacción} = \text{Desempeño} + \text{Motivación}$$

$$\text{Desempeño} = \text{Satisfacción} + \text{Autoestima}$$

Alternativamente a dicha estimación, se analizó la influencia de la motivación en el desempeño quedando como alternativa el siguiente modelo estructural:

$$\text{Desempeño} = \text{Motivación} + \text{Autoestima}$$

Figura 1 – Modelo de medida y estructural planteado



Fuente: elaboración propia con RStudio

Resultados

Con respecto a la bondad del ajuste, se observó disparidad entre los resultados de los distintos indicadores de ajuste:

Tabla 1 – Indicadores de ajuste

Indicadores de ajuste	Valores	Referencia
Chi cuadrado	0.000	> 0.05
SRMR (Standardized Root Mean Residual)	0.072	< 0.08
RSMEA (Root Mean Square Error of Approximation)	0.090 IC 90 %: (0.051; 0.128)	< 0.08
TLI (Tucker-Lewis Index)	0.859	> 0.90
CFI (Comparative Fix Index)	0.906	> 0.90

Fuente: elaboración propia

En relación a los parámetros estimados, se encontraron resultados similares a los expuestos en el trabajo original de Bagozzi de 1980.

Tabla 2 – Estimación de parámetros

Regressions:	Estimate	Std.Err	z-value	P(> z)	Std.lv	Std.all
satisfacción ~motivación	0.640	0.145	4.411	0.000	0.888	0.888
aut1	0.137	0.045	3.060	0.002	0.301	0.279
desem ~ aut1	7.069	1.927	3.668	0.000	7.069	0.373
satisfacción	-5.200	4.313	-1.206	0.228	-2.360	-0.135

Fuente: elaboración propia con RStudio

Se observa que la motivación para el logro tiene un efecto significativo en la satisfacción laboral, y la autoestima en el trabajo es significativa tanto para la satisfacción como para el desempeño. Lo que no se observa es que un empleado con alta satisfacción laboral tenga un desempeño alto, indicando similares resultados a los encontrados en 1980.

Analizando la motivación, como se mencionó, la misma tiene efecto en la satisfacción, pero la satisfacción no tiene efecto en el desempeño, o sea que no se observa un efecto indirecto de la motivación en el desempeño. Esto se lo comprueba en la alternativa del modelo estructural propuesto donde tampoco se observó un efecto directo significativo de la motivación en el desempeño.

Es importante mencionar, que los indicadores de ajuste no mostraron uniformidad, por lo que es una cuestión a tener en cuenta en la interpretación de los resultados.

Conclusiones

Han pasado 44 años desde el trabajo de Bagozzi, y a pesar de todos los avances en distintos aspectos de la vida de un trabajador y del progreso de la sociedad, los resultados encontrados son similares a los encontrados en 1980.

Al encontrarse influyente la motivación en la satisfacción, se observa que son relevantes todas las políticas empresariales como comisiones, o recompensas (económicas o no económicas) en la satisfacción del trabajador, o sea que son políticas necesarias, pero no suficientes para incrementar el desempeño.

Al contrario, la autoestima al influir en el desempeño muestra la importancia de las políticas empresariales, que se deberían realizar, para maximizar la autoestima del vendedor, y de esta manera, obtener mejores resultados en el desempeño. Estas políticas involucran acciones tendientes a aumentar el valor humano que la empresa le da al vendedor, como el ejemplo de reconocimientos al obtener logros, el desarrollo de las habilidades comerciales de los vendedores, el conocimiento de sus fortalezas y debilidades y por supuesto, que el trabajador perciba esto como tal.

Por último, la satisfacción laboral al no influir significativamente en el desempeño no es una interpretación que se deba generalizar, y solo se debería aplicar en el caso particular de las fuerzas de ventas o en aquellos equipos de trabajo cuyo desempeño está atado a comisiones, bonos o algún tipo de recompensa económica.



Einer Batista
Profesor Adjunto de Estadística
Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales
ebatista@eco.unsa.edu.ar



La multiplicación del dinero que hacen los bancos... ¿Quién cuida el valor del dinero que usamos?

Los billetes y monedas con los que realizamos todo tipo de transacciones en nuestra vida cotidiana, compra-ventas, inversiones, pago de servicios etc., son impresos desde 1935 por el Banco Central de la República Argentina. Esta importante institución de nuestro país no solo tiene la potestad de emitir o crear dinero, también tiene la obligación de conservar su valor, controlar y mejorar el sistema financiero.

Este sistema tiene como principales actores a los bancos privados que pueden crear dinero bancario (dinero bancario que también podemos utilizar para todas

las transacciones que realizamos utilizando instrumentos como tarjetas de débito o crédito, home banking y un largo etcétera) con un mecanismo conocido como el multiplicador monetario.

Básicamente este mecanismo por el cual los bancos pueden crear dinero es el siguiente: una vez que el Banco Central inyecta dinero en la economía en forma de billetes y monedas mediante operaciones de mercado abierto, los individuos o agentes económicos captan el mismo, luego, en principio y para simplificar, supondremos que depositan todo en su banco de confianza. Este banco a su vez



presta a otras personas ese dinero, pero guarda un porcentaje del total que el Banco Central le exige que mantenga en reserva en una cuenta corriente que las entidades financieras privadas tienen abierta en el Central. Ese porcentaje del dinero que los bancos deben custodiar es lo que se conoce como "encaje". Luego, el beneficiario de ese primer préstamo deposita ese dinero en el banco, y el banco vuelve a prestar ese dinero menos el encaje exigido por el Banco Central. Esta situación puede repetirse muchas veces y es así como lo que en un principio fue una emisión de dinero por, supongamos \$1000, estos pueden convertirse en \$5000 o más dinero dependiendo del porcentaje de encajes fijados por la Autoridad Monetaria. Los únicos billetes y monedas palpables serán los \$1000 emitidos originalmente por el Banco Central y el resto tendrá la forma de depósitos o anotaciones bancarias. Surge entonces lo que en macroeconomía se conoce como el multiplicador monetario o multiplicador del dinero.

Para calcular el multiplicador monetario, si suponemos que las personas no mantienen dinero en efectivo y que depositan todo el disponible, se utiliza la siguiente fórmula:

$$M = 1/C$$

El multiplicador monetario M es igual a la inversa del porcentaje de encaje C . En la actualidad los encajes impuestos a los bancos privados por el Banco Central en Argentina varían según si los depósitos son a plazo o a la vista. Cuanto más largo es el plazo de inmovilización del dinero en el banco privado menor es el encaje exigido por el Central (en algunos países no es exigible mantener reservas de los depósitos). Supongamos que el encaje bancario es 20% (los bancos deben poder disponer el 20% de lo que las personas depositaron oportunamente) o sea $C=0,20$. Para el caso de Argentina en la actualidad, con los supuestos anteriores el multiplicador sería:

$$M = 1 / 0,20 \dots \text{entonces } M = 5$$

Esto quiere decir que si el Banco Central emitiera, por ejemplo, \$1000 y suponemos que las personas no mantienen dinero en efectivo y depositan en los bancos todo su efectivo, los bancos multiplicarían por 5 (cinco) la cantidad de dinero de la economía.

Para hacerlo un poco más realista, si incluimos dentro de la fórmula la posibilidad de que las personas mantengan efectivo y depositen una parte en el banco, la forma de calcular el multiplicador es la siguiente:

$$M = (1 + e) / (C + e)$$

Donde "e" es el coeficiente de efectivo en mano, un porcentaje del dinero disponible que mantiene la gente en el bolsillo. Por ejemplo, si las personas mantuvieran solo un 10% de todo su efectivo en billetes y el resto lo depositaran entonces $e=0,10$. El valor de "e" es entre otras una de las estimaciones que hace el Banco

Central, en teoría para mantener el valor de la moneda y mejorar el sistema financiero del país.

Entonces si suponemos que el valor del coeficiente es $e=0,10$, el multiplicador se calcula así: $M = (1 + 0,10) / (0,20 + 0,10)$

$$M = 3,67$$

Podemos ver entonces, cuanto más efectivo mantengan los actores económicos en sus bolsillos sin depositarlos en el sistema bancario, el multiplicador tiende a ser menor.

El Banco Central maneja esta variable con la tasa de interés entre otras, para regular la cantidad de dinero que circula en la economía, también el crédito.

Si la expansión monetaria supera a la expansión de la economía real (bienes y servicios producidos y a disposición de las personas) se corre el riesgo de crear inflación y el dinero perdería valor. La permanente emisión monetaria para financiar el déficit fiscal (gastos gubernamentales superiores a los ingresos del estado) genera inexorablemente pérdida constante del valor del dinero.

El encargado de mantener el valor de nuestra moneda es el Banco Central, que también debe mediar entre la interacción del sector privado y el estado para mantener una estabilidad financiera que le permita a la Economía crecer en su conjunto. Implícita en la labor del Banco Central está la independencia en la toma de decisiones de este, cualidad necesaria y no suficiente para cumplir la tarea importantísima de mantener el valor de nuestro dinero.

Otra de las situaciones que pueden darse y que quedan al descubierto luego de la lectura de estas líneas es la siguiente, si todas las personas quisieran retirar sus depósitos al mismo tiempo, lo que se conoce como corrida bancaria o pérdida de confianza en el sistema financiero, se generaría una situación difícil de resolver en lo inmediato por los bancos. La causa de esta limitación es justamente el "sistema de reserva fraccionaria", el dinero de cada depositante ya no está físicamente en los bancos privados y no alcanzaría para satisfacer los deseos de todos los depositantes al mismo tiempo. Esto ya ocurrió en Argentina en lo que se conoció popularmente como "el corralito bancario" del año 2001.



Jaime Rengel Sierra
Licenciado en Economía
jaimerengelsierra@gmail.com

Una experiencia de investigación: el cuadro de mando integral

Como indica el estatuto de la Universidad Nacional de Salta (UNSa, 1996) “La Universidad tiene por misión la generación y transmisión del conocimiento, de la ciencia y sus aplicaciones y de las artes” (p. 2). Por lo tanto, ¿quién mejor que ésta para la generación y aplicación de dicho conocimiento? En ese mismo sentido, cuanto mejor si el avance científico se produce en aras de perfeccionar de forma integral la formación y el desarrollo de toda la comunidad universitaria!. En definitiva, es eso lo que se persigue con el Cuadro de mando integral (CMI) en palabras de Robert Kaplan y David Norton (citado en Delgado, 2016), el éxito se genera de hacer que la estrategia sea el trabajo diario de todo el mundo. El CMI es una herramienta utilizada en actividades empresariales y no empresariales, para medir los resultados desde distintas perspectivas (perspectivas de Gestión de operaciones, de Gestión de los clientes, de Innovación, de Procesos reguladores y sociales, entre otras). Aplicar el CMI a la Facultad fue el proyecto del cual fui parte y en las siguientes líneas contaré cuáles fueron algunos de los conocimientos aprendidos, como también haré una breve conclusión del proyecto.

El proyecto del cual fui parte desde finales del año pasado, se enmarcó en un Programa que tenía iniciativa nacional llamado “Económicas UNSa Investiga” donde para ser designado en calidad de becario, se debía pasar por ciertas etapas vinculadas a la postulación, selección y designación de Director/a de Proyecto. Uno de los requerimientos para avanzar en las etapas de selección consistía en que los postulantes concurren a un curso de 6 clases intensivas de “Metodología de la Investigación en Ciencias Económicas” que dictaba el Dr. Gustavo Sader y la Dra. Cecilia Ficco, expertos en dichas áreas; y que además posteriormente prestarían asesoría en los proyectos durante la duración del programa (12 meses). Este curso fue realmente útil para adquirir herramientas para la investigación. Entre el público se encontraban docentes investigadores, estudiantes de posgrado con tesis pendientes, algunos estudiantes que querían finalizar sus tesis y nosotros, los aspirantes a becarios de investigación. Finalmente, terminado el curso y habiendo presentado toda la documentación para la postulación, se esperó los días correspondientes para que se comprobaran los respectivos requerimientos. Seguidamente, se inició el proceso de selección y con eso las entrevistas. Luego de esa etapa, se procedió a la designación de Director/a de Proyecto. Cada proyecto tenía un Director y un Becario asignado.

El proyecto del que formé parte, contaba con la Dirección a la Cra. y Lic. Virginia Altobelli de Priego que ya tenía una óptica sobre el CMI, por lo que el tema de investigación ya era conocido. Una vez a la semana los integrantes de los proyectos, junto con la asesoría del Dr. Sader y la Dra. Ficco nos reuníamos a ver los avances y discutir los desafíos y dificultades. Esto se realizó con regularidad hasta que la vertiginosa vida universitaria nos fue llevando hacia la falta de participación en los grupos y, por ende, a reunirnos una vez al mes. Esto cambió el foco intergrupual y así nos fuimos ocupando en nuestro propio proyecto únicamente.

Una de las tareas que me encomendaron fue revisar, resumir y pasar a formato de texto (Word) a ciertas resoluciones como el Plan Estratégico Institucional (PEI),

el Diagrama Institucional, Informes de Gestión, etc. Como estudiante de economía yo no sabía mucho de técnicas de la administración pero aprendí a realizar el análisis de Fortalezas – Oportunidades – Debilidades – Amenazas (FODA) para la facultad, cosa que según mi directora cumplí satisfactoriamente, entre otras cosas. Recuerdo que en un momento le pregunté a mi Directora ¿Cuándo crees que se aplique el CMI en la facultad? No podía imaginar que la construcción del mismo podía ser tan complicada, su respuesta fue que este año seguro que no. Nos topamos con un obstáculo infranqueable que fue la falta de datos. Algunos de los que logramos obtener no estaban en formato de tabla de Excel y además solicitarlos no garantizaba su obtención, sumado a los plazos burocráticos que estos llevaban para ponerse en marcha, sobre todo en el ámbito público.

En conclusión, formar parte de un grupo de investigación requiere el compromiso de sus miembros y es necesario que las prioridades de sus integrantes sean compartidas. La medición es fundamental en los sistemas de gestión al igual que la importancia de adentrarse en lo desconocido y explorar las fronteras del conocimiento, esto es lo que lleva al progreso social e intelectual. Como dice William Thomson Kelvin (Lord Kelvin), físico y matemático británico (1824 – 1907) “Lo que no se define no se puede medir. Lo que no se mide, no se puede mejorar. Lo que no se mejora, se degrada siempre”. Sin embargo, hoy en día formo parte del Área de Aseguramiento de la Calidad donde una de mis tareas es construir indicadores que den pie y cabeza a lo que podría ser el CMI.

Referencias Bibliográficas

Estatuto (1996, 24 de Septiembre). Boletín Oficial N°28.485 1° Sección.<http://bo.unsa.edu.ar/au/ESTATUTO-UNSA.htm>

Instituto de Energía y Desarrollo Sustentable [IEDS]. (s.f). Lo que no se mide no puede mejorarse. <https://www.cab.cnea.gov.ar/ieds/index.php/34-institucional/noticias/374-lo-que-no-se-mide-no-puede-mejorarse>



Juan José Rodríguez
Becario de formación en el Área de
Aseguramiento de la Calidad
Universidad Nacional de Salta.
juan1995cho@gmail.com

La Auditoría Forense: Una Herramienta Vital en la Lucha contra los Delitos Económicos

Introducción

En la complejidad del mundo financiero actual, los delitos económicos han tomado un papel protagónico. Si bien el Código Penal Argentino no tiene una definición específica, se lo puede definir como aquellos cometidos con ardor y engaño, con la finalidad de buscar provecho o lucro económico a costas de perjudicar a terceros. “El delito es la infracción de la ley del Estado, promulgada para proteger la seguridad de los ciudadanos, y que resulta de un acto externo del hombre, positivo o negativo, moralmente imputable y políticamente dañoso” (Carrara, 1889, pp.60).

Estafas, corrupción, enriquecimiento ilícito, lavado de dinero y evasión impositiva son solo algunos ejemplos de las prácticas fraudulentas que perjudican a la sociedad. La pandemia ha incrementado la vulnerabilidad en la transición a operaciones digitales, generando nuevos riesgos. Para abordar estos problemas, la Auditoría forense emerge como una herramienta esencial, fusionando la contabilidad y la investigación criminalística para combatir activamente la corrupción y el fraude, destacando su importancia en la protección de activos y la transparencia corporativa.

Rol del Contador Público en la Investigación

En la resolución de delitos económicos, los expertos contables desempeñan un papel crucial. Su labor como peritos contables/auditores forenses auxilia a los jueces y fiscales proporcionando información técnica que es esencial para esclarecer disputas judiciales. La Auditoría forense, como rama especializada de la contabilidad, ofrece técnicas para recopilar y procesar información económica y financiera, culminando en informes competentes para la toma de decisiones judiciales.

Los peritajes contables son uno de los medios de prueba por excelencia en la investigación de los fenómenos de criminalidad económica organizada. Más allá del análisis en términos jurídicos, la prueba pericial es, en palabras de Palacio (2000), “aquella en cuya virtud personas ajenas a las partes y a los restantes sujetos del proceso, a raíz de un específico encargo judicial y fundados en los conocimientos científicos, artísticos o técnicos que poseen, comunican al juez o tribunal las comprobaciones, opiniones o deducciones extraídas de los hechos sometidos a dictamen”, para luego agregar que “en la prueba analizada predomina el juicio técnico sobre la mera comprobación”. El conocimiento especializado del profesional forense resulta invaluable a la hora de diseñar y aplicar procedimientos analíticos en las transacciones financieras. El empleo sistemático de procedimientos forenses a menudo puede descubrir evidencia que puede resultar diferente de aquella diferencia que se descubre mediante la aplicación de procedimientos de auditoría definidos por la normativa local e internacional relacionada.

En Argentina, a nivel federal, conviven dos sistemas procesales, por un lado, el denominado inquisitivo reformado, en donde la investigación se encuentra principalmente en cabeza del/la Juez/a de Instrucción, quien puede, en ciertas situaciones y bajo determinadas reglas, delegarla en la Fiscalía. Por otro lado, se encuentra el sistema acusatorio, éste se ha comenzado a aplicar a nivel federal en algunas provincias del país, donde la investigación se encuentra en cabeza de la Fiscalía como es el caso de Salta.

Es importante destacar en la provincia de Salta, el papel del Cuerpo de Investigaciones Fiscales (CIF) creado en la órbita del Ministerio Público Fiscal de la provincia, cuyas funciones son las de prestar asistencia y auxilio a los Agentes Fiscales y Fiscales de Cámara en lo Criminal, para el mejor cumplimiento que la Ley les confiere en el trámite de la instrucción formal y en el juicio, respectivamente. En su estructura se encuentra el Gabinete de Delitos Económicos formado por profesionales en Ciencias Económicas idóneos en el tema, cuya intervención se produce a instancias del Fiscal interviniente (Ley N° 7665, Art 2°).

Marco de la Auditoría Forense

El término forense proviene del latín “forensis”, que significa “público y manifiesto”. Aunque comúnmente es asociado con la medicina legal, en el mundo moderno, se aplica a disciplinas legales y de derecho. La Auditoría forense, como ciencia contable, busca demostrar irregularidades mediante documentación respaldatoria, convirtiéndose en un medio efectivo para combatir fraudes y actos ilegales.

El aumento del crimen organizado, el fraude y la corrupción en la sociedad contemporánea demanda un enfoque proactivo. La Auditoría forense se erige como una respuesta vital para prevenir, disuadir, investigar y combatir estas amenazas. La colaboración multidisciplinaria de profesionales, como abogados, contadores y grafólogos, fortalece la efectividad de esta herramienta.

La Auditoría forense, es aplicada tanto en el ámbito judicial como en empresas privadas, en esta última se divide en preventiva y detectiva. La primera busca prevenir fraudes mediante la implementación de programas y controles anti fraude, mientras que la segunda se activa de manera reactiva, investigando fraudes ya cometidos.

Los tres objetivos fundamentales de la Auditoría forense son combatir la corrupción y el fraude, evitar la impunidad de los delitos económicos y promover la conciencia sobre prácticas deshonestas, fomentando la ética y transparencia en las organizaciones.

Competencias del Auditor Forense

El auditor forense debe ser seguro, honesto, independiente y objetivo. Además de conocimientos contables, debe poseer habilidades en investigación legal, garantizando la correcta recolección de pruebas. La evolución de la contabilidad hacia registros informáticos ha hecho que la Auditoría forense incorpore la informática forense como herramienta esencial. Desde auditoría investigativa hasta actuación pericial, el auditor forense aborda distintas instancias según las necesidades de la investigación. Desde sumarios administrativos hasta investigaciones pre-judiciales, su labor es clave para esclarecer los hechos y proporcionar pruebas válidas ante la justicia.

Conclusión

En un mundo donde los delitos económicos son cada vez más sofisticados, la Auditoría forense se posiciona como un pilar fundamental en la lucha contra la corrupción y el fraude. La colaboración entre contadores, abogados y expertos en diversas disciplinas refuerza la efectividad de esta herramienta, contribuyendo a la justicia y la transparencia en la sociedad moderna.

Bibliografía Consultada:

ACFE (2018). Informe a las Naciones Estudio Global 2018 sobre Fraude y Abuso Ocupacional. <https://www.acfe.com/report-to-the-nations/2018/>

Antonucci, R. (2014). Auditoría Forense y el Fraude Financiero (tesis de grado). Universidad Nacional de Córdoba.

Badillo J. (2008). Auditoría Forense / Más que una especialidad profesional una misión: Prevenir y detectar el fraude financiero. Quito –Ecuador.

Cano, D., Lugo, D. y Cano, M. (2009). Auditoría Financiera Forense en la investigación de: delitos económicos y financieros, lavado de dinero y activos, financiación del terrorismo. Bogotá: ECOE ediciones.

Saccani, R. R. (2012). Tratado de Auditoría Forense, 2 Tomos, Código Penal de la República Argentina (2020). Ed. ERIIUS.

González Colcerasa, L. (2016) Compendio de Auditoría en el entorno de las NIA y la resolución técnica N° 37, 4° Edición, EDICON.

Gurovich, L. I. (2006). “Consideraciones del fraude y del error en una auditoría de Estados Contables” Informe N° 14 Área Auditoría FACPCE Ley N° 7665 Cuerpo de Investigaciones Fiscales.



Ana Gabriela Fabbroni

Auxiliar Docente
Facultad de Ciencias Económicas,
Jurídicas y Sociales
gabriela-fabbroni@hotmail.com

Novedades

Segunda Feria de Estudiantes Emprendedores de Ciencias Económicas

El jueves 9 de noviembre de 10:00 a 18:00 horas se llevó a cabo en el predio de nuestra universidad, la Segunda Feria de Estudiantes Emprendedores de Ciencias Económicas, con el objetivo de seguir acompañando las iniciativas de compañeros y compañeras.

La actividad se desarrolló en el marco del Programa de Apoyo y Asistencia a los estudiantes emprendedores, que ha sido promovida desde la agrupación Franja Morada y que cuenta con el aval académico e institucional de la Facultad de Ciencias Económicas. El objetivo consistió en propiciar estos espacios de capacitación y difusión de emprendimientos, además de la concreción de núcleos feriales.

De acuerdo a la palabra de Victor Quiquillo, presidente del CEUCE: "Nuestra feria nació de un proyecto que presentamos desde el CEUCE y los Consejeros de Franja Morada. Fue dictado por la cátedra Sistema de información para la gestión y Gestión de las tecnologías de la información. El proyecto contempla la capacitación para los mismos con profesores, el apoyo y orientación administrativa y un espacio de exposición de todos sus productos".



Algunos de los stands de venta promovidos por los estudiantes fueron de indumentaria, tal fue el caso de remeras, ropa interior; calzados como alpargatas; productos de perfumería y skincare; elementos de bazar; stickers; accesorios y bijouterie tal es el caso de aros, pulseras, collares; comestibles como ser tartas y cupcake, además de otras cosas interesantes.

Según Lucas Rodríguez, vicepresidente del CEUCE: “En la segunda feria de emprendedores muchos estudiantes y público en general asistió y presenció cada uno de los stands con los distintos productos o servicios que se ofrecían. Creo

que es importante desde el CEUCE y la Facultad, seguir incentivando estos espacios para poder, de algún modo, premiar a nuestros estudiantes en su capacidad, esfuerzo e imaginación como emprendedores siempre buscando su crecimiento y desarrollo.”

Esperamos pronto volver a encontrarnos en una nueva edición de la feria, para que así podamos continuar colaborando en el desarrollo de actividades de emprendedurismo en nuestra facultad.



Fuimos anfitriones de las XVII Jornadas Argentinas de Estudios de Población y el IV Congreso Internacional de Población del Cono sur



Las XVII Jornadas Argentinas de Estudios de Población y el IV Congreso Internacional de Población del Cono Sur son eventos que trascienden las fronteras y se alzan como un faro de conocimiento en el ámbito de la demografía. Estos congresos se llevaron a cabo en los días 4, 5 y 6 de octubre en la ciudad de Cafayate, Salta, y fueron una oportunidad excepcional para explorar las tendencias, los desafíos y las soluciones relacionadas con la dinámica poblacional en Argentina y toda la región del Cono Sur.

Las XVII Jornadas fueron organizadas por la Asociación de Estudios de Población de la Argentina (AEPA) y el Instituto de Estudios Laborales y Desarrollo Económico (IELDE). En esta oportunidad hubo investigadoras/es de gran trayectoria, como el Dr. en Ciencias Políticas Mario Pecheny, y la Dra. en Sociología Marcela Cerrutti, además de funcionarias/os de oficinas de estadísticas provinciales y nacionales, como la de Uruguay y Paraguay.

Dos investigadores de nuestra casa de altos estudios, la Dra. Carla Arévalo y el Dr. Jorge Paz conformaron la mesa plenaria: ¿Hacia dónde vamos? Incertidumbres, desafíos y oportunidades para el futuro de las poblaciones del Cono Sur. La comisión organizadora local fue conformada por docentes del Departamento de Economía y varios estudiantes de la carrera Licenciatura en Economía participaron de estas jornadas de aprendizaje, que les permitieron ampliar su experiencia en el ámbito académico.

Agradecemos a la comisión local organizadora por el arduo trabajo realizado durante todo el desarrollo de las jornadas, como también a todas las personas que pudieron participar y nutrirse de información y conocimientos.

Diálogo entre la economía y la demografía

La demografía es una ciencia que estudia estadísticamente las poblaciones humanas, su dimensión, estructura, evolución y características generales; así como los procesos concretos que determinan su formación, conservación y desaparición. Tales procesos son los de fecundidad, mortalidad y migración.

La economía tiene mucho que decir sobre estos tres fenómenos demográficos:

- La migración tiene por motivo principal la estabilidad laboral y un mejor nivel de bienestar para las familias. David Card y George Borjas son economistas que han discutido en abundancia el efecto de la migración sobre el empleo y los salarios de los trabajadores nativos.
- La fecundidad ha sido estudiada en sí misma, como la demanda de hijos por el reconocido economista Gary Becker. También, es de interés para los estudios económicos, cómo la fecundidad opera condicionando la oferta laboral, en especial la de las mujeres.
- La mortalidad y las causas de muerte son un fiel indicador del nivel de bienestar de una sociedad. Aquellas poblaciones que aún conservan niveles altos de mortalidad infantil y mortalidad materna son poblaciones con un proceso de desarrollo en estadios más atrasados. Por el contrario, las sociedades con esperanza de vida más altas hablan de un alto nivel de desarrollo; pero también con una situación más acelerada del envejecimiento poblacional y sus consecuencias en los sistemas previsionales.

Esta interrelación entre la economía y la demografía se trata de un campo ideal para pensar las sociedades, su estado actual, su evolución y la desigualdad que impera en los territorios.



PROFESORES REGULARES

Reglamento de concursos para la provisión de cargos de Resolución Consejo Superior N° 350/87 Modificatorias(385/88, 481/88, 470/89 y 066/90)



Introducción:

En base la Ley de Educación Superior, Ley N° 24.521, de la República Argentina, las Universidades tienen por finalidad la generación y comunicación de conocimientos del más alto nivel en un clima de libertad, justicia y solidaridad, ofreciendo una formación cultural interdisciplinaria dirigida a la integración del saber así como una capacitación científica y profesional específica para las distintas carreras que en ellas se cursen, para beneficio del hombre y de la sociedad a la que pertenecan; para cumplir lo estipulado en la citada Ley, deberán contar con la planta docente idónea, capaz de transmitir el conocimiento con el nivel mencionado. Para ello cada Universidad, haciendo uso de su respectiva autonomía, deberá garantizar mediante normativas dictadas por sus órganos de gobierno, los derechos y obligaciones de los cuales gozará el recurso humano encargado del dictado de clases, estableciendo el régimen de acceso, permanencia y promoción del personal docente.

Objetivo:

Crear un espacio de orientación, para contribuir a mejorar las condiciones en la presentación de las inscripciones por parte de los interesados en participar en las diferentes convocatorias para cubrir cargos docentes vacantes en las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de Salta.

Importante:

PLAN DE TRABAJO:

En 4(cuatro) sobres cerrados, deben presentarlo hasta antes del Sorteo de Temas para poder continuar con las siguientes instancias concursales.

DURACIÓN DE LA CLASE ORAL Y PÚBLICA:

No menos de 35' y no más de 50'.

Metodología de Inscripción:

(personalmente o por medio de apoderados).

CURRICULUM VITAE:

5 (cinco) copias abrochadas o en carpetas, NO ENCUADERNADAS NI HOJAS SUELTAS. Cada hoja rubricada. Firma y aclaración al final.

DOCUMENTACIÓN PROBATORIA:

Fotocopias autenticadas o fotocopias simples y originales, para autenticar.

Misiones:

Entender en todo lo relacionado con la aplicación de la legislación vigente en la Universidad y otras normas dictadas por la Facultad en la ejecución de los procesos de selección y permanencia de los docentes.

Palabras claves:

Docencia - Concursos Docentes

Referencias:

· Res. CD-ECO 280/22 - Planeamiento Estratégico Institucional FCEJyS - UNSa período 2020-2025.

· Res. CS 350/87 y Modificatorias - Reglamento para la provisión de cargos de Profesores Regulares.

Autor:

DIRECCIÓN DE APOYO DOCENTE FCEJyS

Asociación de Docentes Universitarios de Sistemas y Tecnologías de la Información de Facultades de Ciencias Económicas (DUTI). Un espacio de crecimiento, desarrollo docente y de colaboración académica

Los Docentes del Departamento de Tecnologías de la Información de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales de la UNSa son parte de la Asociación de Docentes Universitarios de Sistemas y Tecnologías de la Información de Facultades de Ciencias Económicas (DUTI).

La DUTI nació en 2006 a partir de la iniciativa de un grupo de docentes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba.

Ricardo Castello y Daniel Bollo, profesores de esa facultad, con amplia experiencia tanto docente como laboral en el área de sistemas y tecnologías, iniciaron contactos con distintas unidades académicas nacionales. Así surge la convocatoria a las primeras jornadas en 2006.

El acta fundacional fue labrada en Vaquerías, Valle Hermoso, Provincia de Córdoba y firmada el 29 de julio de 2006 a las doce horas. Quienes suscribieron ese documento constituyeron la Asociación de Docentes Universitarios de Sistemas y Tecnología de Información en Ciencias Económicas - DUTI, entidad sin fines de lucro, ni ideología filosófica, política o religiosa.

Suscribieron aquel documento representantes de las Universidades Nacionales de Córdoba, Buenos Aires, Litoral, La Plata, Cuyo, Entre Ríos, Comahue, del Centro, Jujuy, Tucumán, Catamarca, Salta, del Sur, Mar del Plata y Rosario.

Los objetivos fundacionales que se consensuaron y se sostienen son:

- Fomentar el intercambio de experiencias sobre propuestas académicas de Sistemas de Información y Tecnología de Información y Comunicación (SI/TIC), con la finalidad de profundizar el análisis y la reflexión de sus principios, metodologías, programas y líneas de desarrollo, tendientes a enriquecer y armonizar sus contenidos.
- Impulsar, en el ámbito universitario, la investigación sobre SI/TIC.
- Divulgar y generar conciencia, en ámbitos académicos y profesionales, acerca de la importancia y trascendencia que tiene para el desarrollo profesional, una adecuada y sólida formación en SI/TIC.
- Promover la relación con entidades y organizaciones públicas y privadas con el objetivo de fortalecer el intercambio y transferencia de conocimientos y prácticas en SI/TIC.

A partir de aquel hito que marcó en 2006 el inicio de las DUTI, se sucedieron 16 encuentros bajo la modalidad de Jornadas que se realizaron en las Facultades de Ciencias Económicas de Entre Ríos, Tandil, Mendoza, La Plata, Tucumán, Salta, Catamarca, Buenos Aires, Bahía Blanca, Rosario y Santa Fe. En algunas de estas sedes ya se realizó en dos oportunidades. La excepción a esto fue el 2020 debido a la pandemia COVID-19.

En cada Jornada se exponen temas de actualidad mediante las voces de expertos y se difunden trabajos de investigación, de didáctica y contenidos, y de extensión y vinculación. Esta producción es evaluada por un comité de pares, cuyos integrantes pertenecen a distintas unidades académicas. Los trabajos evaluados y aprobados se han publicado históricamente en los anales de cada jornada. A partir del año 2023, DUTI edita su propia revista, donde estos trabajos comenzarán a difundirse.



En Salta, nuestra FCEJyS fue responsable de la organización de las X Jornadas DUTI en el 2015. Los integrantes de las materias del Departamento de TI con sus docentes, de manera muy comprometida, desarrollaron y recibieron a las distintas unidades académicas que nos visitaron. Formaron parte de las autoridades los profesores: Martha Medina, Roland Luza, Jorge López, Guillermo Rumi, Dionicio Corriolo, Sandra Corrales, Carina Reyes, Mariana Burgos, Natalia Sandez y Pablo Ianni, y los comités evaluadores fueron integrados por docentes de las distintas unidades académicas del país. Fue una experiencia muy gratificante que contó con el apoyo del Rectorado y de la Facultad. Además de compartir contenidos académicos muy valiosos, se hicieron eventos sociales, de esparcimiento y de fortalecimiento en lo personal, que ofrecieron un espacio para mantener los vínculos surgidos en las jornadas anteriores y se integran nuevos participantes. Los

resultados locales fueron numerosos, entre los que se menciona la integración y actualización de la materia Gestión de las Tecnologías de Información en el plan de estudios de CPN-2019, que está en concordancia con los contenidos de las Universidades integrantes de DUTI.



Antes de regresar a la presencialidad plena en 2023, se realizaron jornadas con formato virtual en Tucumán y luego, híbrido en Mendoza. El lugar de encuentro de las XVII Jornadas DUTI fue Rosario, los días 26, 27 y 28 de octubre. Fueron organizadas por la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la Universidad Nacional de Rosario (FCEyE – UNR) donde una vez más se cumplieron todos los objetivos, se promovieron los trabajos en todas las áreas temáticas y de actividad académica entre los participantes de DUTI de diferentes universidades. Todo esto abonado por el compañerismo, el encuentro social y la amistad que se mantiene durante estos 17 años.

DUTI en las voces de algunos de sus participantes



DUTI es para mí un lugar de encuentro fraterno que fomenta el sentido de pertenencia hacia la comunidad de docentes de nuestra especialidad. Ha sido y es un espacio de crecimiento profesional y desarrollo docente donde predomina la colaboración académica, donde el intercambio de experiencias y conocimientos fluye de manera espontánea y generosamente. Un encuentro de amigos apasionados por la educación y por las tecnologías de la información (María Alejandra Marín- FCE, UNCuyo).



DUTI es un espacio de encuentro, aprendizaje y crecimiento académicos, que hemos ido conformando con aportes, esfuerzos compartidos e intercambios generosos. Los vínculos que allí he establecido se han sostenido a lo largo de 17 años y trascienden lo meramente académico. Hay una identidad dutiana que compartimos y que está siempre abierta a recibir nuevos miembros. Es una gran alegría ser parte (Carola Jones, FCE, UNC).



DUTI para mí representa un espacio de participación, colaboración y crecimiento académico. Su carácter abierto y federal enriquece el desarrollo, divulgación e intercambio de experiencias, contenidos, enfoques pedagógicos e investigaciones. Comencé a participar siendo un joven auxiliar docente y, en retrospectiva, el desarrollo de mi carrera académica también está asociado a estas Jornadas y sus valiosos aportes. DUTI es academia, con amistad y camaradería (Oscar Nielsen, FCE, UNICEN).



DUTI significa dar respuesta a: ¿cuándo fue la última vez que hiciste un alto para afilar tu hacha? La fábula del hachero esforzado nos cuenta que día a día cortaba menos árboles y su capataz le preguntó cuándo había sido la última vez que afiló su hacha. Hace 17 años estas jornadas anuales son la pausa que nos tomamos para escucharnos, reflexionar, aprender, repensar... "afilamos nuestras herramientas" para regresar fortalecidos con un bagaje colmado de nuevos proyectos e ideas compartidas (María Alejandra Masclef, FCE, UNT).



Mg. Martha B. Medina de Gillieri
Profesora Titular Gestión de Tecnología
de la Información
Representante de DUTI
mmedina@eco.unsa.edu.ar

ECONÓMICAS
HABLA