

Aprendizajes sobre alimentación, salud y diversidad de conocimientos en una comunidad rural ava guaraní

Aprendizagens sobre alimentação, saúde e diversidade de conhecimentos em uma comunidade rural ava guarani

Learning about food, health and diversity of knowledge in a rural Ava Guarani community

Artículo | Artigo | Article

Fecha de recepción
Data de recepção
Reception date
19 de marzo de 2021

Fecha de modificación
Data de modificação
Modification date
31 de marzo de 2021

Fecha de aceptación
Data de aceitação
Date of acceptance
8 de abril de 2021

Pamela Tello

Universidad Nacional de Córdoba
Córdoba / Argentina

pamelagrisel.t@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3705-6169>

/ Resumen /

Este artículo es el resultado de labores iniciales de observación en campo realizadas junto con comunidades ava guaraní de los parajes Tremental, Finca Baule, Finca Medialuna y Madrejones del municipio General Mosconi (Dpto. San Martín - Salta), en zona fronteriza con Bolivia, durante el año 2021. El artículo tiene como propósito analizar la actual situación sanitaria y educativa por la que atraviesan las comunidades ava guaraní ubicadas a los márgenes del Río Grande de Tarija, límite natural de la frontera entre Argentina y Bolivia. En la primera sección relato el recorrido extensionista que me permitió el acercamiento a la comunidad bajo la construcción de un conjunto de relaciones telemediadas en tiempos de pandemia. En la segunda sección analizo los principales hallazgos identificados durante este recorrido que fundan las bases de una pesquisa sobre las problemáticas de acceso a servicios de salud, educación y alimentos en comunidades indígenas de zonas rurales fronterizas.

Palabras claves: educación, salud intercultural, pueblos indígenas, COVID 19, ruralidad.

/ Resumo /

Este artigo é resultante de labores iniciais de observação em campo realizadas junto com comunidades ava guarani, das paragens Tremental, Finxa Baile, Finca Medialuna y Madrejones, do município

Referencia para citar este artículo: Tello, P. (2021). Aprendizajes sobre alimentación, salud y diversidad de conocimientos en una comunidad rural ava guaraní. *Revista del CISEN Tramas/Maepova*, 9 (2), 63-74.

General Mosconi (Depto. San Martín, Salta), em uma zona fronteiriça com a Bolívia, durante o ano de 2021. O artigo tem como propósito analisar a atual situação sanitária e educativa pela qual atravessam as comunidades ava guarani localizadas às margens do Rio Grande de Tarija, limite natural da fronteira entre Argentina e Bolívia. Na primeira seção, relato o percurso extensionista que me permitiu a aproximação da comunidade sob a construção de um conjunto de relações telemediadas em tempos de pandemia. Na segunda seção, analiso as principais descobertas identificadas durante esse caminho que funda as bases de uma pesquisa sobre as problemáticas e acesso a serviços de saúde, educação e alimentos em comunidades indígenas de zonas rurais fronteiriças.

Palavras-chave: educação, saúde intercultural, povos indígenas, COVID 19, ruralidade.

Abstract

This article is the result of initial field observation work carried out with Ava Guarani communities in Tremental, Finca Baule, Finca Medialuna and Madrejones, in the municipality of General Mosconi (San Martín Department - Salta), in the border area with Bolivia, during the year 2021. The purpose of this article is to analyze the current health and educational situation of the Ava Guarani communities located on the banks of the Grande de Tarija River, the natural border between Argentina and Bolivia. In the first section I describe the extensionist journey that allowed me to approach the community under the construction of a set of telemedicated relationships in times of pandemic. In the second section I analyze the main findings identified during this journey, which form the basis of a research on the problems of access to health, education and food services in indigenous communities in rural border areas.

Key words: education, intercultural health, indigenous peoples, COVID 19, rurality.

INTRODUCCIÓN

Salta es la provincia con mayor diversidad étnica y lingüística del país, 14 Pueblos se autoreconocen como indígenas, siendo el Departamento San Martín el que alberga la mayor cantidad y diversidad de la provincia: Guaraní, Chané, Wichí, Tapiete, Toba, Chorote, Chuluí y Kolla (Buliubasich y González, 2009). Las complejas problemáticas que atraviesan las comunidades indígenas en Salta y otras provincias del noroeste argentino dejan en claro que constituyen pueblos subalternizados y olvidados por las políticas gubernamentales. Particularmente en el Departamento San Martín las comunidades presentan un alto grado de conflictividad social producto de condiciones de extrema pobreza (Buliubasich y González, 2009). Son muestra de

ello, y solo por nombrar algunas, las condiciones de salud por las que atraviesan las comunidades wichí de Tartagal (Lorenzetti, 2013, 2014) o las disputas territoriales de la comunidad indígena guaraní La Loma con el ingenio azucarero San Martín del Tabacal (Gigena e Ibaña, 2010).

Hirsch (2004) al analizar la construcción identitaria de los pueblos guaraní del norte argentino, remarca que la misma es heterogénea y definida por prácticas de exclusión social y geográfica. Siguiendo a la autora, podemos decir que los guaraníes del noroeste argentino llegaron al país desde el sur de Bolivia a fines del siglo XIX en busca de trabajo en los ingenios azucareros, para luego establecerse de modo permanente. Actualmente se asientan en las provincias de Salta y Jujuy, en zonas urbanas, periurbanas y rurales; donde atraviesan un proceso de reafirmación étnica y de fortalecimiento de sus comunidades y organizaciones (Hirsch, 2004). Adicionalmente, gran parte de la población guaraní se ubica en zonas rurales de frontera del este de la provincia de Salta; como la comunidad Tape Iguapegui, de la etnia ava guaraní integrada por pobladores de varios parajes cercanos entre sí, como lo son los de Tremental, Finca Medialuna, Finca Baule y Madrejones. La comunidad Tape Iguapegui se inserta en un área de conflictos socioambientales múltiples¹ (Schmidt y Toledo López, 2018; Schmidt, 2017) que se profundizaron con la actual situación de emergencia socio sanitaria, por la llegada del Covid 19 (Schmit, Leavy, Morey, Mancinelli e Ifran, 2020). Cabe mencionar que dicha crisis se entrecruza con un contexto epidemiológico ya anteriormente bastante crítico, caracterizado por la incidencia de un alto número de casos de dengue que afectaron principalmente a las poblaciones del Departamento San Martín.

Debido a la falta de caminos que conecten el territorio de la comunidad con las ciudades más cercanas, para llegar a ellas los pobladores deben recorrer varios kilómetros saliendo hacia Bolivia y volviendo a ingresar a territorio argentino². La falta de conexión de estos territorios con el resto del municipio acentúa las problemáticas de acceso a servicios de salud y educación, así como para adquirir alimentos en cantidad y calidad, las cuales se vieron fuertemente agravadas con la crisis sanitaria³. Estas problemáticas afectan a todos los pueblos indígenas de la Argentina y fueron explícitamente evidenciadas en el "Informe ampliado: efectos socioeconómicos y culturales de la pandemia COVID19 y del aislamiento social, preventivo y obligatorio en los Pueblos Indígenas en Argentina" (2020).

El presente artículo tiene el propósito de analizar la actual situación sanitaria y educativa por la que atraviesa la comunidad ava guaraní ubicada a los márgenes del Río Grande de Tarija límite natural de la frontera entre Argentina y Bolivia. En la primera sección relato el recorrido extensionista que me permitió el acercamiento a la comunidad bajo la construcción de un conjunto de relaciones teleducadas en tiempos de pandemia. En la segunda sección analizo los principales hallazgos identificados durante este recorrido que fundan las bases de una pesquisa sobre las problemáticas de acceso a servicios de salud y educación en comunidades indígenas que habitan zonas rurales de frontera.

¹ Según el Monitoreo de Desmonte, la provincia de Salta y Santiago del Estero son las que poseen mayores proporciones de pérdida de monte nativo. La primera con el 17,4% y la segunda con el 34%. Las zonas más afectadas debido a la pérdida de cobertura boscosa son los departamentos con mayor concentración de pueblos originarios (Schmit Leavy, Morey, Mancinelli e Ifran, 2020).

² <https://www.tribuno.com/salta/nota/2018-10-10-0-0-un-trayecto-de-220-kilometros-hasta-oran>

³ <https://www.pagina12.com.ar/285800-comunidad-guarani-denuncia-que-les-cerraron-el-paso-al-rio-t>

DESAÍOS METODOLÓGICOS EN LA PRÁCTICA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN CONTEXTOS DE COVID19: EL ENCUENTRO VIRTUAL ENTRE DOS ESCUELAS LEJANAS

A finales del año 2020 la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de Córdoba nos otorga, junto a Carolina, estudiante de la carrera de antropología, una beca de extensión universitaria para el periodo 2021 con la aprobación del proyecto "Guardianes de la Reserva"⁴. El objetivo de la propuesta es generar, a través de acciones educativas, la revalorización y toma de conciencia sobre la importancia del entorno natural en donde se encuentra ubicada la escuela Juan Bautista Alberdi: "La Reserva Hídrica Recreativa Natural Municipal Los Quebrachitos"⁵(Unquillo- Córdoba). De este modo, generamos actividades en articulación con un conjunto de actores sociales⁶ vinculados a los objetivos del proyecto, para el reconocimiento de saberes en torno a las plantas medicinales y alimentarias por parte de las familias que integran la comunidad educativa. En el presente año a causa del protocolo Covid 19 aplicado en la escuela Juan Bautista Alberdi, donde se restringe la manipulación de objetos y propuestas manuales, el plan de trabajo se vio modificado en su totalidad. Los inconvenientes para estar presentes de manera física en los territorios donde realizamos las acciones de extensión, nos impulsaron a pensar nuevas herramientas de comunicación y nuevos modos de relacionarnos.

Cano e Ingold (2020) argumentan que deberíamos rearticular la extensión universitaria tal cual estaba configurada anteriormente, un modelo sustentado en el encuentro, la cercanía, lo colectivo; dimensiones que son restringidas debido al distanciamiento social obligatorio⁷. Tras los cierres repentinos del establecimiento educativo por posibles contagios, el dictado de clases en aulas sin calefacción durante las bajas temperaturas de invierno, el desigual acceso a medios tecnológicos por parte de las familias, nos llevaban a preguntarnos ¿Es posible continuar con el proyecto? No solo nos topamos con problemáticas metodológicas para llevar a cabo el plan de trabajo, sino que también nos preguntamos si era viable continuar con el proyecto a la distancia, sin tener el contacto directo con el grupo de estudiantes. La única alternativa que nos quedó fue potencializar al máximo las herramientas tecnológicas disponibles en la escuela para vincularnos con el grupo de estudiantes. La comunicación fue mediada a través de la elaboración de audiovisuales, proyectores, llamadas telefónicas y audios de Whatsapp con el equipo docente para coordinar las diversas actividades que se iban proponiendo. De este modo, los medios de comunicación y tecnológicos empiezan a ocupar un lugar central, tanto en el tejido de las relaciones sociales con la comunidad educativa como en la elaboración de nuevas estrategias pedagógicas que permitan la continuidad del proyecto. Es así que se nos impone una nueva forma de relacionarnos atravesada por la distancia, por el no contacto con el otro. La "distancia" es un elemento espacial que empieza a incorporarse en nuestra práctica y es la que nos proporciona pensar espacios virtuales de encuentro interinstitucionales entre dos comunidades educativas rurales, pero de puntos geográficos distintos, de

⁴ Guardianes de la Reserva se enmarca dentro del proyecto de extensión "Desarrollo territorial agroecológico y soberanía alimentaria.

Fortalecimiento de la producción, comercialización y consumo responsable" dirigido por el profesor Mario Barrientos perteneciente a la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba. A partir de este proyecto marco comienzo a insertarme en el territorio en el año 2019 con el acompañamiento de la creación de una huerta escolar y el abordaje de temas vinculados a una alimentación sana.

⁵ La Reserva Natural Los Quebrachitos se ubica dentro del corredor de las Sierras Chicas de la provincia de Córdoba y a pocos kilómetros del centro de la localidad de Unquillo. Diversos estudios dan cuenta de la degradación de su ambiente, la drástica reducción del bosque nativo y la pérdida de biodiversidad (Oggero, De Luca, Natale y Arana, 2020)

⁶ Los actores sociales que integran el proyecto son: El Jardín Botánico de Córdoba, la Dirección de Ambiente de la Municipalidad de Unquillo, el grupo de Teatro Foro "Les Yuyeres", el Programa Escuela, Familia y Comunidad del Ministerio de Educación (GOB-CBA) y colaboradores académicos como Gustavo Martínez investigador de CONICET.

⁷ El 19 de marzo de 2020 el presidente Alberto Fernández anuncia el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO), segunda etapa de las medidas sanitarias tomadas por el gobierno desde el inicio de la pandemia originada por el COVID-19.

contextos sociales y culturales diversos: la escuela Juan Bautista Alberdi del barrio de Cabana de la localidad de Unquillo (Córdoba) y la escuela n°4746 de Madrejones (Dpto. San Martín- Salta).

Madrejones es uno de los parajes rurales y fronterizos del Municipio General Mosconi (Dpto. San Martín) de la provincia de Salta y geográficamente está situado dentro de la ecoregión Selva de las Yungas, limitando con la frontera de Bolivia en cercanía del Río Itaú. Este paraje está compuesto por una población de aproximadamente 28 familias de la comunidad Tape Iguapeguí pertenecientes a la etnia ava guaraní, las cuales se dedican a la agricultura, pesca y la cría de animales (chancho, aves, vacas). Madrejones cuenta con un puesto sanitario y una escuela pública, la N° 4746, en la cual se dictan todos los niveles educativos: jardín de infantes, primario y desde el año 2013 funciona una sede anexo de Secundario Rural mediado por TIC⁸ denominado "Manuel Sadosky". La escuela N°4746 es una institución albergue donde algunos estudiantes permanecen en el establecimiento debido a las largas distancias que lo separan de sus hogares; en tanto otros se retiran los fines de semana. La institución trabaja desde el año 2008 en el marco de un proyecto denominado "Autosustentable: Huerta, granja y agroindustria" bajo la coordinación de un docente agrónomo; donde se realizan diversas actividades productivas (huerta, conservas y dulces de frutas, escabeches, recolección de frutos, elaboración de jugos concentrados, chacinados etc.). A partir del proyecto de "Autosustentabilidad" las familias ava guaraní incorporan nuevas variedades de cultivos diferentes a sus sembradíos tradicionales (maíz, mandioca, zapallo y papa oca). La fertilidad de sus tierras les posibilita sembrar una amplia variedad de hortalizas y frutales, incorporadas como alimento diario para el grupo de estudiantes en complemento con el comedor escolar.

Los espacios de encuentros interinstitucionales es una propuesta metodológica previamente no planificada que nace de la imposibilidad de llevar adelante modos de hacer extensión imbricados a la presencia del extensionista en los territorios, el estar ahí. A su vez, fue una apuesta pedagógica por generar otro tipo de espacio de diálogo y aprendizaje que nos posibilitan la utilización de herramientas virtuales, donde los grupos de estudiantes podrán compartir sus experiencias vinculadas a prácticas y saberes que establecen con su entorno. En este sentido el intercambio escolar se vuelve más nutritivo al entrar en diálogo dos regiones distintas con sus características particulares, su fauna y flora autóctonas. La incorporación de la escuela N°4746 en el marco del proyecto de extensión fue posible por dos motivos: El primero y no menor, es nuestra previa vinculación con la directora del nivel primario a partir de mis viajes recurrentes a Salta Capital, mi tierra natal, la cual se ve fortalecida tras mi definitivo retorno en el presente año, después de varios años de vivir en la provincia de Córdoba, donde realicé mis estudios de licenciatura. El segundo motivo que impulsó este intercambio fue el proyecto de "Autosustentabilidad" con el cual viene trabajando la escuela de Madrejones y que se encuentra en directa vinculación con acciones que se vienen desarrollando en la institución educativa Juan Bautista Alberdi, como la construcción de una huerta escolar y un compost orgánico. En este sentido, el intercambio virtual entre las es-

⁸ Las Secundarias Rurales mediadas por TIC conforman una iniciativa entre El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y los gobiernos educativos de las provincias de Chaco, Jujuy, Misiones y Salta a partir del 2012. El proyecto plantea un formato educativo innovador para dar respuestas a los principales obstáculos que dificultan la existencia de una oferta educativa tradicional del ámbito urbano en comunidades rurales dispersas (UNICEF, 2017). Las sedes anexos dependen de las sedes centrales y están en constante interrelación. En la provincia de Salta las sedes anexos dependen de la sede central de Secundarios Rurales mediados por TIC n° 5251 ubicado en el barrio El Huaico de la ciudad de Salta.

cuelas me permitió acercarme a la comunidad ava guaraní a través de un conjunto de relaciones telemediadas donde llevé a cabo entrevistas a distintos profesionales del área de la salud y la educación que trabajan en el territorio. Estos encuentros telemediados me permitieron la identificación de problemáticas que afectaron a la comunidad ava guaraní durante el contexto de pandemia.

LOS HALLAZGOS IDENTIFICADOS DURANTE LA PRÁCTICA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Recuperando los aportes de Mato (2009) podemos decir que la idea de interculturalidad abre la posibilidad de pensar, analizar e interpretar relaciones entre agentes sociales que se perciben culturalmente diferentes respecto de algún factor de referencia que resulte significativo, no sólo ni necesariamente étnico. En este sentido, el autor sostiene que los campos de la salud y de la educación han sido ámbitos privilegiados para el desarrollo de diferentes conceptualizaciones sobre la idea de interculturalidad. Estos son precisamente los ámbitos con los cuales comencé a vincularme a partir de la obtención de la beca de extensión universitaria. Se trata de dos campos que durante nuestra práctica se vieron fuertemente interrelacionados y afectados por el contexto de pandemia que profundizó las desigualdades sociales.

1)- La escuela y el puesto sanitario como espacios *polifuncionales*⁹

La escuela n°4746 y la escuela Juan Bautista Alberdi, están atravesadas por proyectos directamente relacionados con el interés de promover y mejorar problemáticas de salud de la población estudiantil, a través del abordaje de temas como la alimentación sana, la construcción de huertas escolares y el uso de plantas medicinales para diversas afecciones. Sin embargo, en la escuela de Madrejones pude evidenciar de manera explícita los vínculos entre estos dos campos, el de la salud y la educación.

Hacemos cada tanto, hacíamos, o sea, te hablo cuando estaba todo bien ¿no? Lo traíamos al enfermero, la traíamos a la doctora, venían otros médicos, teníamos más enfermeros... reuníamos a la gente a veces, sino lo hacíamos con los mismos chicos, se le enseñaba, se le daba educación sexual, todo este tipo de cosas se hacía. En alguna ocasión era para toda la familia cuando era un proyecto de ellos (enfermeros y médicos), eso lo hacían ellos, por empezar todas esas famosas enfermedades: Dengue, Zika, y Chikungunya, todas esas cosas. Ahí si venían casi permanente, para dar explicaciones a la gente como debían cuidarse. Después eso se trabaja, los profesores lo aplicaban, le daban la vuelta para explicarle y para que a los chicos les quede, lo plasmen en el cuaderno, en sus cosas. Se le enseñaba eso y se le daba folletos, cosas así para que ellos pegaran. Eso era cuando todo andaba bien (antes de la pandemia). Últi-

⁹ Utilizó cursiva para citar la palabra de mis interlocutores.

mamente se empezó a poner más feo, antes que empezara la pandemia. Docente de la escuela n°4746 (entrevista, 8 de julio de 2021)

La escuela n°4746 articula sus contenidos curriculares con temas o problemáticas de la salud tratadas por el puesto sanitario de Madrejones, que depende del centro de salud de Aguas Blancas, al igual que los puestos sanitarios de los parajes vecinos de Trementinal y Media Luna. Esta vinculación entre los campos educativo y sanitario en la comunidad ava guaraní se debe también a que tanto la escuela como los puestos sanitarios constituyen las únicas instituciones estatales en el territorio, ocupando un lugar central para la población. La escuela y el puesto sanitario son espacios de encuentro, de sociabilización, de organización de festividades y principalmente de distribución de alimentos. A través del agente sanitario se distribuye la leche para las personas gestantes y la escuela reparte bolsones de contención alimentaria mensualmente. Los roles que cumple cada institución en la comunidad son difusos; cuando no llega la ambulancia, y se trata de accidentes graves, la escuela se encarga de hacer los traslados de los pacientes a Aguas Blancas; y el enfermero a veces es odontólogo o psicólogo.

Ahí sos policía, sos juez, sos doctor y un poco más y tienes que casar a las parejas. Porque es así, todos recurren a vos. Ahora que no hemos estado (en la pandemia) ellos han estado totalmente desamparados. Ellos saben que si nosotros estamos, y si se enferma uno, salimos con la camioneta a sacarlo hasta Aguas Blancas por lo menos. Mientras viene la ambulancia... porque hasta que sale la ambulancia de Aguas Blancas, me ha tocado dos o tres veces llevar parturientas que ya nació el bebé (...) Entonces tienes que hacer de todo, vos ahí... el docente rural tiene un lugar muy especial cumple las funciones de todo. Docente de la Escuela n°4746 (entrevista, 8 de julio de 2021)

El docente rural y el enfermero o agente sanitario cumplen diversas funciones, son *polifuncionales*. Las familias acuden a estos profesionales para diversas situaciones cotidianas del día a día, son parte de la comunidad y establecen fuertes lazos de pertenencia. Tras la llegada de la pandemia tanto la escuela como el puesto sanitario atraviesan una situación de inestabilidad institucional que se acentúa tras el cierre de la frontera argentino- boliviana. Dicha inestabilidad afecta a la red de relaciones que se tejen alrededor tanto de la escuela como del puesto sanitario, dejando a la población en una situación de total vulnerabilidad; como veremos a continuación.

2)- La diferencial atención en salud durante el contexto de pandemia

La situación sanitaria es caracterizada por Tomás¹⁰, enfermero en el territorio hace 20 años, como *crítica* debido a las diversas patologías que afectan a la población, falta de insumos, dificultades para el traslado de pacientes ante accidentes graves y centralismo del sistema

¹⁰ Los nombres propios de personas que aparecen en este artículo son ficticios. Utilizó seudónimos para preservar la identidad y privacidad de mis interlocutores.

de salud. Para Tomás estos factores marcan el *abandono y olvido* de la comunidad por parte de las políticas gubernamentales. Estas problemáticas se intensificaron durante la pandemia por el Covid19 tras el traslado de los enfermeros y agentes sanitarios al Centro de Salud de Aguas Blancas. A esto se le suma las dificultades del ingreso del equipo docente por la frontera boliviana para llegar a la escuela, como así también el abastecimiento de alimentos. Cabe destacar que esta situación atravesó a todos los parajes que bordean el río Grande de Tarija.

Camacho¹¹ (17 de junio de 2021) en su disertación en el marco del Seminario "Equipo de Salud e interculturalidad: Desafíos del que hacer sanitario en contexto de diversidad" organizado por el Hospital San Bernardo de la provincia de Salta, remarca:

Hoy en día la salud se ha mercantilizado tanto, hemos evidenciado durante la pandemia como se ha tornado un triste negocio de las corporaciones, del complejo médico industrial, del complejo agroindustrial, del complejo biotecnológico, incluso del complejo armamentista bélico. Todas estas corporaciones están con un único fin y justamente no es apoyar a la humanidad, al contrario, el único fin que consiguen es el lucro y la salud es parte de este sistema terrible y macabro que negocia con la muerte de millones de seres humanos en el mundo. Por eso reivindicamos que la salud es un derecho humano no una mercancía. Reivindicamos que no importa donde uno esté, necesitamos seguir luchando por el acceso a la salud, pero además que los gobiernos son garantes de este derecho, es obligación de los gobiernos el sistema universal de salud (...). Cuando hablamos de la salud como un derecho humano estamos buscando sistemas universales de atención de salud (...) Pero también tenemos que hablar de que alimento sano es derecho humano... y agua limpia. Hago este énfasis porque, primero, durante la pandemia las poblaciones que han tenido que sufrir cuarentenas rígidas, han tenido que estar encerradas sin acceso a alimentos en varios lugares, en lugares que ya de por sí tienen condiciones de vulnerabilidad impresionante.

Considero importante destacar dos aspectos de la intervención de Camacho. El primero de ellos es que la salud es un derecho humano y no una mercancía, por lo tanto los gobiernos deben garantizar el acceso a la salud sin importar el lugar en donde se encuentre cada población indígena. El vaciamiento por la pandemia del COVID 19 de los puestos sanitarios a donde asiste la comunidad ava guaraní, constituye una violación a un derecho fundamental y básico como es la atención a la salud; y son muestra de la fragilidad e ineficiencia de los sistemas sanitarios actuales. Pero también y sobre todo son muestras del racismo reflejado en la diferencial cobertura médica, en el centralismo de los recursos e insumos de salud. "El racismo es una ideología que impregna todos los ámbitos sociales, cuyas manifestaciones no se limitan a las prácticas de discriminación racial,

¹¹ Viviana Tatiana Camacho Hinojosa reside en la ciudad de Cochabamba - Bolivia, es médica cirujana, especialista en Interculturalidad y Salud, partera tradicional y recientemente fue nombrada por el Ministerio de Salud y Deporte de Bolivia como directora General de Medicina Tradicional.

sino que también se expresa a través de inequidades, representaciones y creencias que han sido naturalizadas y que se reproducen de manera solapada en diversos espacios sociales” (Mato, 2021, p.123). En este sentido es necesario profundizar en políticas que garanticen la construcción de sistemas de salud universales; es decir sistemas que pregonen por la universalidad, equidad, participación e integralidad de la salud. Dicha universalidad se alcanza con políticas públicas diferenciales que atiendan no solo a las diversidades étnicas, lingüísticas; sino también espaciales como los contextos rurales y de frontera. Todo esto además incluye la existencia de un sistema de salud tradicional, y hago este énfasis, porque la *articulación* entre la medicina hegemónica y las prácticas ancestrales de curación que utiliza la comunidad Tape Iguapegui, han sido un punto a remarcar por parte del enfermero. Tomás en nuestras primeras conversaciones manifiesta como el curanderismo y las creencias de la comunidad son aspecto que tuvo que *aprender articular* en su hacer sanitario durante sus primeros años de inserción en el territorio. La falta de herramientas teórico metodológicas por parte del enfermero para abordar estas articulaciones, nos permite evidenciar las fallas en su proceso de formación ¿Cómo son estos procesos de articulación en el hacer sanitario del equipo profesional de la salud que trabaja con poblaciones indígenas? ¿En qué momentos emergen estos procesos de *articulación*? ¿Cómo intervienen estos aspectos en la formación del equipo de profesionales de la salud? En este sentido es pertinente señalar la relevancia que tiene para la formación de los equipos profesionales comprender que los sistemas médicos de atención a la salud, así como las respuestas dadas a las enfermedades, son sistemas culturales que están en consonancia con los grupos y las realidades sociales que producen (Langdon y Braune Wiik, 2010). Así mismo, es necesario reconocer la existencia de diversidad de saberes y formas de atención a la salud no biomédicas (Menéndez, 2009).

El segundo aspecto es que el acceso a alimentos es otra de las problemáticas centrales que afectó a todos los parajes que rodean los márgenes del Río Grande de Tarija, y que no está escindido de la concepción de salud que profundiza Camacho en su disertación: Salud es también acceder a alimentos en calidad y cantidad. El cierre de las fronteras y la inexistencia de caminos que conecten la comunidad con el resto del municipio generó el desabastecimiento de alimentos básicos como: harina, azúcar, leche, fideos, arroz etc. Ante esta situación y el reclamo de la comunidad sobre la falta de alimentos, el Gobierno de la Provincia de Salta durante el año 2020 coordinó el traslado mediante transporte aéreo de contención alimentaria con módulos de emergencia¹², a lo cual se le sumaron los bolsones alimentarios que las escuelas proveían mensualmente a las familias, cuyo suministro se había interrumpido tras la llegada de la pandemia. Este último punto refuerza la importancia de partir de enfoques integrales de promoción de la salud, contemplando los factores sociales, históricos y políticos que afectan los indicadores sanitarios de una población, es decir como los conflictos territoriales se entranan en la organización del sistema de salud pública e influyen en el acceso a la atención de la salud (Lorenzetti, 2017).

¹² <https://www.salta.gob.ar/prensa/noticias/gobierno-y-comunidades-coordinan-las-acciones-de-contencion-alimentaria-72431>

REFLEXIONES FINALES

El vaciamiento de los puestos sanitarios, el desabastecimiento de alimentos o la falta de caminos, no solo responden al lugar de difícil acceso donde viven estas comunidades indígenas, sino que también, a las prácticas racistas dirigidas hacia estos sectores sociales por parte de las políticas gubernamentales. La crítica situación sanitaria, alimentaria y educativa de la comunidad Tape Iguapeguí es producto de la marginalidad naturalizada de estos sectores, acentuada por el lugar físico donde se encuentran. En este sentido, es imperioso generar herramientas de visibilización que contribuyan al conocimiento e intervención interdisciplinaria, atendiendo a las particularidades de los territorios rurales y fronterizos donde habitan gran parte de las comunidades indígenas de nuestro país. Ante esto, es urgente retomar las discusiones en torno a la creación de una "Red de Apoyo Sanitario, Intercultural e Interinstitucional para Pueblos Originarios" Sumaj Kausai" (Buen Vivir), establecida por la Ley N°7856, sancionada por el Poder Legislativo de la provincia de Salta en el año 2014.

La Red, cuya efectiva creación aún está pendiente, tiene por objetivos:

1) Focalizar y coordinar los problemas de salud y socioculturales, socioeconómicos y de identidad que afectan a los pacientes de los pueblos originarios. 2) Garantizar una adecuada y equitativa atención médica y accesibilidad a la alta complejidad médica. 3) Facilitar la asistencia a los familiares ante la derivación médica con la correspondiente contención social, que faciliten la concreción de estos requerimientos, en el marco de un ambiente de respeto a sus valores culturales y ancestrales (Ley N°7856, 2014, Artículo 1).

Hasta el día de hoy no hay mecanismos que garanticen la efectiva implementación de esta ley, por lo cual considero necesario retomar las discusiones en torno a su creación atendiendo a dos aspectos que pude dar evidenciar en este artículo: Por un lado, las particularidades de las condiciones de vida que atraviesan las comunidades que habitan territorios complejos y difusos como son las fronteras nacionales, y que se intensificaron en contexto de pandemia. Por el otro, la necesidad de generar herramientas de formación para las profesionales que trabajan en estas zonas donde el trabajo en red y articulación interinstitucional da cuenta de los entramados sociales que se generan para atender las problemáticas de salud de la comunidad.

Para finalizar quisiera destacar como la extensión abordada de manera crítica posibilita la constitución de prácticas integrales de articulación entre los procesos de aprendizaje y enseñanza, investigación y extensión (Tommasino, 2009). Siguiendo a Tommasino (2009) podemos decir que las prácticas integrales responden a la pregunta ¿Qué investigar? a partir del involucramiento y procesos de vinculación profunda con la población, lugar desde donde se deben estructurar las agendas de investigación que las universidades deben priorizar. Como sostiene Mato (2013) las experiencias de extensión universitaria cons-

tituyen lugares fértiles desde donde podemos identificar necesidades y/o intereses de investigación y/o de formación. El tipo de involucramiento que posibilitan las prácticas extensionistas en la cotidianeidad de los territorios, nos permite identificar conflictos, tensiones y necesidades que aporten a las demandas concretas de las comunidades con las cuales trabajamos. La obtención de la beca de extensión en contextos de pandemia resultó efectivamente fértil para estos fines, ya que nos insertamos en los territorios en un momento de profundización de las desigualdades sociales. El diálogo entre la extensión e investigación nos abre nuevos horizontes desde donde generar y construir conocimiento que responda a realidades particulares concretas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Buliubasich, C., y González, A. (comp.). (2009). Los Pueblos Indígenas de la Provincia de Salta. La posesión y el dominio de sus tierras. Departamento San Martín. Comisión Directiva del VIII Congreso Argentino de Antropología Social. Salta, Argentina: CEPIHA. Facultad de Humanidades Universidad Nacional de Salta.
- Camacho, V. (16 de junio de 2021). *Seminario Equipo de Salud e interculturalidad: Desafíos del que hacer sanitario en contexto de diversidad* (Archivo de Video) <https://www.youtube.com/watch?v=g5PwKH01xyA&t=2313s>
- Cano, A., e Ingold, M. (2020). *La extensión en tiempos de pandemia: lo que emerge de la emergencia*. Recuperado de <https://pim.udelar.edu.uy/noticias/la-extension-universitaria-en-tiempos-de-pandemia-lo-que-emerge-de-la-emergencia/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). *Guía para la implementación de Secundarios Rurales Mediadas por TIC*. Recuperado de <https://www.unicef.org/argentina/media/2871/file/Gu%C3%ADa%20para%20la%20implementaci%C3%B3n%20de%20secundarios%20rurales%20mediadas%20por%20TIC.pdf>
- Gigena, A. I., e Ibaña, G. B. (2010). Conflicto cultural y jurídico en la lucha de los pueblos originarios. El caso de la Comunidad Guaraní Estación El Tabacal (Salta, Argentina). *Studia Politicae* (21), 67-80.
- Hirsch, S. (2004). *Ser Guaraní en el noroeste argentino: variantes de la construcción identitaria*. *Revista De Indias*, 64(230), 67-80.
- Langdon, J. E., y Braune, W. F. (2010). Antropología, salud y enfermedad: una introducción al concepto de cultura aplicado a las ciencias de la salud. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 18(3), 177-185.
- Ley n°7856 de 2014. Creación de una Red de Apoyo Sanitario Intercultural e Interinstitucional para Pueblos Originarios. 15 de diciembre de 2014.D. O. No. 19446.
- Lorenzetti, M. I. (2013). Experiencias de sufrimiento, memorias y salud en las comunidades wichí de Tartagal. *Cuadernos De antropología Social*, (38), 131-151.
- Lorenzetti, M. I. (2017). Los enfoques de salud intercultural en los ámbitos de la gestión e investigación en Argentina. *Revista de Estudios Marítimos y Sociales*, 10(11), 148-176.
- Lorenzetti, M. I. (mayo, 2014). Caleidoscopios de la salud: derechos y

- políticas de reconocimiento indígena en el Chaco Salteño. Primeras Jornadas Regionales del NOA y Terceras *Jornadas Internas de Antropología*. Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Salta, Salta, Argentina.
- Mato, D. (2009). Contextos, conceptualizaciones y usos de la idea de interculturalidad. En Aguilar, M. A., Nivón, E., Portal, M. A., y Winocur, R. *Pensar lo contemporáneo: de la cultura situada a la convergencia tecnológica* (pp.28-50). México: Anthropos.
- Mato, D. (2013). Contribución de experiencias de vinculación social de las universidades al mejoramiento de la calidad académica y factores que limitan su desarrollo y valoración institucional. *Avaliação, Campinas*, 18(1), 151-180.
- Mato, D. (2021). Derechos educativos de personas y comunidades afrodescendientes y de pueblos indígenas en Argentina. Inequidades estructurales, inconsistencias jurídicas e insuficiencias de políticas públicas. *Revista Argentina de Investigación Educativa*, 1(1), 121-140.
- Menéndez, E. (2009). Modelos, saberes y formas de atención de los padecimientos: de exclusiones ideológicas y de articulaciones prácticas. En Citarella, Luca., y Zangari A. *Yachay Tinkuy. Salud e interculturalidad en Bolivia y América Latina* (pp.87-127). Bolivia: Prohisaba.
- Oggero, A., De Luca, N., Natale, E. y Arana, M. (2020). Caracterización y situación actual de los bosques nativos en el centro sur de Córdoba. *Voces en el Fénix*, Universidad Nacional de Río Cuarto, Córdoba, Argentina.
- Schmidt, M. A. (2017). Crónicas de un (Des) Ordenamiento Territorial. Disputas por el territorio, modelos de desarrollo y mercantilización de la naturaleza en el este salteño. *RUNA, Archivo Para Las Ciencias Del Hombre*, 36(1), 131-133.
- Schmidt, M. A., y López, T. V. (2018). Agronegocio, impactos ambientales y conflictos por el uso de agroquímicos en el norte argentino. *Revista Kavilando* 10(1), 162-179.
- Schmidt, M. A., Leavy, P., Morey, E., Mancinelli, G., y Ifran, R. (2020). Sub anexo B: Situación ambiental y sanitaria en Salta (yungas y región chaqueña). En *Informe ampliado: efectos socioeconómicos y culturales de la pandemia COVID-19 y del aislamiento social, preventivo y obligatorio en los Pueblos Indígenas en Argentina -Segunda etapa*. (pp. 160 -168). FFyL -UBA.
- Tommasino, H. (2009). Generalización de las prácticas integrales. Los aportes de la extensión para su implementación. *III Congreso Nacional de Extensión Universitaria. La integración, Extensión, Docencia e Investigación Desafíos para el Desarrollo Social*. Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina.