

IV Encuentro de Universidades Interculturales

IV Encontro de Universidades Interculturais

IV Intercultural Universities Meeting

Reseñas | Resenhas | Reviews

Fecha de recepción

Data de recepção

Reception date

8 de junio de 2018

Fecha de aceptación

Data de aceitação

Date of acceptance

11 de junio de 2018

René Hernández Luis

Universidad Veracruzana Intercultural

Veracruz, México

renhernandez@uv.mx

Resumen

La presente reseña recoge la experiencia del IV "Encuentro de Universidades Interculturales" realizado en la ciudad de Xalapa, Veracruz del 18 al 20 de septiembre de 2017, el evento se organizó con el Cuerpo Académico Estudios Interculturales de Instituto de Investigaciones en Educación y la Universidad Veracruzana Intercultural. El programa se distribuyó en tres mesas de trabajo, la primera fue un conversatorio sobre el estado actual de la educación superior en México, la mesa dos se conformó por 13 talleres que se efectuaron de manera simultánea, las mesas fueron coordinadas por docentes y estudiantes de las Sedes de la UVI, la mesa tres recupera las conclusiones y propuesta finales que se generaron en cada mesa de trabajo. El encuentro fue un espacio de diálogo de saberes, permitió reunir a nueve universidades interculturales en México así como la participación de actores gubernamentales como el INALI y académicos pioneros del programa intercultural. La dinámica de trabajo permitió reflexionar en el estado actual de las Universidades Interculturales en México, mostrar los resultados obtenidos, los retos y desafíos, así como la labor de gestión, vinculación e investigación que realizan docentes y estudiantes en las Universidades Interculturales.

Palabras clave: interculturalidad; diálogo de saberes; gestión; comunitario.

Resumo

Esta avaliação reflecte a experiência do quarto "Encontro de Interculturais Universidades", realizado na cidade de Xalapa, Veracruz desde setembro 18-20 2017, o evento foi organizado com o Instituto Intercultural Estudos Acadêmicos corpo de Investigação em Educação e da Universidade Veracruzana Intercultural. O programa foi dividido em três grupos de trabalho, o primeiro foi uma discussão sobre o estado atual do ensino superior no México, a segunda mesa foi formada por 13 oficinas que foram realizadas simultaneamente, as tabelas foram coordenadas por professores e alunos de a sede do UVI, a tabela três recupera as conclusões e propostas finais que foram geradas em cada tabela de trabalho. A reunião foi um espaço para o diálogo de conhe-

cimento, permitiu reunir nove universidades interculturais no México, bem como a participação de atores governamentais, como INALI e estudiosos pioneiros do programa intercultural. A dinâmica de trabalho permitiu refletir sobre o estado atual das universidades interculturais no México, mostram os resultados, os desafios e gestão do trabalho, e professores de pesquisa ligando e estudantes em universidades interculturais.

Palavras-chave: interculturalidade; diálogo de conhecimento; gestão; comunidade.

Abstract

This review analyzes the experience of the “IV Intercultural Universities Meeting”, which took place in the city of Xalapa (Veracruz) on 18-20 of September of 2017. The event was organized by Academic Body of Intercultural Studies of the Educational Research Institute and by the Intercultural University Veracruzana (UVI). The program was divided into three main working tables, the first being a dialogue about the state of the art of higher education in Mexico. The second one was composed by thirteen simultaneous workshops. The tables were coordinated by professors and students of the UVI. The third and final one was a presentation of the conclusions and proposals of the previous tables. The meeting was a space of interchange of different knowledges and allowed the gathering of nine Mexican intercultural universities (IU), as well as governmental actors, such as the INALI, and of pioneer academics in the intercultural program. The working dynamic permitted the reflect about the current situation of the Mexican lus, providing the achieved results, the challenges faced, the management tasks, and research undertaken by professors and students in the IU.

Keywords: interculturalism; knowledges dialogue; management; communitarian.



*“No existen pasos o recetas para la didáctica intercultural
La intercultural tiene que ver con entender quiénes somos y dónde estamos
Es fundamental el contenido, el perfil de la carrera, ponerle sentido a los contenidos
Se tiene que construir a partir de quién eres tú, quiénes somos nosotros
Hay que ser conscientes y enseñar a ser críticos, esa es nuestra contribución”
(Shantal Messeguer Galván, EUI 2017).*

INTRODUCCIÓN

México es un país diverso e intercultural, en ella se registran 11 familias lingüísticas, 68 agrupaciones lingüísticas y 364 variantes lingüísticas (INANLI, 2008) y tan solo en el estado de Veracruz se registran 14 lenguas indígenas.



Por tal motivo el reconocimiento de los pueblos indígenas, cobra un mayor auge a partir de las reivindicaciones de los pueblos indígenas ocurridos en el año de 1994 con el movimiento del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) el cual abanderaba el reconocimiento de los derechos a los pueblos indígenas, a su libre autodeterminación y el respecto a los derechos constitucionales sobre las lenguas indígenas como inherentes al derecho humano.

Las exigencias y demandas se traducen en la implementación de políticas públicas tales como: programas educativos que incorporan aspectos y elementos culturales, hasta aquellos que logran consolidarse como normas para eliminar la discriminación y propiciar una educación pertinente y de calidad.

En lo que respecta al contexto Latinoamericano y específico al mexicano; la Educación Intercultural surge en el último cuarto de siglo XX (Dietz y Mateos 2011) plantean una posible migración de los discursos interculturales entre países anglosajones y europeos continentales y entre éstos América Latina. Para el año 2001, la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) se desarrollaba como proyecto en 17 países siendo en México y Ecuador uno de ellos (Aguado, 2011).

Una de las demandas de mayor envergadura tiene que ver con propuestas educativas que respondan a las necesidades propias de los Pueblos Indígenas (Odines, 2011). de cara a la consolidación de la educación intercultural en México. En primer lugar, el nacimiento de la Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe (CGEIB) en el año 2001 como organismo de atención a los proyectos y medidas de educación intercultural bilingüe en coordinación con el resto del sistema educativo.

En este tenor la educación Intercultural como parte de un proceso de reivindicación de los pueblos indígenas y de sus prácticas culturales, principalmente, las tendencias, a romper con aquellos esquemas de construcción de la sociedad monolíticas sustentadas en políticas etnocéntricas, asimilacionistas e integracionistas (Sandoval, 2013).

Derivado de estos aportes comprender la formación y el quehacer profesional, necesariamente, nos sumerge en reconocer y tener presente, los antecedentes históricos ocurridos antes, durante y después del surgimiento de estos modelos educativos; toda vez que el acceso a la Universidad en los pueblos indígenas era casi nulo y quienes podían llegar a la Universidad, no necesariamente garantizaban culminar sus estudios universitarios, debido a los criterios e indicadores de formación profesional convencionales basados en principios del "saber hacer" que responden a las exigencias de los modelos económicos dominantes (Mato, 2009).

DESARROLLO DEL EVENTO

Mesa 1. Conversatorio sobre la educación superior intercultural en México

El primer bloque, fue un conversatorio sobre sobre la educación superior intercultural en México, se analizaron tres temas principales: aportes, retos y logros de las Universidades Interculturales (UI) a más de

una década. El conversatorio fue un espacio de reflexión retrospectiva y prospectiva en relación al quehacer de las UI en México. En esta mesa se expresó la influencia del enfoque intercultural en las Instituciones de Educación superior, así como los desafíos que afrontan docentes y estudiantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, la influencia de las políticas públicas en la asignación presupuestal, la proliferación de sistemas de educación superior, así como la precarización de la educación superior. En este tenor, se concluye que las estrategias para incidir en estas dificultades consisten en innovar la universidad, se trata de generar nuevas formas de pensar y hacer los procesos enseñanza-aprendizaje, de generar nuevos criterios y productos para la evaluación docente e institucional, hacer evidente aquellos procesos subalternos por una cultura universitaria integral e intercultural.



En la mesa dos plenaria sobre la educación superior intercultural en México se presentaron de manera simultánea los trece talleres en el que docentes de las UI en México presentaron sus experiencias de investigación, vinculación, docencia y gestión de nuevas ofertas académicas.

Finalmente en la mesa tres se presentaron los acuerdos y conclusiones de los talleres a partir de los aportes presentados por los ponentes, en el que se sintetizaron las directrices y horizontes en las cuales el programa intercultural se orienta.

Mesa 2. Plenaria sobre la educación superior intercultural en México

Taller I: Intercambio de experiencias de docencia, de didáctica intercultural y/o de estrategias áulicas y no-áulicas de enseñanza-aprendizaje

Los temas presentados, versan entre lo comunitario e interinstitucional, describe las estrategias de vinculación que aplican docentes y estudiantes con los diferentes actores e instituciones donde se encuentran las UI.

En otros casos la vinculación responde a la importancia de la interacción con actores como una estrategia para afianzar los objetivos en una investigación vinculante.

Mientras que en otros casos las estrategias de vinculación inciden el ámbito institucional a partir de estrategias de capacitación al personal de un hospital regional en la región las Selvas, a fin de transitar hacia la construcción de un hospital regional e intercultural.

También se presentó una experiencia de vinculación, que describe un nuevo modelo de enseñanza aprendizaje, y hasta cierto punto presenta un escenario de innovación en la educación superior. En esta experiencia se expone un modelo que es posible cuando la voluntad académica, comunitaria y personal se permite, sin anteponer criterios estandarizados o institucionalizados a fin de encaminar la reflexión a otras formas de pensar la universidad.

Las experiencias de vinculación concluyen que los procesos de enseñanza aprendizaje consideran a los sabios locales como parte del proceso, por lo que docentes y estudiantes gestionan los saberes y esto permite dialogar diversas visiones de vida y por tanto se analiza desde las perspectivas lingüísticas de las comunidades, promoviendo así conocer y aprender desde la cultura y con la cultura a fin de generar procesos de aprendizaje situado.

Es resumen, los participantes de esta mesa, concluyeron y discutieron la importancia de innovar y repensar la Universidad en cuanto a los métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje y se deja claro que el "diálogo de saberes" como propuesta teórica, filosófica y metodológica brinda los elementos adecuados para transitar hacia una formación contextualizada y situada.

Taller 2 y 11: Intercambio de experiencias de investigación con enfoque intercultural

Este taller concentró las diferentes investigaciones que se realizan en las universidades interculturales de México. La investigación es una oportunidad para la formación de los profesionales a partir de sus aprendizajes, se cuestiona el papel del profesorado como el facilitador y al estudiante como "titular académico" a fin de potencializar los saberes comunitarios y dialogar con los saberes académicos.

En otros casos se busca sistematizar los procesos coloniales y decoloniales que los profesionistas en contextos indígenas a partir de su práctica profesional. En este caso se analizan los procesos de **estructuración y deconstrucción del saber** como propuesta que permite cuestionar el proceso de enseñanza aprendizaje. Es en este tenor es una experiencia que se construye con la participación de profesionales de educación media superior.

Mientras tanto en el caso de la Universidad Intercultural del estado de México, se ha logrado transitar hacia un programa de salud intercultural a partir de la incorporación de saberes comunitarios en los procesos de enseñanza aprendizaje, así como en los servicios de salud, a través de un hospital intercultural en el que los profesionales conocen las cuestiones lingüísticas y culturales de la región, y por tanto, aplican sus saberes académicos y axiológicos en la atención de los usuarios.

Al sur de estado de Veracruz, se teje en fino en la conformación de una red de mujeres en el que se potencializa la participación de ellas y a través de este proceso de articulación se sientan las bases de una generación de mujeres que buscan el empoderamiento regional de sus familias, de sus comunidades y de la región. En este escenario se cuestionan los cánones de una sociedad patriarcal hacia una que busque la participación y convivencia desde una perspectiva intercultural.

El taller permitió mostrar los diversos enfoques, temas y horizontes que se están gestando, desarrollando e innovando en las UI, se reflexionan sobre la práctica educativa, se dialoga con los diversos saberes y se promueve la revitalización de los sistemas agroecológicos, así como de la importancia de las plantas medicinales en el tratamiento de la salud y la enfermedad en las comunidades, con los estudiantes y profesores de las entidades académicas.

Taller 3 y 4: Intercambio de experiencias de vinculación comunitaria y regional.

En esta mesa se analizó la importancia de las redes sociales en la vinculación comunitaria, como una herramienta para la formación de estudiantes, la promoción de las actividades y de los egresados. Se trata de un medio digital que permite sistematizar las prácticas de investigación y vinculación de la universidad.

En otras experiencias, la vinculación se da con los ayuntamientos municipales y actores regionales donde los egresados se están posicionando y tejiendo sus redes de trabajo.

El modelo intercultural reconoce a las comunidades y sus saberes como parte medular del trabajo académico, en algunos casos, se incorporan saberes en el tratamiento de la salud y la enfermedad, así como en el desarrollo de iniciativas que contemplan el fortalecimiento del tejido social, la sustentabilidad, y la salud a través de los mercados agroecológicos, a partir del diálogo de saberes hacia la construcción de procesos organizativos autónomos que permitan a profesores y estudiantes potencializar las vocaciones de cada región.

Las experiencias de vinculación expuestas en el taller muestran un panorama diverso y que se han ido construyendo a partir de las necesidades y vocaciones regionales de cada Universidad Intercultural, a partir del reconocimiento de la diversidad actoral, institucional y comunitaria como fundamentales en la concreción de los procesos de vinculación.

Taller 5: Intercambio de experiencias con trayectorias académicas estudiantiles, tutorías y documentos recepcionales / proyectos integradores

En esta mesa se presentaron trabajos de investigación que describen los métodos que se aplican en las UI en cuanto al seguimiento de los estudiantes, no solo de sus procesos académicos sino de aquellos que de manera directa o indirecta inciden en el proceso. En otros casos se promueve el uso de las lenguas indígenas como medio para la enseñanza aprendizaje y como medio para la apropiación del territorio

y de la cultura, en este sentido la sistematización en el seguimiento a los documentos recepcionales permite cuestionar al profesional en las universidades interculturales sobre sus aspiraciones al concluir su formación profesional.

Es importante mencionar que las UI realizan sus actividades en contextos indígenas y esto les permite gestionar y negociar los saberes retomando situaciones o problemáticas concretas de las comunidades que durante el proceso se van gestando para conformar redes de colaboración, así como el diseño de políticas públicas en acuerdo al contexto de los grupos culturales.

Taller 6: Intercambio de experiencias con ofertas curriculares y planes de estudio

El taller fue un espacio de diálogo desde una mirada retrospectiva y prospectiva de los programas educativos en las universidades interculturales, en relación a su pertinencia en estos contextos, cabe destacar que UI se encuentran en un escenario idóneo de reflexión y análisis de sus programas educativos al ingresar en procesos de evaluación por comités externos de evaluación de calidad. Los retos y desafíos que surgen de estos ejercicios propician la construcción de nuevos programas educativos que contemplan las necesidades actuales y las exigencias de las comunidades donde se encuentran las UI; así como las experiencias de los egresados en los diferentes programas educativos.

Taller 7: Intercambio de experiencias de Evaluaciones institucionales, certificaciones y construcción de indicadores

En este taller se presentaron los procesos de evaluación de la vinculación a través de indicadores de satisfacción y de egreso en las UI, por otra parte ya se trabajan en el diseño de metodologías para la evaluación de los procesos de investigación, docencia y vinculación, con criterios acordes y de acuerdo al contexto en el que se ubican las UI. En este tenor también se fomenta la certificación de las lenguas indígenas de los estudiantes y que sean reconocidas en las diferentes instancias gubernamentales y comunitarias para mediar y traducir desde las lenguas indígenas. Sin embargo las UI transitan hacia la incorporación de criterios de evaluación por instancias autónomas y certificadoras como los CIEES.

Taller 8: Intercambio de experiencias con egresados, su seguimiento y/o acompañamiento

En esta mesa se presentó un balance del seguimiento de egresados en las UI, las cuales se realizan a partir de los recursos y las formas de organización en cada universidad. En relación a este tema se visualizan avances significativos en el ingreso de egresados a programas de posgrados de calidad a través del CONACYT, así como la inserción en puestos laborales en instituciones locales y regionales, tales como las dependencias de gobierno, los ayuntamientos y en las organizaciones no gubernamentales, así como el autoempleo a través de la gestión

de proyectos productivos. Derivado de estos resultados se analizan las categorías de análisis para medir el impacto y las principales áreas labores en el que los egresados se están insertando; así como en clarificar categorías conceptuales de lo que se entiende y comprende por “empleo” y “trabajo”.

Taller 9: Intercambio de experiencias de ingreso a la universidad intercultural y de relación con los niveles educativos inferiores.

En este taller se discutió la importancia de los tiempos institucionales que se manejan en la UI para el proceso de ingreso, no coinciden con las costumbres comunitarias en cuanto a la inscripción de sus hijos, por una parte y por otra la poca demanda que se tiene de algunos programas educativos, al ser programas no convencionales y por ende las desconocen, es así que se plantean estrategias de afianzamiento con al menos un semestre de antelación, en este tenor también se visualiza la importancia de la promoción utilizando todos los medios disponibles, sin dejar a un lado las estrategias de retención, seguimiento, permanencia y egreso de los estudiantes.

Por ello la difusión de los programas educativos en las UI se piensa como un proceso integral que trasciende el nivel individual del estudiante y permea el nivel familiar como instancia en la toma de decisiones en la educación de sus hijos, hacia tales directrices se recomienda encaminar esta tarea.

Taller 10: Intercambio de experiencias con Cuerpos Académicos y posgrados

En esta mesa se expusieron las dificultades que han atravesado los académicos, la importancia de los cuerpos académicos y las líneas de investigación en las UI, algunas de carácter administrativo, otras de carácter académico, las influencia de sus planes de trabajo o de su formación disciplinar como determinantes para la conformación de Cuerpos Académicos (CA).

Sin embargo, las UI están consolidando CA y Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) de acuerdo a las necesidades de cada región en donde se ubican las UI. Derivado de este proceso se han diseñado programas de posgrado con pertinencia y justificación social, retomando las reflexiones, diagnósticos y resultados de investigación de estudiantes y docentes en la UI.

Taller 12: Intercambio de experiencias con estrategias de comunicación

Aunado a temas conceptuales y de generación de grupos de investigación en las UI se gestan investigaciones orientadas al registro y sistematización de los procesos a través de medios audiovisuales; en ella se comentaron las estrategias que se han implementado en la UI, en algunos casos se promueve la promoción de la cultura, de los saberes comunitarios a través del vídeo, en otros casos desde un radio

reportaje, promoviendo así la difusión de la información en las comunidades y la región en las lenguas indígenas, que generé una reflexión en los estudiantes y las comunidades.

Taller 13: Intercambio de experiencias de normalización lingüística

El último taller analizó la cuestión lingüística; comentaron que las lenguas indígenas están en un escenario de vulnerabilidad, por ello es un logro significativo, el hecho, que en el nivel superior se reconozcan a las lenguas indígenas y que los estudiantes lo puedan certificar como una segunda lengua, en otros casos se diseñan materiales de difusión, así como la difusión de los mismos en medios de comunicación alternativos. El avance en la normalización lingüística es un tema complejo, las UI la están promoviendo a través del diálogo de saberes, reuniendo y contrastando visiones desde los saberes académicos y de las visiones comunitarias.

Mesa 3. Plenaria con conclusiones de los talleres

En conclusión a las mesas de trabajo, se reflexionó en las sendas de construcción de las UI y los horizontes que se visualizan a más de 13 años de su puesta en marcha en México, se analizaron los retos que se tienen en el ámbito de la docencia, la investigación, la vinculación y el seguimiento a los estudiantes.

Es este sentido el modelo de educación superior intercultural, es un proyecto educativo de carácter político y emancipador, trata de acercar una educación contextualizada a los pueblos y comunidades de México que por razones históricas han sufrido los efectos de la dominación y exclusión, se trata entonces de un proyecto de reivindicación nacional frente a un sistema educativo, económico y político desigual, extractivista y capitalista.

Por lo anterior los proyectos de investigación, las iniciativas, los esfuerzos de sistematización, análisis y reflexión de los profesores y estudiantes en las universidades interculturales expresan, sin duda, aquellos campos temáticos "ausentes" y "emergentes" que posicionan a las universidades interculturales como escenarios y medios en los que se puedan promover nichos de aprendizajes y diálogos de saberes que permitan transitar hacia una visión que promueva una "una ecología de saberes" y de "justicia social" y entonces reconocer el proyecto educativo intercultural como un proyecto de nación.

Se visualizan retos, que se podrán afrontar de manera colectiva al interior de la UI, en ámbitos de construcción de redes de colaboración, gestión de recursos económicos y humanos para garantizar mejores condiciones laborales a los profesores y responder a las demandas de los estudiantes, a sus transformaciones, a la creatividad y la innovación. En el ámbito de la interculturalidad se concluye que se debe pensar más allá de un concepto, comprenderla como el campo en el cual se mueven los procesos y en ese tenor la cuestión didáctica tendría que cuestionar de manera reflexiva y propositiva nuestra práctica docente, qué didáctica o didácticas estamos implementando a fin de dialogar

nuestra práctica con las dinámicas y emergencias que se presentan en las comunidades y regiones donde se encuentran las UI.

El ingreso de académicos a convocatorias estatales y federales para el fortalecimiento académico se concluye que es importante generar indicadores de evaluación acorde al contexto de las universidades interculturales, se enfatiza la necesidad de reconocer los diversos productos y evidencias que en estos contextos se generan sin demeritar o prescindir de la calidad académica que los proveedores institucionales requieren. En este tenor se visualiza la construcción de una investigación situada, la comunicación hacia dentro y hacia fuera, la sistematización de los procesos académicos y de vinculación como ejes medulares para la innovación y la invención de la universidad con enfoque intercultural desde y con las comunidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, O. M. (2011) La Educación Intercultural: concepto, paradigmas, realizaciones. Recuperado en www.cnice.mecd.es/intercultural-net/archivos/eintercultural.rtf.
- Dietz, G. y Mateos Cortez, L. (2011). Interculturalidad y Educación Intercultural en México Un análisis de los discursos nacionales e internacionales. México: SEP, CGEIB.
- Mato, D. (2009). Educación Superior, Colaboración Intercultural y Desarrollo Sostenible /Buen Vivir. Experiencias en América Latina. Caracas: UNESCO-IESALC.
- Sandoval, E. A. (2013). Educaciones Interculturales en México. Buenos Aires: Estudios Sociológicos Editora.
- INALI (2008). Instituto Nacional de las Lenguas Indígenas. México.