

Educación Superior y Pueblos Indígenas en América Latina

Ensino Superior e Povos Indígenas na América Latina

Higher Education and Indigenous Peoples in Latin America

Dossier | Dossiè

Álvaro Guaymás

Universidad Nacional de Salta
Salta / Argentina
alvaroguaymas@yahoo.com.ar

Daniel Mato

Universidad Nacional de Tres de Febrero - CONICET
Buenos Aires / Argentina
dmato@untref.edu.ar

El dossier que aquí presentamos resulta de un trabajo colaborativo iniciado a principios de este año en el marco de la *Red Interuniversitaria Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes de América Latina* (RED ESIAL). Esta red, cuya creación ha sido impulsada y gestionada desde el Programa Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina (Programa ESIAL) del Centro Interdisciplinario de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Tres de Febrero, cuenta con la participación de cuarenta universidades de América Latina, habiendo sido la *Universidad Nacional de Salta* una de las primeras en adherir a la misma, por iniciativa del Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte argentino (Cisen).

La Red es un espacio interinstitucional cuyo principal objetivo es generar mecanismos de cooperación entre Universidades y otros tipos de Instituciones de Educación Superior (IES) que valoran los conocimientos, idiomas, historias y proyectos de futuro de pueblos indígenas y afrodescendientes, y que desarrollan actividades en colaboración con sus miembros, comunidades u organizaciones. Esto incluye, tanto a universidades u otras IES creadas y gestionadas por organizaciones indígenas, como a universidades u otras IES interculturales, y comunitarias así como a universidades u otros tipos de IES "convencionales", sus facultades, centros, institutos, programas, u otras unidades particulares.

Por su parte el Cisen, como se señala en la editorial de este número de la revista, se encuentra históricamente ligado al desarrollo de actividades e investigaciones relacionadas con la formación de docentes con perspectiva intercultural, en particular con quienes trabajan en el interior rural y pluricultural del noroeste de Argentina.

Así, tanto con el objeto de fortalecer y desarrollar los vínculos que el Cisen ha venido construyendo con diversas instituciones a través de diferentes actividades, entre ellas el desarrollo de ateneos y seminarios¹,

¹ El Ciclo de Áteneos se denomina Procesos formativos, interculturalidad e identidades plurales. Miradas que atraviesan culturas, generaciones, razas... y fue aprobado por la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Salta a través de la Resolución 0580/16.

como con el propósito de contribuir a los objetivos de la red de aportar a la producción de estudios que documenten y analicen logros, dificultades y desafíos de experiencias concretas en el campo de Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes, es que estructuramos el presente dossier.

La emergencia y consolidación de experiencias de *Educación Superior y Pueblos Indígenas* es resultado de la constante lucha, demanda y reivindicación de los pueblos indígenas (Choque Quispe, 2015). El campo resultante se ha convertido en un importante espacio en el que se promueven, sostienen y analizan múltiples y particulares iniciativas (algunas de ellas con una extensa trayectoria) que albergan una polifonía de voces que dan cuenta de reflexiones y prácticas de referentes de pueblos indígenas y de académicos indígenas y no indígenas en los diferentes países de la región.

De la importancia y densidad de este campo de experiencias institucionales y prácticas intelectuales da cuenta El *Proyecto Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior* de la UNESCO-IESALC², que entre otras acciones, realizó cuatro investigaciones de alcance latinoamericano en las que analizó más de cincuenta experiencias y contó con la participación de setenta investigadores entre los que se encontraban académicos y referentes de pueblos indígenas, provenientes de doce países latinoamericanos (Mato, 2015). Este proyecto generó un mapeo y una tipología de modalidades de colaboración que han servido de punto de partida para analizar logros, dificultades y desafíos de las experiencias que involucran a los pueblos indígenas e instituciones de educación superior en la región.

Desde entonces, a través de diversas publicaciones se ha podido documentar la experiencia de un centenar de iniciativas que sirven de referencia a las demandas y propuestas que los pueblos indígenas formulan respecto de la inclusión de sus conocimientos, historias, lenguas, sistemas de valores, cosmovisión y modos de aprendizaje, en las universidades y otras instituciones de educación superior (Choque Quispe, 2014; Mato, 2016). Académicos indígenas y no indígenas hoy acuerdan en la necesidad de modificar la relación de los pueblos indígenas con las universidades en particular, y con el Estado en general (Ivanoff, 2015), lo cual será un beneficio no solo para los pueblos indígenas, sino para toda la sociedad (Loncón, 2015; Mato 2016)³.

En este sentido, la Red ESIAL y las instituciones de educación superior que albergan y desarrollan propuestas para/con los pueblos indígenas, dan cuenta de un polifónico campo de prácticas y experiencias en permanente crecimiento y con creciente incidencia en diversos ámbitos académicos. No obstante, cabe reconocer que los esfuerzos de quienes las promueven aún no han logrado asegurar suficiente receptividad por parte de los más altos niveles de toma de decisiones de las universidades convencionales, ni de los de formulación de políticas de los respectivos Estados. Por esto es necesario continuar con los diálogos y fortaleciendo las acciones para superar los múltiples y complejos desafíos que cada experiencia presenta.

Los artículos incluidos en este dossier procuran contribuir a analizar algunos logros, problemas y desafíos propios de las prácticas y experiencias de este campo y fueron elaborados por colegas que según los

² Sitio web: http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=226&Itemid=4056&lang=es

³ 1ro, 2do y 3er Coloquios de Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina.

casos están más o menos directamente involucrados en el desarrollo de las iniciativas en cuestión, entre quienes se cuentan tanto investigadoras/es que son miembros de pueblos indígenas como otros que no lo son. Algunos de estos artículos analizan experiencias desarrolladas en el marco de *universidades convencionales*, como es el caso de los dedicados a la Universidad Federal de Amazonas de Brasil, elaborado por Lino João de Oliveira-Neves y a la Universidad Federal do Rio Grande do Sul, escrito en coautoría por Maria Aparecida Bergamaschi, Michele Barcelos-Doebber y Patricia Oliveira-Brito. Otros enfocan en las experiencias de *universidades interculturales*, como el preparado por Sergio Hernández Loeza (México). En tanto otros estudian las experiencias de universidades creadas por los propios pueblos indígenas, como son los estudios comparativos entre la Universidad Libre Mapuche en Santiago de Chile y la Universidad de los Pueblos del Sur en Guerrero, México de Felipe Curin Gutiérrez; y entre la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi (UIAW) de Ecuador y la Universidad Intercultural de los Pueblos del Sur (UNISUR) en el Estado de Guerrero, México, realizado por Paola Vargas Moreno. Adicionalmente, un artículo preparado por uno de nosotros presenta algunos aprendizajes basados en experiencias de avance desde el frecuentemente proclamado “*Diálogo de Saberes*” a la “*construcción de modalidades sostenibles de Colaboración Intercultural*”

Estas producciones contaron con la valiosa y atenta lectura de reconocidas/os investigadoras/es que desarrollan su labor en universidades también miembros de la red, y a quienes les hacemos llegar nuestro más sentido agradecimiento por su excelente labor: Daniel Loncón de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (Argentina), Gunter Dietz y Shantal Meseguer de la Universidad Veracruzana Intercultural (México), Adir Casaro Nascimento de la Universidade Católica Dom Bosco y Rita Gomes do Nascimento del Conselho Nacional de Educação (Brasil) y Maribel Mora Curriao de la Universidad de Chile.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Mato, D. (2016). Educación Superior y Pueblos Indígenas en América Latina. Experiencias, interpelaciones y desafíos. Recuperado de: <http://untref.edu.ar/sitios/ciea/novedades/lanzamiento-libro-esial/>
- UNTREF Media (2016). Tercer Coloquio Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendiente. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=uIfOdi5VbDs>
- ____ (2015). Coloquio breve “Educación Superior y Pueblos indígenas”. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=aTHOSlv27wU&t=13s>
- ____ (2014). Segundo Coloquio Internacional de Educación Superior y Pueblos Indígenas de América Latina. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=Cb7_IrO8sIM&index=2&list=PLxrxKeC61P8jl41yuZt_LHDBv5oW8fntC&t=9s