



## PRESENTACIÓN

# Aprendizajes, subjetividades e instituciones educativas: interpelaciones en contextos diversos

## FOREWORD

### Learning, Subjectivities and Educational Institutions: Cross-questioning in Diverse Contexts

*Ivanna Callieri\**  
*Mónica Tolaba\*\**

Los artículos que reúne el presente dossier abordan las relaciones entre aprendizajes, subjetividades e instituciones educativas desde una perspectiva compleja y multidimensional. Las colaboraciones resultan de experiencias e investigaciones que contribuyen al diálogo entre la Psicología y la Educación, en tanto producción saberes y prácticas, que hoy aportan al diseño e implementación de propuestas pedagógicas en diferentes escenarios educativos.

Ante las diversas transformaciones culturales, sociales, educativas, económicas y políticas, abrir el diálogo y acercar estudios, que permiten una visión sobre un amplio espectro respecto a la producción académica que se desarrolla en este campo, posibilita la mirada actualizada de la agenda sobre temáticas que nos interpelan en la actualidad.

Sin pretender agotar los análisis, enfoques y perspectivas de abordaje, en la presente compilación, se encuentran trabajos que se aproximan a los sentidos que construyen adolescentes y jóvenes; otros que problematizan la producción del conocimiento escolar en el nivel secundario; estudios interesados en la comprensión de las subjetividades que estudian las temáticas de género y sexualidad en la escuela desde la perspectiva de los derechos; y artículos que comparten algunas inquietudes sobre la formación docente en diferentes niveles educativos.

El artículo de María Eva Routier, “La caza furtiva. Circulaciones y apropiaciones del conocimiento escolar en escuelas secundarias para adultos en contextos de encierro de la provincia de Santa Fe”, analiza las interacciones entre docentes y estudiantes, en dos escuelas secundarias para adultos que funcionan dentro de unidades penitenciarias.

---

\*Argentina. Licenciada y Profesora en Psicología por la Universidad Nacional de Córdoba. Docente de “Psicología Evolutiva”, en Universidad Nacional de Jujuy. Jujuy [icallieri@fhycs.unju.edu.ar](mailto:icallieri@fhycs.unju.edu.ar)

\*\*Argentina. Magister en Pedagogía por la Universidad Nacional de Córdoba. Especialista Constructivismo y Educación por la Facultad Latinoamericana en Ciencias Sociales – Sede Argentina-. Profesora en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Salta. Docente de “Psicología en Educación”, en Universidad Nacional de Salta, Salta, Argentina. [monicatolaba434@gmail.com](mailto:monicatolaba434@gmail.com)

Describe los modos en que los estudiantes transitan la apropiación de los conocimientos escolares y los sentidos que adquiere en la construcción de sus experiencias educativas en contextos de encierro. Así también, puntualiza la importancia que tiene para los entrevistados la adquisición de ciertos saberes considerados valiosos.

Ana Soledad Herrera y Cecilia Ordoñez comparten su trabajo denominado “La relación de los estudiantes con el conocimiento escolar”, en el que indagan sobre los procesos de transición de los objetos de conocimiento en las relaciones vinculares y analiza cómo circula el conocimiento en el aula. Las autoras resaltan la importancia de generar estrategias para garantizar a los jóvenes y adolescentes el acceso a trayectorias continuas, completas y significativas. Así también plantean que los métodos de enseñanza, las propuestas de actividades y las dinámicas e interacción atraviesan las estrategias que los estudiantes ponen en juego en las aulas.

Por su parte, Pilar Corregidor, en el artículo “La escuela secundaria desde las voces de los y las estudiantes. El caso de una escuela rural de la ciudad de Salta”, propone problematizar la relación entre la escuela secundaria, las trayectorias escolares y las políticas institucionales a partir de una aproximación a los sentidos que los estudiantes construyen sobre la escuela secundaria. La autora invita a reflexionar sobre las dimensiones que configuran las experiencias escolares, las materiales-objetivas y las simbólico-subjetivas y el modo en que inciden en las trayectorias generando procesos de escolarización diferenciados.

En esta línea, también, se inscribe la colaboración de Elena Patricia Montes, “Las Voces adolescentes jujeñas durante la pandemia COVID-19”. El trabajo es producto de un relevamiento en el campo de la clínica que recupera las voces de adolescentes en este tiempo de pandemia. Para la autora este tiempo inusual produjo, en sus inicios, un detenimiento, un paréntesis en las actividades cotidianas, afectando las subjetividades e incidiendo en la desestabilización, desregulación y /o desarticulación del procesamiento psíquico.

Melina Gabriela Hernández, en su artículo “Entre la pobreza, educabilidad y patologías”, presenta algunas de las reflexiones realizadas en el marco de una investigación más amplia e invita a tensionar aquellas concepciones que estigmatizan y actúan como justificadores de supuestos fracasos escolares, dificultades o trastornos. En el análisis de la problemática se entrelazan otras dimensiones problematizando los recorridos que realizan los estudiantes por el sistema escolar.

En el aporte de Gustavo Cabana, denominado “De eso sí se habla. Cuerpo, sexualidad y ciudadanía en contextos indígenas”, el autor analiza las relaciones entre cuerpo sexualidad y ciudadanía en contextos indígenas tomando como punto de partida las prácticas y procesos de implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) en una escuela de la Puna de Jujuy, Argentina. Mediante un ejercicio de reflexividad etnográfica, se aproxima a las tensiones y disputas de sentidos y significaciones que se producen y reproducen en el marco de un proceso social de generización y sexualización de las corporalidades. En este contexto, la ESI pone en escena una disputa cultural y política.

Norma Beatriz Flores, Revollo y Elsa Araceli Sarmiento, en “Las instituciones educativas y el cuidado de la sexualidad de los adolescentes en el contexto de pandemia

durante el año 2020 en la provincia de Jujuy. Una mirada desde la educación para la salud”, dan a conocer los resultados de su investigación en la que analizan la significación de la sexualidad, cuidado, ejercicio y las emociones que vivencian los adolescentes en el contexto de cuarentena por COVID-19. Exponen la necesidad de contar con el acompañamiento de las instituciones educativas en la preservación de la salud integral del adolescente en general y la salud sexual en particular, teniendo en cuenta las excepcionalidades que trae consigo la actual pandemia.

Mariel Santos, en su trabajo “La Orientación Vocacional: Entre el tiempo del sujeto y el sujeto en el tiempo”, propone indagar sobre los sentidos que asume la escuela para situar la elección que realizan los adolescentes a la hora de repensar las intervenciones que la Orientación le propone a la escuela. En esa dirección se aproxima a los discursos que se construyen, los vínculos y las acciones que realiza la comunidad educativa respecto a las experiencias de formación que propone para los adolescentes.

Brenda Doris del Valle Gutiérrez, en “Escenario de la formación de investigadores en la Provincia de Jujuy”, analiza las condiciones en el que se desarrolla la formación de investigadores en la Universidad Nacional de Jujuy (UNJu) durante el periodo 1984 a 2015. Recupera las singularidades de los contextos locales y analiza las políticas e indicadores vinculados a la formación de recursos humanos en América Latina y en particular en Argentina. Identifica que se ha producido un crecimiento en los recursos humanos en la última década acompañado por la implementación de las políticas nacionales.

Por último, el aporte de Beatriz Norma Lambrisca, en el artículo “El escenario pedagógico en el nivel superior: los vínculos a través del conocimiento, lo subjetivo y lo socio-afectivo”, presenta algunas reflexiones que devienen de una investigación que tiene como propósito conocer y determinar la transición de los objetos de conocimientos en las relaciones vinculares de los sujetos de la educación secundaria, superior universitario y no universitario.

La lectura de las colaboraciones abre un abanico de reflexiones; lo que constituye un aporte valioso. La posibilidad de coordinar el presente dossier posibilitó el intercambio con diversos equipos de investigación que conduce a fortalecer los estudios que se realizan en este campo; así también, la compilación promueve una agenda actualizada de temáticas vinculadas a las preocupaciones sobre los sujetos, los aprendizajes y las instituciones educativas.

Finalmente, queremos agradecer a cada uno de los autores que generosamente compartieron sus producciones, los evaluadores y la Comisión Editorial de la Facultad de Humanidades por la posibilidad de publicar, en el dossier de Cuadernos de Humanidades, trabajos vinculados al campo de la Psicología y la Educación.