

Prácticas y residencias en pandemia: un programa provincial para la formación docente en pandemia

Elizabeth Yolanda Carrizo
Universidad Nacional de Salta
Salta, Argentina
eycarrizo@yahoo.com

Fecha de recepción / Zusendungsdatum / Date de réception / Reception date / Data di ricezione / Data de recepção: 01/06/2022
Fecha de aceptación / Annahmedatum / Date d'acceptation / Date of acceptance / Data di accettazione / Data de aceitação: 07/07/2022



Prácticas y residencias en pandemia: un programa provincial para la formación docente en pandemia

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo analizar el programa Redes de Revinculación y Acompañamiento Pedagógico (RRAP), sus dimensiones y el tramo formativo virtual, puesto en desarrollo en Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO) en plena pandemia por COVID-19, para propiciar las prácticas y residencias de los diferentes profesados de la provincia de Salta. Este programa se ejecutó en todo el territorio salteño y posibilitó la realización de prácticas, en algunos casos, presenciales y, en otros, mediadas por TIC. RRAP ha permitido que en los lugares más recónditos de Salta se construyeran puentes entre la comunidad y la escuela, revinculando a estudiantes de los niveles inicial, primario, secundario y superior. El programa se desarrolló en el marco del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología Provincial, bajo la coordinación de la Dirección General de Educación Superior y todas las direcciones de niveles.

Palabras clave: formación docente, revinculación, prácticas docentes, residencia, TIC

Praktika und Hospitationen im Pandemiefall: Ein provinzweites Programm für die Ausbildung von Lehrkräften im Pandemiefall

Abstract

Ziel dieses Beitrags ist es, das Programm Netzwerke zur Verbindung und pädagogischen Begleitung (Redes de Revinculación y Acompañamiento Pedagógico, RRAP) und seine Dimensionen zu analysieren und die virtuelle Ausbildungseinheit, die im Rahmen der Corona-Pandemie während der obligatorischen vorbeugenden sozialen Isolation implementiert wurde, um Praktika und Hospitationen in den verschiedenen Lehramtsstudiengängen in der Provinz Salta zu fördern. Dieses Programm wurde in der gesamten Provinz Salta umgesetzt und ermöglichte die Durchführung von Praktika, in einigen Fällen in Anwesenheit und in anderen mit Hilfe von Informations- und Kommunikationstechnologien. Das Programm hat es ermöglicht, in den entlegensten Orten Saltas Brücken zwischen der Gemeinde und der Schule zu bauen und die Schüler der Kindergarten-, Grundschul-, Sekundarschul- und Hochschulstufe wieder miteinander zu verbinden. Das Programm wurde im Rahmen des Ministeriums für Bildung, Kultur, Wissenschaft und Technologie der Provinz Salta unter der Koordination der Generaldirektion für Hochschulbildung und aller Direktionen der einzelnen Bildungsebenen durchgeführt.

Stichwörter: Lehrkräfteausbildung, Lehrerfortbildung, Lehramtspraktika, Praktikum, Informations- und Kommunikationstechnologien

Pratiques et résidences en pandémie: un programme provincial de formation des enseignants en pandémie

Practical training and practicum during pandemics: a provincial program for teacher training

Résumé

Le présent travail a pour objectif d'analyser le programme et ses dimensions: Réseaux de Revinculation et d'Accompagnement Pédagogique (RRAP) et la filière de formation virtuelle, mis en développement en Isolement Social, Préventif et Obligatoire (ASPO) en pleine Pandémie par COVID - 19, pour favoriser les pratiques et les résidences de différents instituts de formation des enseignants de la province de Salta. Ce programme a été mis en œuvre sur tout le territoire de Salta, ce qui a permis de réaliser des stages dans certains cas en face à face et dans d'autres par le biais de TIC. Le RRAP a permis de jeter des ponts entre la communauté et l'école dans les endroits les plus reculés de Salta, en reconnectant les élèves des niveaux initial, primaire, secondaire et supérieur. Le Programme a été élaboré dans le cadre du Ministère de l'Éducation, de la Culture, de la Science et de la Technologie, sous la coordination de la Direction générale de l'Enseignement Supérieur et de toutes les directions de niveau.

Mots clés: formation d'enseignant, revinculation, stage, résidence, Tics

Abstract

The main goal of this work is to analyse the programme and its dimensions: Redes de Revinculación y Acompañamiento Pedagógico (RRAP) (Networks of Reconnection and Pedagogical Support) and the virtual educational segment, which was implemented during the Mandatory Preventive Social Isolation in the context of the COVID-19 pandemic to favour practical training and the practicum experiences of the various teacher training academic programmes in the province of Salta. This programme was implemented across the whole territory of the province which made practical experiences possible, sometimes in face-to-face sessions, and sometimes mediated by ICTs. The RRAP has made it possible to build bridges in the farthest areas of Salta between community and school by reconnecting students at all educational levels: pre-school, primary, secondary and higher. The Programme was implemented as part of the actions conducted by the Provincial Ministry of Education, Culture, Science and Technology, under the coordination of the General Office for Higher Education and all managing boards for levels of education.

Key words: teacher training, reconnection, practical experiences of teaching, practicum, TICs

Pratiche e residenze in pandemia: Un programma provinciale per la formazione docente in Pandemia

Riassunto

Il presente lavoro ha come obiettivo analizzare il programma e le dimensioni delle Reti di Ripristino del vincolo e Accompagnamento Pedagogico (RRAP) e il percorso formativo virtuale, svolto durante il periodo d'isolamento Sociale, Preventivo e Obbligatorio (ASPO) in piena pandemia per il COVID - 19, per propiziare le pratiche e le residenze degli enti che rilasciano i certificati abilitanti all'insegnamento della Regione di Salta. Questo programma è stato portato a termine in tutto il territorio salteño, permettendo la realizzazione delle pratiche in alcuni casi presenziali e in altri per mezzo delle TICs. RRAP ha permesso che nei luoghi più reconditi di Salta si costruissero ponti tra la comunità e la scuola, ripristinando il vincolo con gli studenti dei livelli: iniziali, primari, secondari e superiori. Il Programma si è sviluppato nel quadro del Ministero di Educazione, Cultura, Scienza e Tecnologia Regionale, con la coordinazione della Direzione Generale di Educazione Superiore e tutte le direzioni dei livelli.

Parole chiave: formazione dei docenti, ripristino del vincolo, pratiche docenti, residenza, Tics

Práticas e residências na pandemia: Um programa provincial para a formação de professores na pandemia

Resumo

O objetivo deste trabalho é analisar o programa e suas dimensões: Redes de Revinculação e Acompanhamento Pedagógico (RRAP) e a seção de formação virtual, colocada em desenvolvimento no Isolamento Social, Preventivo e Obrigatório (ASPO) em meio à Pandemia do COVID-19, para promover as práticas e residências das diferentes instituições de formação de professores da província de Salta. Este programa foi executado em todo o território de Salta, possibilitando a realização de práticas em alguns casos presenciais e em outros mediados pelas TICs. RRAP permitiu construir pontes entre a comunidade e a escola nos locais mais remotos de Salta, reconectando os alunos nos níveis: inicial, primário, secundário e superior. O Programa foi desenvolvido no âmbito do Ministério Provincial da Educação, Cultura, Ciência e Tecnologia, sob a coordenação da Direção Geral de Educação Superior e de todas as direções de nível.

Palavras-chave: formação docente, revinculação, práticas docentes, residência, TICs

Introducción

Pensar en la formación docente es complejo, analizar los trayectos de las prácticas y residencias y todos los actores que se involucran para concretarlas es sumamente complejo, pero si a esta complejidad le sumamos pensar las prácticas y residencias, atravesadas por una pandemia mundial que paralizó la realización de las prácticas en toda la formación docente en la provincia de Salta, el desafío se torna casi imposible. La pandemia del COVID-19 en Argentina ha obligado al gobierno nacional a decretar el aislamiento social preventivo y obligatorio en todo el país y la suspensión de las clases presenciales por un tiempo indefinido. Como resultado de la suspensión, se estima que más de 10 millones y medio de estudiantes del nivel inicial, primario y secundario se vieron afectados por esta medida y unos 7000 estudiantes del nivel superior, en la provincia de Salta.



Los autores Pablo Pinau y María Luz Ayuso (2020) sostienen que “las enfermedades también forman parte de la historia de la educación como fenómenos que han dejado marcas de distinto impacto en el derrotero pedagógico” (p. 26). Y toma como ejemplo para su análisis cuatro momentos donde distintas enfermedades modificaron de alguna manera la situación educativa del país. Cada una de ellas, sostienen los autores, modificó de formas diversas al sistema y a las instituciones escolares, alteró la vida de los docentes y alumnos, propuso desafíos pedagógicos y dejó marcas más o menos profundas que condicionaron sus futuros.

Pero también podemos rescatar que si alguna oportunidad nos brindan estos momentos críticos es la oportunidad única para hacer evaluaciones de las situaciones escolares y educativas, tanto las previas como las que se producen durante y después de esos episodios.

Durante 2020 y 2021 nos ha tocado enfrentar un nuevo escenario con algunas similitudes y diferencias con los anteriores. El pantallazo brindado por Pinau y Ayuso (2020) en una rápida revisión de la historia de la relación entre educación y enfermedades nos posibilita conocer y analizar los dispositivos originales que se activaron para paliarlas, tales como el mejoramiento de las condiciones sanitarias generales en los primeros casos, la profundización de las acciones de educación especial en la década de 1960 y las formas de acompañamiento con las tecnologías disponibles en 2009 son ejemplos de esto último.

En el caso particular de la provincia de Salta se ha generado un programa a nivel ministerial que ha permitido poder dar continuidad a las prácticas y residencias en la amplia, complicada y diversa geografía y el difícil contexto socio económico de la provincia, en tiempos de ASPO. Pero el dispositivo generado fue más allá, ya que se pudo accionar la realización de las prácticas y residencias, y colaborar con los niveles obligatorios en los procesos de revinculación con la escuela.

1 Aislamiento Social, preventivo y obligatorio

Fundamentación

Existe una tradición en las prácticas docentes que da cuenta del hacer en la simultaneidad, imprevisibilidad e incertidumbre de las clases en aulas “físicas”. Hoy, sin embargo, en este “aquí y ahora”, la primera urgencia fue la de dar continuidad a las asignaturas para las que –frenéticamente– tuvimos que pensar, inventar y ensayar, no sin temores, renovadas prácticas. Y allí, nuevamente, la incertidumbre y el surgimiento de más preguntas. Porque teníamos sedimentaciones sucesivas en la presencialidad, pero ahora no tuvimos mucho tiempo para acumular y decantar. Entonces, ¿cómo organizar los tiempos?, ¿cómo habitar el espacio “virtual”?, ¿cómo vincularnos?, ¿cómo presentar los contenidos?, ¿cómo construir saberes colectivamente en un contexto que nos coloca en un lugar tanto más solitario?

Hoy, desde los diferentes ámbitos educativos, tenemos el desafío de empezar a pensar en la enseñanza y el aprendizaje, desde diferentes perspectivas; a partir de ello debemos actuar y (re) pensar nuestras prácticas de enseñanza. La práctica docente es compleja y requiere realizar su formación en distintos contextos escolares. El proceso pedagógico de la formación hasta ahora fue diseñar acciones formativas en dos escenarios en simultáneo: en los Institutos Superiores de Formación Docente y en las escuelas asociadas de los niveles para los cuales se forma, futuro ámbito de inserción laboral de los egresados.

En los Institutos de Formación Docente, al igual que en los niveles obligatorios, al inicio del ASPO, surgió la necesidad del trabajo remoto, de construir vínculos pedagógicos con nuestros estudiantes desde ese lugar de la no presencialidad. Fue necesario (re) pensar las prácticas y residencias en sincronía con las propuestas (re) diseñadas en las escuelas asociadas. Sumado a ello, en ciertas unidades educativas se ha asistido, por distintos factores, a un proceso de desvinculación pedagógica por parte de un gran número de estudiantes.

En este contexto de pandemia, RRAP (experiencia de revinculación pedagógica) cobra sentido y fuerza puesto que cada docente forma parte de una cadena de eslabones que deben enlazarse para dar sentido a la trayectoria individual de todos los estudiantes. Es por ello que el presente proyecto está pensado como una estrategia de política educativa del nivel superior para fortalecer la trayectoria formativa de los estudiantes del mencionado nivel y que, al mismo tiempo, acompañe a los niveles obligatorios por los

que atraviesan niños y jóvenes en situación de desigualdad educativa de Salta. Lo que implica ir más allá del binomio instituto formador – escuela asociada, significa involucrar más actores de la sociedad que permitieron tender puentes entre la sociedad y la escuela.

En esta línea resulta importante sostener, acompañar, guiar, a los practicantes y residentes que se están iniciando en el oficio de enseñar con propuestas pertinentes a los nuevos escenarios. Por ello, planificar su trayecto formativo requiere del diseño de acciones conjuntas entre el ISFD², escuelas asociadas, municipios, y subsecretaría de políticas socio educativas que busquen impulsar el trabajo colaborativo, los procesos de pensamientos compartidos, documentar y sistematizar las experiencias/acciones que se desarrollan en las prácticas de enseñanza. Todo ello se debe realizar mediante puentes entre la escuela y los sectores de mayor vulnerabilidad social, que nos posibiliten la producción de conocimientos y saberes en contextos extraordinarios, que puedan ser socializados a partir de documentaciones narrativas. Al mismo tiempo, la experiencia debe transformarse en insumo necesario para proyectar futuros escenarios de prácticas y residencias en los equipos de docentes formadores.

Es necesario seguir construyendo, hoy más que nunca, sólidas redes interinstitucionales que vayan más allá de las escuelas asociadas que involucren a la comunidad toda para afianzar el diálogo y las responsabilidades en relación a la educación de las nuevas generaciones. Cada uno de estos “nuevos escenarios” tiene sus características, cultura, protagonistas, reglas, tiempos, no tiempos, espacios, no presencialidad, entre otros aspectos, que nos posibiliten reinventar las prácticas para esta nueva normalidad siempre dinámica.

Avanzar y profundizar en esta línea de trabajo colaborativo implica asumir responsabilidades y acuerdos interinstitucionales en la planificación de la formación docente inicial, en especial, en el trayecto de la Práctica Docente de I a V año, pero principalmente en este contexto, en la Práctica Docente III, IV y V, como los espacios más complejos de planificar en esta incertidumbre. De eso modo los formadores, practicantes y residentes podrán abordar desafíos formativos y generar espacios reflexivos que les permitan construir nuevos saberes para afrontar los desafíos de enseñar y aprender hoy.

Una propuesta alternativa para la formación docente en Salta en tiempos de ASPO

La Dirección General de Educación Superior de Salta (DGES), dependiente del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, presentó una propuesta para dar continuidad a la realización de las prácticas y residencias que componen el trayecto de prácticas de las diferentes carreras de formación docente ofertadas en la provincia. El programa se denominó Redes de Revinculación y Acompañamiento Pedagógico (RRAP) aprobado por Resolución de Planeamiento Educativo y Desarrollo Profesional Docente N° 061/2021 del MECCyT.

El programa contempla las prácticas y residencias de todos los profesorados de institutos de gestión pública y privada, en cuyo marco se realizaron acuerdos entre todas las direcciones para su seguimiento. Los tiempos de ASPO plantearon una alternativa que estuviera a la altura de las circunstancias. Es por ello que la propuesta que pone sobre la mesa el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, en conjunto con la Dirección General de Educación Superior, generan un programa que atiende la problemática en la que se encontraban no solo los estudiantes de los profesorados en condiciones de iniciar sus prácticas y residencias, sino, aquellos estudiantes que por la situación planteada por el COVID-19 quedaron desvinculados de las escuelas, afectando seriamente sus trayectorias educativas.

El programa contempla dos etapas o formas de resolver las prácticas y residencias. Por un lado, el programa RRAP para aquellos estudiantes que sin posibilidades de conectividad harían revinculaciones pedagógicas en las zonas aledañas a sus domicilios particulares. Por otro lado, el Ciclo Formativo Reinventar(nos) en Clave de TIC, para aquellos estudiantes que realizaron sus prácticas y residencias en formato virtual, pero que debían completar un porcentaje menor en presencialidad (Res. N°020/21 de Planeamiento Educativo y Desarrollo Curricular).

2 Instituto superior de Formación Docente. ISFD

El programa RRAP (Redes de Revinculación y Acompañamiento Pedagógico)³

En la provincia de Salta, los Institutos de Formación Docente dependen de la Dirección General de Educación superior, y ésta, a su vez del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Existen en total 55 institutos, anexos y extensiones áulicas en toda la geografía salteña. Componen estos institutos carreras de Formación Docente y de Formación Técnico Profesional.



En este marco de la oferta educativa del nivel superior la propuesta RRAP tiene como meta el abordaje de un doble propósito: por un lado se busca revincular a los estudiantes en situación de riesgo o vulnerabilidad cuya situación particular les ha obstaculizado establecer el vínculo pedagógico con la escuela, resultando en la interrupción de su trayectoria estudiantil y, por otro lado, en el caso particular del nivel superior, se pretende una alternativa formativa que se adecue a los tiempos de ASPO y DISPO⁴ en el marco de la pandemia que posibilite transitar y concluir los trayectos de prácticas docentes, particularmente en 3º, 4º y 5º año de los profesorados.

Particularmente en la provincia de Salta, un relevamiento realizado por las direcciones de niveles, aportó la existencia de un total de 2075 alumnos del 5º año del nivel secundario no conectados, mientras que en el nivel superior el dato aportado da cuenta de 4498 alumnos aproximadamente en condiciones de realizar sus prácticas y residencias en 3º, 4º y 5º año respectivamente de institutos de gestión estatal.

Por otra parte, el Ministerio de Educación Provincial pone a disposición el programa a 300 vinculadores sociales de la Subsecretaría de Políticas Socioeducativas distribuidos en la geografía salteña, los cuales desempeñarían un papel fundamental como referentes territoriales.

La intención final de este programa es establecer puentes de articulación entre niños y jóvenes en condiciones de vulnerabilidad y la escuela de la siguiente manera: vinculando trayectorias, reconociendo los diferentes puntos de partida de los alumnos al momento de vincularse con las propuestas escolares, disponiendo las medidas tendientes a brindar múltiples oportunidades para apropiarse del conocimiento y generando mejores condiciones para que los estudiantes construyan trayectorias integrales y continuas.

En este sentido, se hizo necesario el establecimiento de tiempos y espacios de trabajo comunes para construir acuerdos, diseñar proyectos y actividades en función de las trayectorias de todos los estudiantes. Desde la DGES se conformó un equipo integral para dar curso a propuestas inclusivas y articuladas, que sean significativas y formativas de forma tal que impacten en forma positiva en las trayectorias estudiantiles de los participantes de esta propuesta.

Son destinatarios directos del programa los estudiantes del nivel primario y nivel secundario con trayectorias interrumpidas, trayectorias de baja intensidad o en situaciones de aislamiento y estudiantes del nivel superior del trayecto de las prácticas docentes del 3º, 4º y 5º año de los profesorados.

³ Redes de Revinculación y Acompañamiento Pedagógico R.R.A.P. Aprobado por Resolución N° 020/marzo 2021 de Planeamiento Educativo y Desarrollo Profesional Docente y la Resolución N° 061/junio de 2021 de Planeamiento Educativo y Desarrollo Profesional Docente.

⁴ Distanciamiento social, preventivo y obligatorio. DISPO.

El programa también incluye como destinatarios a las direcciones de los niveles inicial, primario, secundario y superior, quienes tendrían el papel de ser los responsables del diseño y evaluación del programa, la articulación entre los actores, la certificación para la acreditación de las prácticas y residencias, pero sobre todo de ser el nexo articulador entre las escuelas y las comunidades.

Los vinculadores sociales son los actores territoriales, referentes de políticas socio educativas y de los municipios, que encarnarían la responsabilidad de la logística geográfica del trabajo en territorio de los practicantes.

Está incluido también la figura del supervisor como el actor responsable de formalizar los acuerdos, el seguimiento y cierre el programa.

La municipalidad, como referente territorial, también está presente en calidad de referente político estratégico de acompañamiento del proyecto pedagógico.

Aparecen en el programa los siguientes responsables directos: docentes de los equipos de prácticas y residencias con la tarea de seguimiento, orientación acompañamiento y evaluación de las prácticas y residencia; los docentes coformadores en su ardua tarea de la elaboración de los proyectos integradores de revinculación, orientación a los practicantes y residentes, coordinación con los equipos de prácticas y residencias. Los actores centrales del programa fueron los estudiantes de las prácticas y residencias de los 3º, 4º y 5º año de los profesorados que se encontraban transitando el trayecto de prácticas y residencias, responsables directos de la ejecución del programa de revinculación pedagógica.

Se incorpora una figura que cobra relevancia en plena pandemia. Se trata de los preceptores, responsables del seguimiento de los estudiantes destinatarios de este proyecto pedagógico, que hasta el momento de la desaparición de la escuela había sido actores casi invisibles en su rol en las instituciones.

Reinventar (nos) en Clave de TIC

Desde los inicios de la emergencia sanitaria, la educación ha asumido un nuevo reto: enseñar en la no presencialidad, sin el contacto diario y cara a cara con estudiantes y, al mismo tiempo, asumir la enseñanza mediada por las tecnologías. A nivel internacional la pandemia ha supuesto también la adaptación de las clases no presenciales, frente a la tradición de la enseñanza presencial. Esto supuso un desafío a nivel mundial para los sistemas educativos, tanto por la escasa formación en clases mediadas por TIC, como por la existencia de lugares sin conectividad. Esta falta de presencialidad implicó no solo abandonar el espacio físico del aula, sino también las subjetividades, los procesos comunicacionales in situ y los conflictos inherentes a la diversidad de sujetos que habitan espacios comunes con fines educativos. Estos tiempos permitieron repensar las prácticas docentes y acomodarlas a estos nuevos escenarios mediante la utilización e integración de diversas herramientas de la tecnología. En este contexto, nace la opción de capacitación virtual en pro de contribuir al trayecto de formación de los estudiantes a partir de instancias de acompañamiento y fortalecimiento de su rol como futuros docentes sobre todo en procesos de análisis y reflexiones en cuanto a lo pedagógico-didáctico y tecnológico.

Reinventarnos en clave de TIC está en retornar al trabajo realizado en las prácticas docentes 2020 para revisar, reflexionar y resignificar las prácticas virtuales realizadas por los estudiantes del profesorado.



Sus objetivos son analizar los procesos de enseñanza y de aprendizaje realizados en el trabajo de campo aprobado, reconociendo alcances y limitaciones de la integración de las TIC con el propósito de dinamizar las planificaciones llevadas a cabo; codiseñar propuestas de enseñanza que incluyan aspectos relacionados con el enfoque de la diversidad, en los procesos proactivos, interactivos y de evaluación para enriquecer las experiencias desarrolladas en su trayectoria educativa y, finalmente, valorar la instancia virtual como acompañamiento al futuro rol docente con la finalidad de fortalecer las prácticas de enseñanza y de aprendizaje.

Esta instancia formativa se organiza en tres ejes para los procesos de enseñanza: 1) las planificaciones como instancias de organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por TIC. Las planificaciones inversas y sus aportes para el diseño, 2) las estrategias de enseñanza centradas en la perspectiva de la diversidad, consignas para el trabajo mediado por TIC y 3) la evaluación formativa: los procesos de retroalimentación y las rúbricas.

La capacitación tiene como propósito que los espacios curriculares definidos buscan, por un lado, reconocer y capitalizar los saberes fácticos que los participantes poseen por su experiencia y, por otro lado, aportar miradas innovadoras y conocimientos actualizados sobre la enseñanza potenciando el desarrollo de sus capacidades como futuros formadores que les permitirá indagar sobre los procesos de aprendizaje construidos.

La propuesta tuvo una duración de un total de 54 horas reloj, distribuidas en un 89% al trabajo virtual y un 11% al trabajo de campo presencial, en un formato de seminario-taller. Tiene como objetivos analizar y dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje reconociendo alcances y limitaciones de la integración de las TIC, y codiseñar actividades de enseñanza que incluyan los procesos de planificación inversa.

Esta instancia se desarrolla en dos grandes momentos: parte I, consistente en trabajos en la plataforma virtual de la DGES y una parte II, consistente en un trabajo de campo.

Para la realización de esta instancia se debe reunir un único requisito que es el de haber realizado el formato de prácticas y residencias a partir de la implementación de secuencias didácticas en entornos virtuales en los profesorado en la provincia de Salta.

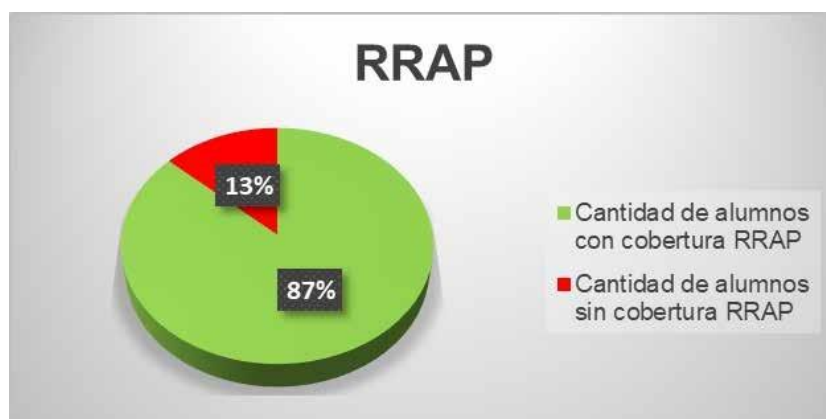
Datos que dan cuenta de las experiencias en prácticas y residencias en tiempos de ASPO

Se comparten los datos de Cobertura del Programa RRAP, alumnos sin vínculo con la escuela secundaria (5º año) a ser revinculados.

En el cuadro que se presenta a continuación podemos ver que el programa RRAP tuvo una cobertura del 87%, en todos los niveles del sistema educativo, tal como se puede ver en la siguiente gráfica:

Cuadro 1

Porcentaje de cobertura del Programa RRAP



En términos numéricos la cobertura del Programa RRAP fue la siguiente:

Total de estudiantes con cobertura RRAP y procesos de revinculación

Cuadro 2

Cobertura nominal del Programa RRAP

Cantidad de alumnos con cobertura RRAP	2990	86.7
Cantidad de alumnos sin cobertura RRAP	356	13.3
Total	3346	100 %

Podemos sostener que el programa ha sido exitoso en términos de cobertura y establecimientos de procesos de revinculación de los estudiantes con sus respectivas escuelas.

La experiencia de los estudiantes que realizaron sus prácticas como revinculadores en tiempos de ASPO

Como parte de la tarea de prácticas y residencias en tiempos de ASPO los estudiantes debían llevar un cuaderno bitácora que les permitiera a posterior escribir en forma narrativa sus experiencias. Luego se realizó una compilación de estas escrituras y se publicaron en un dossier a través de la Dirección General de Educación Superior. De allí hemos tomado algunas experiencias narradas significativas para ilustrar este proceso. Respecto de la práctica y residencia realizada en formato presencial, los estudiantes expresaban que era “construir escuelas sin escuela bajo los árboles, patios de tierra, salones de iglesias, merenderos, galpones abiertos, plazas, casas de familia”.

En muchas de las narraciones comienzan a aparecer los “espacios no convencionales” en donde las practicantes realizaron su residencia, puesto que las escuelas se encontraban totalmente cerradas. Sin embargo, esos nuevos espacios requerían generar nuevas formas de establecer vínculos, nuevas estrategias, nuevos recursos. Se produce un conocimiento diferente del sujeto del aprendizaje y por supuesto las adaptaciones de las planificaciones que debían realizar. Afirmaciones evidenciadas en algunos de estos párrafos de las narrativas:

Los padres me permitieron ingresar a sus casas y trabajar con los niños; tenía once alumnos, los dividí en dos grupos, uno de seis y otro de cinco. Grupo A: los visitaba los lunes y miércoles de 8 a 11h , y grupo B a los cuales visitaba martes y jueves de 16 a 18h. (Carrizo, 2022)



Otra estudiante lo expresa maravillosamente así:

En la búsqueda, así como el inspector gadget, tratando de ensamblar esos pedazos que quedaron de la vieja escuela, como el asistir a la escuela, con esa nueva pieza que es ingresar a la escuela y al grado en grupos; lentamente con una lupa fui mirando lo bueno del nuevo contexto, que la seño estaba ahí en el aula para apoyarlos, guiarlos, y sobre todo acompañarlos; pero luego estaba lo malo que era estar una semana en casa solos con el cuaderno, entonces tocaba armar actividades fáciles y divertidas. (Carrizo, 2022)

Existe un proceso profundo de conocimiento de quienes son los sujetos del aprendizaje, lo que posibilita mejorar los planes de clase de las practicantes. Los/as estudiantes lo expresan de la siguiente manera:

Al momento de iniciar las clases costaba un poco lograr la atención total de los alumnos, otros se distraían en sus conversaciones, pero son niños muy despiertos e inteligentes con el manejo de las dos lenguas.

Los habitantes de esta misión son de muy escasos recursos económicos que los ubican por debajo de la línea de pobreza. Sus tareas laborales transcurren entre actividades temporales en agricultura y jornaleros. Gran parte de la comunidad realiza artesanías con materiales naturales de la zona como ser chaguar, semillas o maderas. Existen muchas dificultades para acceder al agua potable. Un amplio sector de la comunidad incluida la escuela se abastece de agua a través de camiones cisterna que hacen el reparto semanal.

Las fuentes de trabajo principales son la producción de muebles y carbón, en cuanto a las mujeres ellas se dedican a la confección de yicas, collares, y adornos en donde el material principal para su confección es la planta del chaguar, la cual debido a los desmontes en la zona, es escaso por lo que ellas deben recorrer varios kilómetros para obtenerlo. Se encuentra ubicada en una comunidad de pueblos originarios que recibe el nombre de Misión Carboncito, donde la mayoría de las personas son de la etnia wichi. La escuela se localiza entre las calles San Pablo y Belén al lado de una salita de primeros auxilios, dicho establecimiento cuenta con luz eléctrica y acceso al agua potable. (Carrizo, 2022)

Los estudiantes plantean que la participación y colaboración de los padres fue muy importante en este proceso, porque a través de ellos se puede lograr la comprensión significativa de los contenidos a enseñar, si bien en la escuela se les dedica el tiempo que se requiere, ellos también deben hacerlo con sus padres y de manera conjunta con la docente, y lo expresan de la siguiente manera:

Este proyecto consistía en asistir a 6 niños que no habían tenido conectividad en esta etapa de pandemia para así fortalecer y realizar todo lo que debía aprender en el año de virtualidad. Preferí seguir trabajando con niños de la escuela "La Loma", y al estar cerrada la institución una familia que era responsable de un culto evangélico me prestó el lugar para poder recibir a los niños y realizar el debido acompañamiento pedagógico.

Tuvimos días muy duros con los niños, ya que el calor en esas fechas era agobiante y la escasez de agua nos dificultaba aún más la tarea. Así como aguantamos días de calor, también soportamos días de lluvia y aunque ésta empeoraba el camino los niños seguían llegando entusiasmados a recibir las clases.

Durante las clases trabajé con las áreas Ciencias Sociales, Lengua y Ciencias Naturales que consistían en 12 clases en total. Durante el desarrollo de las clases pude observar el compromiso de los padres y de los alumnos por aprender y progresar en su estudio. En ellas utilicé recursos como indagación, trabajo grupal, lectura e interpretación de cuentos, escucha de audios y videos. (Carrizo, 2022)

También hubo estudiantes de los trayectos de práctica y residencia que realizaron sus prácticas en formato virtual y efectuaron la revinculación a través de diferentes dispositivos tecnológicos. Su experiencia quedó plasmada así:

Pasaron dos días, se implementaron más estrategias y se flexibilizó el horario. Primero, los saludo mediante stickers y audios, les digo que es hora de levantarse a clases, que les daré un tiempo para desayunar (espero un tiempo hasta que uno me respondió).

Les mando un video de tres minutos bien entretenido hecho en TikTok, acerca de las articulaciones, huesos y músculos. Estos requerían de una buena selección de la información, que fuera lo más objetivo y conciso posible, se debía tener en cuenta lo que explicaría, las imágenes que utilizaría y el espacio que este le ocuparía al celular, su reproducción, para así evitar cualquier problema técnico.

Esta nueva realidad nos incitó a adaptar nuestra forma de enseñar y aprender a utilizar aplicaciones del celular, como Zoom, Google, TikTok, Meet, manejar nuestras clases incluso por grupos de WhatsApp, a través del cual manteníamos comunicación con los alumnos. Fue un trabajo en el que día a día nos tocaba innovar, estar pendiente del aula virtual durante un horario sin límite, porque de eso se trataba nuestra residencia, atender y respetar el contexto de cada estudiante para lograr así cumplir con cada objetivo propuesto.

Esta experiencia nos recordó que muchas de nuestras convicciones están muy estructuradas, que la escuela requiere de un cambio y que el Estado debe acompañar a este cambio, la Pandemia en un momento dado nos rememoró que *todos somos nuevos*. En lo que me respecta a mí, ya no seré la misma, sino mejor que antes, logré superar este desafío “la virtualidad”, siendo constante y esmerándome por comprender cada aplicación utilizada. (Carrizo, 2022)

A modo de cierre

La pandemia del COVID-19 en Argentina ha obligado al Gobierno Nacional a decretar el aislamiento social preventivo y obligatorio en todo el país y la suspensión de las clases presenciales por un tiempo indefinido. Como resultado de ello, se estima que más de 10 millones y medio de estudiantes del nivel inicial, primario y secundario se vieron afectados por esta medida. Uno de los mayores retos que enfrenta el sistema educativo ante el cierre de las escuelas, para garantizar la continuidad de los aprendizajes de las/os estudiantes, es transformar el modelo presencial a modelos de educación a distancia. Las autoridades educativas del Gobierno Federal, a través del Consejo Federal de Educación, establecieron decisiones rápidas con relación a la respuesta al COVID-19.

En términos de Daniel Suárez (2022), la pandemia sufrida durante 2020 y 2021 en cada rincón de la tierra ha dislocado la experiencia contemporánea y ha irrumpido, como nunca antes, sus narrativas del tiempo, del espacio y del otro. Como si emergiera de la nada, la calamidad sanitaria se interpuso, inesperada, disruptiva e impiadosa en un mundo cada vez más homogeneizado por la globalización del mercado, la mundialización de su cultura y la capacidad pregnante de sus códigos tecno-lingüísticos.

El rol de los equipos de conducción es clave en la vida de las escuelas y más aún en contextos de emergencia y, en ese contexto, la planificación estratégica resulta crítica para quienes lideran el cambio, de forma que acompañen a sus equipos en garantizar las condiciones y sostenimiento de las actividades.

Muchas fueron las sensaciones que nos atravesaron en estos tiempos; los temores, las dudas, los miedos, la incertidumbre son solo una pequeña parte de las emociones vividas. La convivencia con la familia u otros referentes, la posibilidad de haber estado enfermo o enferma, o que alguien querido lo esté, la alegría de haber podido continuar conectados con la escuela cuando esto fue posible, también forman parte de todo aquello que nos ha hecho sentir, pensar, vivir distinto. Reconocer la diversidad de estas vivencias, darles lugar en nuestra comprensión de lo que significa ser una comunidad educativa resulta fundamental a la hora de volver a pensar la escuela. En estos contextos, el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología y la Dirección General de Educación Superior de Salta, conjuntamente con los equipos de las prácticas y residencias de los institutos, los coformadores y las escuelas asociadas pusieron en marcha el Programa RRAP, a los fines de posibilitar en pleno ASPO tender puentes entre los estudiantes vulnerados y la escuela. En ese proceso, muchas veces complicado, los estudiantes llevaron a cabo, como política de

la Dirección General de Educación Superior, un proceso de escritura narrativa de su trayecto de práctica y residencia en tiempos de aislamiento, pero sobre todo, han realizado un riquísimo registro de los aprendizajes realizados en la innovadora tarea de revincular a los estudiantes desconectados de la escuela. He tomado algunas voces de estos estudiantes para dar sentido a tres categorías enormes que nos pueden servir en esta primera instancia de análisis.

Los estudiantes plantearon la angustia que les produce el inicio de su residencia, sobre todo cómo ésta se incrementa en ASPO, pero esa tensión disminuye en gran medida con el acompañamiento de los coformadores.

¡Las Prácticas!... Probablemente la etapa más esperada durante el cursado de la carrera. Todos los miedos, las ansiedades y las expectativas por este momento, se manifiestan al comenzar la experiencia. Desde la conexión con las coformadoras fui bienvenido, me presentaron ante el grupo clase de la (alumnos, docentes) mediante el envío de un video por WhatsApp, desde ese primer momento las docentes se pusieron a disposición para lo que necesitara. (Carrizo, 2022)

En el 2020 en medio de la pandemia nos presentamos en la escuela, el director nos recibió con gran emoción al saber que gracias al acompañamiento que realizaríamos los niños podrían cumplimentar con las actividades propuestas por los docentes de cada aula. (Carrizo, 2022)

El proceso de entrada a la práctica y residencia también tuvo a numerosos protagonistas que lograron dar una buena bienvenida a los estudiantes del profesorado. En esta oportunidad trabajé con niños de nivel primario de la comunidad de carboncito pertenecientes a la etnia wichi, esta localidad se encuentra a unos 40 kilómetros de la ciudad de Embarcación, en mi primer contacto con estudiantes re vinculados fue muy positiva ya que los niños esperaban con ansias el volver a la escuela, siempre me esperaban con una sonrisa y ansiosos para una nueva jornada de aprendizaje, debo mencionar que desde el primer momento surgió un fuerte vínculo con mis alumnos. (Compilación narrativa, 2022)

Estas son algunas narraciones, que en muchas de sus partes dan cuenta de las tareas diferentes que tuvieron que enfrentar en esta especial situación, tales como:

Confeccioné barbijos para cada niño, la gran mayoría muy contentos porque tendrían una seño en sus casas para ayudarlos a hacer las tareas, ese entusiasmo me daba aliento para continuar, me sentía feliz. (Carrizo, 2022)

Nuevas herramientas o dispositivos tecnológicos han aparecido en las escrituras de los estudiantes, que hasta hace dos años no figuraban en sus prácticas. Enseñanza bilingüe, TikTok, videos de presentación y explicativos, Canva, tecnofóbica, burbujas de estudiantes, traspasar las pantallas, *stikers*, audios, *gif*... Todos estos recursos que les posibilitaban a los residentes poder desarrollar sus clases. Recursos que vinieron a suplir la tiza y el pizarrón.

El traslado de la escuela a la casa, sucedió en todos los niveles; nuestro Instituto al principio no tenía ninguna novedad de cómo iba a ser la modalidad de trabajo, ya que los docentes se estaban organizando para esta nueva escuela, en esos momentos me invadía una inmensa incertidumbre acerca de la residencia, pensaba ¿cómo será mi residencia? ¿Podré finalizarla? ¿De qué manera daré mis clases? ¿Estoy lista para enfrentar esta nueva escuela? Sentía como si hubiera quedado en pausa, como cuando alguien deja una película sin terminar. Y así fue, que no pude seguir viéndola y no sabía hasta cuando estaría detenida; y me di cuenta de que la única película que necesitaba ver era la de mi interior, para poder sacar lo mejor para llevar esto adelante. Tiempo después algunas de estas interrogantes se iban respondiendo una a una. (Compilación narrativa, 2022)

En términos generales el programa ha tenido una alta incidencia en el proceso de revinculación de los estudiantes de los niveles obligatorios a la escuela, al tender puentes entre los institutos de formación docente y las diferentes direcciones de niveles. Si bien posibilitó la realización de las prácticas y residencias en la mayoría de los profesorados, no pudo incluir a las carreras vinculadas con salud, educación física y danzas.

El programa dio comienzo en octubre de 2020, lo que produjo un corrimiento del período de prácticas y residencias de octubre del 2020 a abril del 2021.

También se ha podido observar que el proceso de revinculación se ha realizado en forma presencial en localidades del interior de la provincia de Salta, mientras que, en los centros urbanos, la revinculación se ha realizado en forma remota a través de diferentes dispositivos tecnológicos.

En este sentido, podemos tomar a la pandemia no como una catástrofe para la escuela, sino más bien como una oportunidad. Y que como contemporáneos valerosos que somos, seremos capaces de escribir con trazos firmes una escuela diferente, con un fuerte compromiso ético, social y político con la sociedad.

Finalmente, en cuanto a las cátedras de prácticas y residencia, el trayecto se ha visto fortalecido en vinculación a los enfoques desplegados, incidencias metodológicas, incorporación de encuentros híbridos, entre otros. En relación con los entornos virtuales se creció exponencialmente en funcionamiento, organización, apoyo, monitoreo y evaluación.

Referencias bibliográficas

Carrizo, E. Y. (2022). Experiencias formativas que tejen redes de revinculación y acompañamiento pedagógica en tiempos de pandemia. *Revista Fundación UOCRA, Revista Aulas y Andamios*, Año 15, N° 36 Entre lo urgente y lo permanente: las estrategias de revinculación pedagógica.

Compilación narrativa. (2022). *Repositorio en pandemia*. Dirección General de Educación Superior Salta. <https://dges-sal.infod.edu.ar/sitio/publicaciones-2/>

Pinau, P. y Ayuso, M. L. (2020) De saneamientos, trancazos, bolsitas de alcanfor y continuidades educativas: brotes, pestes, epidemias y pandemias en la historia de la escuela argentina. En I. Dussell, P. Ferrante y D. Pulfer (Eds.), *Pensar la Educación en tiempos de Pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera* (pp. 19–29). UNIPE: Editorial Universitaria.

Suárez, D. (2022). Reinventar las prácticas, hacer escuela, construir memoria pedagógica. En S. Vazquez (Ed.), *Memoria de una experiencia en tiempos de pandemia. La formación en la práctica docente en Salta a través del programa R.R.A.P* (pp. 34-46). Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Gobierno de Salta.

Resoluciones

Resolución CFE N° 366/20, Resolución CFE N° 367/20, Resolución Consejo Federal de Educación N° 368/20

Resolución N° 020/21 de la Secretaría de Planeamiento Educativo y Desarrollo Profesional Docente. Ministerio de Educación, Cultura, ciencia y Tecnología. Provincia de Salta.

Resolución 061/2021 de la Secretaría de Planeamiento Educativo y Desarrollo Profesional Docente. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Provincia de Salta.

Elizabeth Yolanda Carrizo es profesora en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Salta, Argentina y Magister en Ciencias Sociales con Orientación en Educación, FLACSO (Sede Argentina). Docente regular de la carrera de Ciencias de la Educación, Investigadora categoría III del CIUNSa., Codirectora del Instituto de Investigación en Lenguas (INIL) y Editora de la Revista de Estudios de Lenguas (RELEN). Docente de postgrado en las universidades nacionales de Salta, Río Negro y Buenos Aires (Sede Tilcara - Jujuy). Profesora del ISPS N° 6005 y del IES 6004 en el Trayecto de las Prácticas Docentes. Coordinadora del IES N° 6040 de la localidad de Vaqueros-Salta. Directora Proyecto Estudio nacional 2017-2018 el campo de las prácticas en la formación docente inicial Organización, funcionamiento y tensiones, INFOD. Directora General de Educación, Municipalidad de Salta (2016-2019). Directora General de Educación Superior de la Provincia de Salta (2019-2022). Autora de libros y artículos sobre la formación docente y planeamiento educativo.