

Taller de Investigación (En) tramados de los procesos de investigación cualitativa



Esta obra está bajo licencia internacional
Creative Commons: Reconocimiento
NoComercial-SinObrasDerivadas 4.0



Elizabeth Y. Carrizo
Universidad Nacional de Salta
Salta, Argentina
eycarrizo@yahoo.com



El INIL se ha propuesto brindar, además de ateneos, espacios que posibiliten a los participantes no solo la discusión teórico-epistemológica sino también, sobre todo, el hacer. Es en este sentido que se lanzó la propuesta de los TALLERES.

Respondiendo a esta iniciativa del INIL, el grupo de investigación del Instituto de Educación Superior N° 6017 de la localidad de General Güemes (Salta) presentó el taller enmarcado en el II Estudio Nacional llevado adelante por el Área de Investigación del Instituto de Formación Docente (INFoD) en el marco del Plan Nacional de Formación Docente 2016-2021.

En esta oportunidad, el taller fue dictado por los profesores Elizabeth Carrizo, Beatriz Vega, Dante Arias, Adelina Jurado y Gabriela Barrionuevo el viernes 25 de octubre de 2019 en el Salón Boasso de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Salta, en una jornada completa de 9 a 19 horas.

En procesos de investigación cualitativa, sostienen Norman K. Denzin e Yvonna S. Lincoln, “... pensamos en una serie de decisiones de distinta índole que tanto el investigador o el grupo de investigación, deben tomar. Y son esas decisiones las que van modificando, afinando, perfeccionando a lo largo del tiempo y se vinculan profundamente con el investigador, su biografía, su trayectoria, sus compromisos, sus afiliaciones, sus intereses, sus preferencias políticas e ideológicas, entre otras” (2013). Pero también el investigador está ubicado en un contexto socio-histórico que condiciona esas decisiones y, muchas de las veces, determina su sentido, trastocando sus orientaciones.

Sin embargo, casi nunca los equipos de investigación dan cuenta de la cocina de este proceso, indicando fortalezas y debilidades que debieron sortear a lo largo del camino. En este sentido, Uwe Flick advierte “que bajo el encabezamiento de investigación cualitativa se resumen diversos enfoques de investigación que difieren en sus supuestos teóricos, en la manera en que comprenden su objeto y en su perspectiva metodológica. Estos enfoques se orientan hacia tres posiciones básicas: la tradición del interaccionismo simbólico, la etnometodología y las posiciones estructuralistas. Cada una de estas posiciones conceptualiza cómo los sujetos bajo estudio –sus experiencias, acciones e interacciones– se relacionan de diferentes modos con el contexto en el que son estudiados” (2012).



Los objetivos propuestos para este taller se orientaron hacia un trabajo en donde los participantes pudieran vivenciar algunas estrategias metodológicas cualitativas. Para ello, se identificaron los momentos críticos de la investigación cualitativa, el abordaje de diferentes técnicas de indagación y el del programa ATLAS TI para el procesamiento de datos cualitativos. En esta línea de trabajo, se pensó como destinatarios a miembros de equipos de investigación, tesis de grado y postgrado.

Con respecto a los contenidos abordados en el taller, pueden mencionarse los vinculados al diseño de la investigación cualitativa en el marco de un trabajo a nivel nacional, con la preparación del equipo de investigación y su capacitación en paralelo, para definir en ese marco el objeto de la investigación.

Luego, la propuesta de trabajo apuntó a vivenciar la puesta en marcha de la investigación en aspectos relacionados con el diseño de investigación en sí mismo, la organización de la entrada al campo, la ética en la toma de los datos. También se abordaron las dimensiones vinculadas con la organización y coordinación para la aplicación de los instrumentos: permisos, autoriza-

ciones, y las técnicas de recolección de información estrechamente ligadas a la investigación cualitativa, tales como observación, focus group, entrevistas, grillas de análisis documental.

Finalmente, en el taller se abordaron temas asociados a la consecución de un informe final atendiendo a la reducción y el análisis de la información, para lo cual se incursionó en el uso de un programa informático destinado al análisis de datos cualitativos: el Atlas Ti. Luego, se trabajó con el armado de categorías, la lectura y el entrecruce de categorías y subcategorías, para ir generando algunas hipótesis explicativas, y para llegar al informe final con aportes de los equipos que integraban los participantes presentes.

En cuanto a la metodología del taller, y en coincidencia con los objetivos propuestos, el equipo trabajó a partir de las reflexiones producidas por los propios participantes del trabajo en grupo.

Los planteamientos surgidos a partir de esta dinámica se vincularon principalmente con los trabajos que, en forma individual, cada uno de los asistentes llevaba adelante, tales como tesis, informes de investigaciones, trabajos finales de grado, etc. Esta metodología fue muy enriquecedora pues permitió atender las dudas particulares y poner el acento en el hacer, con el fin de comprender cada una de las técnicas abordadas y la “cocina” en sí de la investigación cualitativa.

Por las diversas posibilidades de decisión, acción, estrategias, métodos y modos de indagación abordados a lo largo del taller, quedó claro que el investigador o los grupos de investigación ya no pueden permanecer impasibles. La multiplicidad de métodos supone la pluralidad de paradigmas y abre el cuestionamiento a la exigencia de una sola epistemología, de “la” epistemología única, con lo cual se llama a la incorporación de otras formas de conocer, lo que conduce a aceptar la capacidad de aquellos cuyos conocimientos habían quedado excluidos del mundo de la ciencia. Este movimiento incesante y recurrente se extiende mucho más allá. Basta con sostener que el conocimiento científico está en permanente agitación y que el investigador cualitativo necesita de un estado de alerta tanto respecto de las fuerzas que pretenden inmovilizarlo como de las corrientes subterráneas que no le permiten reflexionar autónomamente acerca del sentido y del propósito de su actividad.

Es en esta línea que el Instituto INIL destaca la necesidad de este tipo de talleres, puesto que en su gran mayoría se ofertan cursos con un único abordaje teórico-epistemológico. Si bien la metodología propuesta representó todo un desafío para el equipo capacitador, fue enriquecedora en un doble sentido, tanto para los asistentes como para los responsables del taller, generándose un vínculo de aprendizaje grupal muy fuerte y propiciando, hacia el final del taller, diversos aportes para los trabajos emprendidos por los participantes.

Referencias bibliográficas

- Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (2013) *Manual de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

