

# ATENEO DOCENCIA-SERVICIO SOBRE PROCESOS DE CUIDADO ENFERMERO (PCE) - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA (FE) - EXPERIENCIA 2010-2012

## TEACHING AND SERVICE OF PROCESS OF NURSING CARE (PCE) - FUNDAMENTALS OF NURSING (FE) - EXPERIENCE 2010-2012

Lic. Mónica Gil-F de Padilla\*; Lic. Susana Romero\*\*; Lic. Nélide Condori\*\*\*, Lic. Mirian Mogro\*\*\*\*

Licenciada en Enfermería. Diplomada en Educación Médica\*; Licenciada en Enfermería\*\* ; Licenciada en Enfermería\*\*\*; Licenciada en Enfermería\*\*\*\*

### INTRODUCCIÓN

En esta publicación se presenta un breve relato de las experiencias vividas en la preparación e implementación del Ateneo Principiante Docencia-Servicio llevado a cabo durante los años 2010, 2011 y 2012 los cuales se desarrollaron al cierre de las pasantías de la Asignatura Fundamentos de Enfermería (FE) en la Unidad de Internación de Geriátría Anexo Hospital Señor del Milagro de la ciudad de Salta Capital. República Argentina.

Propósito General: Que los estudiantes expongan y defiendan reflexiva y críticamente el **Procesos** de Cuidado de Enfermería (PCE) aplicado a su paciente, en acuerdo a los principios éticos y de comunicación, con la finalidad de que el mismo sirva de trabajo integrador docencia-servicio

Ateneo: Se define como tal a la presentación y defensa de un PCE por el Grupo Estudiantil de Base (GEB) en un plenario. Se llama GEB, al grupo de tres estudiantes que tienen asignado un grupo de pacientes a quienes aplicar el cuidado enfermero, incluyendo el PCE.

### DESARROLLO DEL TEMA

Durante el periodo de pasantías de los años 2010 (n=76; 12 alumnos por grupo), 2011 (n=88; 15 alumnos por grupo) y 2012 (n=117; 18 alumnos por grupo), desarrollaron sus prácticas en el Programa de Geriátría del Hospital Señor del Milagro, dos comisiones estudiantiles (cada año) de la Asignatura FE de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, U.N.Sa., bajo la supervisión de dos docente, atendiendo cada docente, una comisión y con el constante apoyo de la Cátedra y del equipo enfermero de las unidades de internación del mencionado nosocomio.



Desde el inicio de la pasantía los estudiantes tuvieron como propósitos:

- Ofrecer cuidados enfermeros básicos a los pacientes en la unidad de internación de Geriatría del Hospital Señor del Milagro, con la aplicación del PAE/PCE, empleando la Teoría de Virginia Henderson para la Valoración y el lenguaje estandarizado NANDA-NOC-NIC.
- El Ateneo integrador: Defensa de un caso clínico frente a sus pares estudiantiles, equipo enfermero y docentes a fin de desarrollar habilidades en la justificación de su juicio clínico, crítico y toma de decisión.

Para el logro de estos propósitos ambas comisiones estudiantiles, fueron divididas en cuatro (4) GEB, bajo la supervisión docente, cada GEB fue responsable del cuidado enfermero básico-integral, de un grupo de pacientes, con la elaboración de los PCE. Los docentes a cargo orientaron a cada uno en la valoración, priorización de problemas y elaboración de los planes de cuidados con el empleo de las taxonomías NANDA, NOC y NIC.

Cabe destacar que la unidad de Geriatría cuenta con una sala de varones y otra de mujeres. Cuando los alumnos concluían sus horas en este servicio pasaban a otra unidad de internación en otro hospital y rotaban por inyectable (parte del servicio de la guardia), en horas de la tarde. Teniendo un total de 120 horas de pasantía. Entonces Geriatría, tuvo dos grupos de estudiantes, cada uno subdividido en dos comisiones y 4 GEB, dos en sala de mujeres y dos en sala de varones.

A la mitad (5to día) de la pasantía por geriatría de cada grupo, se llevó a cabo la rotación interna de sala con el consiguiente cambio de pacientes e intercambio de los PCE en forma verbal y escrita. De esta manera, además de la evaluación docente, se llevó a cabo la evaluación de los PCE, por los pares estudiantiles.

La semana previa al ateneo, durante tres días consecutivos, con el acompañamiento docente, los cuatro GEB en pasantía, se reunió al final de la jornada en las instalaciones de geriatría, por una hora con su GEB homólogo del primer grupo, a fin de conocerse entre sí, elegir el caso a presentar, organizarse e iniciar la preparación del ateneo.

Los GEB unificados, se reunieron, analizaron y prepararon la presentación y defensa de los casos clínicos seleccionados. Los casos fueron seleccionados por su pertinencia al programa de la asignatura.

La defensa se llevó a cabo el último día de la pasantía de cada año, a través de la presentación de un PowerPoint y el intercambio de opiniones con los pares, enfermeros y docentes.

Previa al abordaje de los casos, se realizó una breve reseña de:

- La Teoría de Virginia Henderson (GEB 1),
- El lenguaje:



- NANDA para los diagnósticos enfermeros (GEB 2),
- NOC o propósitos a alcanzar (GEB 3),
- NIC o Intervenciones enfermeras con sus acciones (GEB 4).

Durante la presentación de los casos, los estudiantes justificaron la elección de los diagnósticos, los propósitos (NOC) y las Intervenciones enfermeras (NIC) y dieron a conocer la evaluación que llevaron a cabo y la razones que tuvieron para la toma de sus decisiones.

Se dejó un documento con el material producido en las pasantías de FE, como un aporte para el equipo enfermero del Programa de Geriatria y el Programa de Enfermería.

Los estudiantes involucrados expresaron que su aprendizaje y satisfacción personal fue muy alta, que fueron movilizados a profundizar sus conocimientos y adquirir nuevo en la preparación del Ateneo. Los estudiantes asistentes, de otras unidades de internación, de la misma cátedra expresaron que les resultó valiosa/aclaratoria la experiencia.

Los enfermeros involucrados manifestaron su satisfacción por la retroalimentación, confirmándolo con el uso del documento presentado en años anterior como material de consulta, la exigencia de continuar con el ateneo y mediante una nota de agradecimiento.

El ateneo 2011 movilizó a la Jefa del Programa de Enfermería a que solicitara a las otras dos Escuelas formadoras (Cruz Roja Filial Salta y Ramón Carrillo) la implementación de un ateneo al final de sus pasantías. Las mencionadas instituciones formadoras de enfermería, lo llevaron a cabo con resultados altamente satisfactorios para los enfermeros, estudiantes y docentes.

El año 2012, participaron en el ateneo, como invitados, estudiantes y docentes de la Escuela Ramón Carrillo, quienes expresaron en forma verbal y escrita su satisfacción por el evento.

## **CONCLUSION**

Los pacientes fueron cuidados con creciente esmero y valoraron positivamente la atención recibida.

El ateneo integrador docencia-servicio alcanzó su propósito y lo excedió al provocar por un lado la movilización de los estudiantes a adquirir/profundizar en sus saberes, alcanzado satisfacción personal por la defensa de sus juicios. Y, por otro lado, la metodología fue adoptada por las demás entidades formadoras de enfermería de Salta Capital.

El documento generado se convirtió en material de consulta para el equipo enfermero de la unidad de Geriatria como bibliografía para la elaboración y presentación de sus planes de cuidados.