

¿ES IMPORTANTE LA CIENCIA DE LA NUTRICIÓN EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL ENFERMERO? UNA MIRADA DE LOS ESTUDIANTES QUE CURSARON LAS ASIGNATURAS NUTRICIÓN Y DIETÉTICA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA. AÑO 2016

IS NUTRITION SCIENCE IMPORTANT FOR NURSING TRAINING? AN OUTLOOK OF THE STUDENTS WHO ATTENDED THE NUTRITION AND DIETETICS SUBJECTS OF THE NURSING DEGREE. FACULTY OF HEALTH SCIENCES. NATIONAL UNIVERSITY OF SALTA. 2016

GONCALVEZ DE OLIVEIRA, Enzo¹; IRIARTE SÁNCHEZ, Hugo Darío^{2,3}; VILLAGRÁN, Patricia¹ y GOYECHEA, Julieta^{1,3}

¹Lic. en Nutrición, Fac. Cs. de la Salud. Universidad Nacional de Salta.

²Lic. en Enfermería, Fac. Cs. de la Salud. Universidad Nacional de Salta.

³Especialista en Salud Pública, Fac. Cs. de la Salud. Universidad Nacional de Salta.

CONTACTO: egoncalvez@unsa.edu.ar

Agradecimiento: Los autores agradecen la inmensa dedicación y coloración a la Prof. Catalina Onaga por el acompañamiento y enseñanzas en nuestra formación en las cátedras Nutrición y Dietética. Sus Juanitos.

RESUMEN:

Objetivos: caracterizar a los estudiantes que cursaron las asignaturas Nutrición y Dietética y reflexionar sobre la percepción que tienen de la ciencia de la nutrición en la formación del profesional de Enfermería.

Material y Método: se usó una encuesta voluntaria semi-estructurada en la plataforma virtual "Moodle" de las cátedras Nutrición y Dietética al finalizar el cursado. Se caracterizó a los alumnos y se analizó los aspectos cualitativos. **Resultados:** predomina el sexo femenino: Nutrición 70 % y Dietética 77 %. La edad promedio fue de $22 \pm 3,95$ y $23,45 \pm 4,24$ años para Nutrición y Dietética respectivamente. En ambas asignaturas el mayor porcentaje de alumnos provienen de la ciudad de Salta y Jujuy. En ambas materias más del 67% consideran que los aportes de las ciencias de la nutrición son "muy importantes", cerca del 30 % considera "importante". Los comentarios se centran en que brindan herramientas para un cuidado integral, contribuye al futuro desempeño profesional, su rol educador y aporta para otras materias. **Conclusión:** la percepción de los estudiantes de enfermería del aporte de la ciencia de la nutrición en la formación profesional contribuye al abordaje integral del sujeto de atención.

Palabras Clave: Estudiantes de Enfermería, Nutrición, Dietética, Percepción.

Aim: To characterize the students who took Nutrition and Dietetic subjects and to reflect on the perception they had about the science of nutrition in Nursing training. **Material and Method:** A semi-structured voluntary survey of the subjects Nutrition and Dietetic was uploaded in the virtual platform "Moodle". The students were characterized and qualitative aspects were analyzed. **Results:** the female gender predominated: 70% in Nutrition and 77% in Dietetics. The student's average age was 22 ± 3.95 and 23.45 ± 4.24 years old for Nutrition and Dietetics, respectively. In both subjects, the highest percentage of students came from Salta and Jujuy; more than 67% considered that contributions of the nutrition sciences were "very important" for nursing training and among 30% of them considered they were "important". According to student's comments, the subjects give tools for comprehensive care as well as support for other subjects and for the future professional performance as health educators. **Conclusion:** The perception of nursing students of the input of nutrition science in professional training contributes to the comprehensive approach of the subject's care.

Keywords: Nursing Students, Nutrition, Dietetic, Perception.

Acknowledgments: The authors are grateful to Teacher Catalina Onaga for her invaluable cooperation and teachings.

INTRODUCCIÓN:

Los hábitos alimentarios son un factor determinante del estado de salud de la población, porque se configuran en la infancia y se desarrollan y asientan a lo largo de la vida del sujeto, pudiendo influir sobre ellos a través de intervenciones educativas que refuercen pautas de conducta alimentaria adecuadas. En los equipos interdisciplinarios, el *personal de enfermería* es responsable de proporcionar los cuidados y conocimientos necesarios para atender y educar a las personas en distintas etapas del ciclo vital, tanto sanas como enfermas (1).

Dentro de las necesidades básicas del individuo, la alimentación e hidratación son prioritarias en el cuidado integral razonado, científico y profesional (2). Diversas pensadoras Enfermeras plantearon a la alimentación como un aspecto fundamental en el Cuidado Enfermero, entre ellas se destacan a Virginia Henderson (1897 – 1996) (3 – 4), que plantea catorce necesidades básicas del individuo, que comprenden los componentes de los Cuidados de Enfermería y dentro de ellos, el número dos es “Comer y beber adecuadamente”. Por otro lado, Florence Nightingale (5 – 6) (1820 – 1910) considerada una precursora de la Enfermería moderna, mientras atendía a los pacientes, promulgó unas normativas de higiene y de salud al estructurar los primeros conceptos de ventilación, calor, luz, limpieza, ruido y *dieta*. En esa época, ella, introdujo la dieta en sus normativas de atención al paciente, decía *que el/la enfermero/a no sólo debía estimar la ración alimenticia sino la puntualidad de las comidas, la adecuación de las mismas y su efecto sobre los pacientes*. Decía que para el seguimiento alimenticio es imprescindible “*la educación, la observación, el ingenio y la perseverancia*”. Insistía en la prevención de las enfermedades, para mantener la salud, para ello se debía tener en cuenta factores ambientales y una dieta adecuada, la cual la enfermera debía adecuar y enseñar. Si bien, luego se crea la ciencia de la nutrición y la formación de profesionales específicamente en esta área, quienes comenzaron a llevar a cabo varias de las funciones que declaraba Nightingale, en la actualidad, estos principios son importantes tenerlos presentes, teniendo en cuenta que el personal de enfermería puede actuar tanto en la atención primaria como cuando el sujeto de atención se encuentre con alguna enfermedad en alguna institución hospitalizado, siempre, buscando promover el cuidado integral del paciente, su familia y la comunidad, basándose en la evidencia científica y con la mayor eficacia; teniendo como objetivo principal conseguir que las personas logren el mayor nivel de autocuidado (1).

Por otro lado, la Universidad Nacional Salta (U.N.Sa.) y en particular la Facultad de Ciencias de la Salud fueron creadas en un contexto regional para dar respuesta a la problemática socio – sanitaria de la región, según su Estatuto (7), la U.N.Sa tiene por finalidad la promoción, la difusión y la preservación de la cultura. Cumple este propósito en contacto permanente con el pensamiento universal y presta particular atención a los problemas de la región y del país. Forma investigadores, docentes y profesionales idóneos. Mantiene con sus graduados vínculos permanentes a través de un proceso de formación continuo dirigido a su actualización y perfeccionamiento, promoviendo la enseñanza, la investigación y la práctica profesional comprometida con la problemática del país y de la región. En su carácter de ente estatal colabora con la identificación y solución de los problemas nacionales y regionales, de acuerdo con las normas específicas que regulan sus funciones.

En este complejo contexto regional los problemas de salud están relacionados a las Enfermedades No Trasmisibles, estas explican más del 60% de las muertes en Argentina, y están vinculadas directamente con el estilo de vida y específicamente la alimentación (8).

Este trabajo pretende analizar desde la visión de los estudiantes que cursaron las asignaturas, cuál fue su percepción en base a los contenidos brindados, luego de regularizar o promocionar las asignaturas

Nutrición y Dietética. Cabe destacar que según el Plan de Estudio 1984 de la carrera de Enfermería la asignatura Nutrición se halla ubicada en el segundo cuatrimestre del primer año y Dietética en el primer cuatrimestre del segundo año (9).

OBJETIVOS:

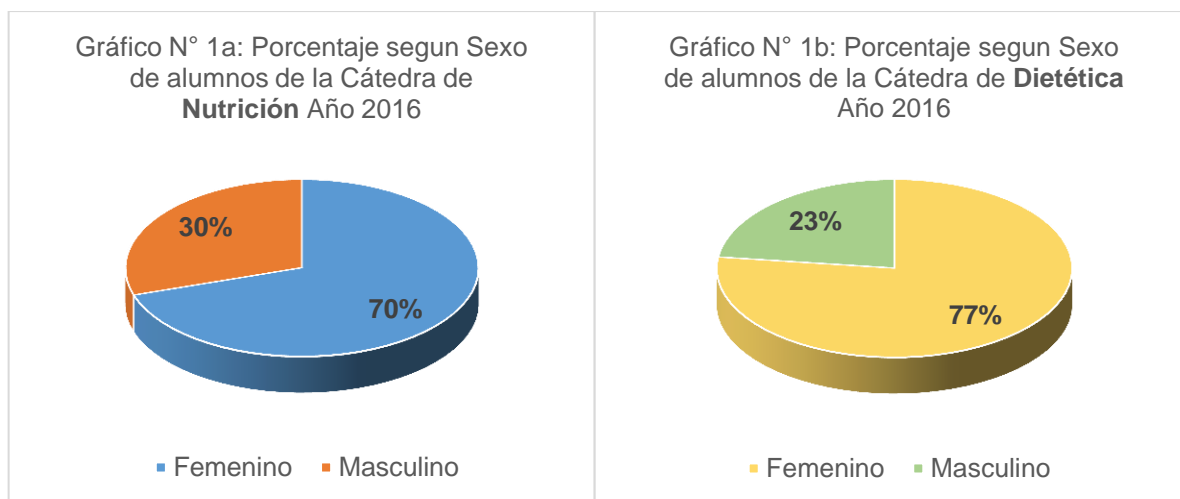
- Caracterizar a los estudiantes que cursaron las asignaturas Nutrición y Dietética durante el año 2016.
- Reflexionar sobre la percepción que tienen los estudiantes acerca de la ciencia de la Nutrición en la formación del profesional de Enfermería.

MATERIAL Y MÉTODO:

Se procedió a realizar una encuesta semi – estructurada voluntaria en la plataforma virtual “Moodle” de las cátedras Nutrición y Dietética al finalizar el cursado del año 2016. En la misma se consultó aspectos generales para poder caracterizar a los estudiantes como así también la percepción que tenían en relación a la ciencia la Nutrición, tanto los aspectos relacionados a individuos sanos y enfermos. El análisis cualitativo se realizó mediante la categorización de las respuestas en seis grupos y se añadió comentarios textuales de los estudiantes referidos en cada categoría. Se realizó 152 encuesta en la catedra de Nutrición y 96 en Dietética.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

La Encuesta realizada a 152 estudiantes de Nutrición y 96 de Dietética. En los (**Gráficos N° 1a y 1b**) se observan los porcentajes de alumnos según sexo para las asignaturas Nutrición y Dietética respectivamente. Del total de los alumnos que respondieron la encuesta se puede observar que en ambas materias predomina el sexo femenino. En el caso de Nutrición el 70 % corresponden al sexo femenino y el 30 % al sexo masculino. Por otro lado, en Dietética los porcentajes son similares 77 % y 23 % para sexo femenino y masculino respectivamente. Estos resultados son semejantes al obtenido por Alarcón, 2011 (10), quien estudio las características de los alumnos que ingresan al CILE, donde observaron que el 89 % pertenecían al sexo femenino. De igual manera, al estudio realizado por Chávez, Pereyra y Yapura, 2011 (11), en la asignatura Enfermería Médica el 73 % eran del sexo femenino. Gil Fernández, Bazán Vargas, Condori, Mogro y Díaz, 2012 (12), obtuvieron un 81 % de mujeres, durante al año 2012 en la cátedra de Fundamentos de Enfermería, por encima a los observados en las asignaturas estudiadas.



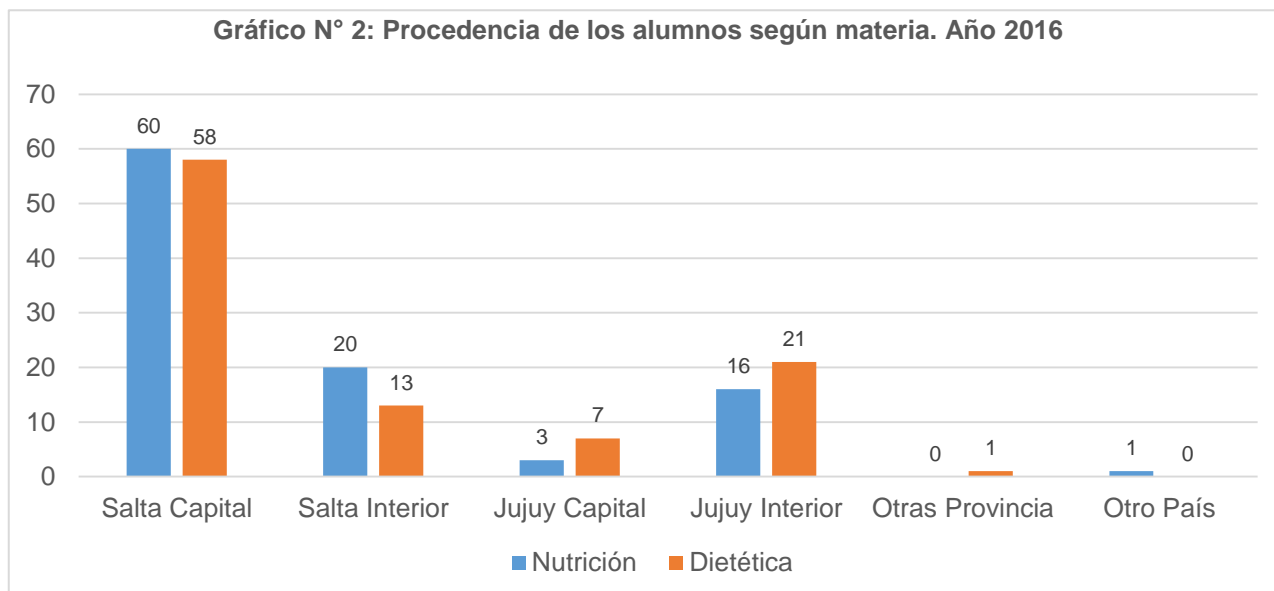
Según se detalla en el (**Cuadro N° 1**) "Distribución de Edades según materia" En el caso de la cátedra de Nutrición el promedio de edad fue de $22 \pm 3,95$ años, se observa que hay predominio de estudiantes con edades entre 18 y 19 años (29 %) y también entre 20 y 21 (28 %), el predominio de estas edades esta dado porque la cátedra se encuentra en primer año de la carrera y en su gran mayoría son ingresantes a la Universidad. Por otro lado, Dietética se encuentra en segundo año, por lo que hay predominio de las edades entre 20 y 21 (40 %) y entre 22 y 23 años (16 %). El promedio fue de $23,45 \pm 4,24$ años de edad, esto fue similar al estudio realizado por Gil Fernández *et al* 2012 (12), quienes en una materia del mismo año tuvieron un promedio de edad de 23 años.

Cuadro N° 1: DISTRIBUCIÓN DE EDADES SEGÚN MATERIA. AÑO 2016

Edades Años	Nutrición		Dietética	
	N°	%	N°	%
18 - 19	43	29	7	7
20 - 21	42	28	38	40
22 - 23	34	23	15	16
24 - 25	15	10	13	14
26 - 27	8	5	8	8
28 - 29	3	1,5	2	2
30 - 31	1	0,5	4	4
32 - 33	1	0,5	6	6
34 - 35	1	0,5	2	2
36 - 37	2	1	1	1
38 - 42	2	1	0	0
Totales	152	100	96	100

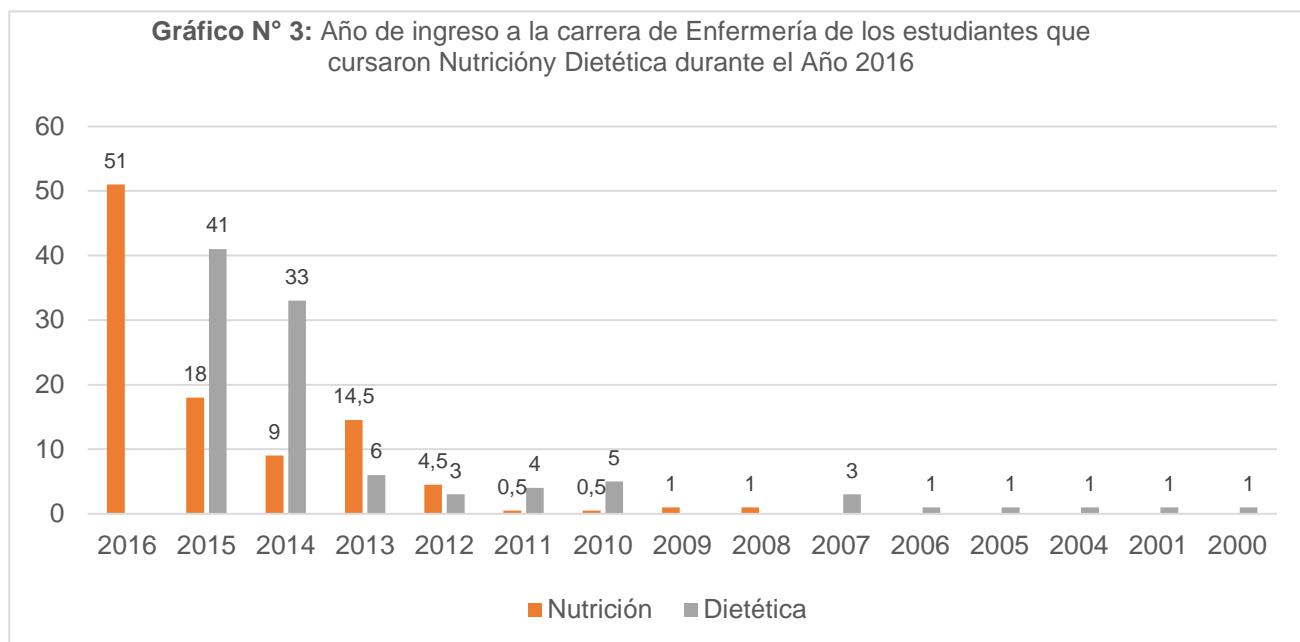
Se destaca que en ambas asignaturas el mayor porcentaje de alumnos proviene de la ciudad de Salta (**Grafico N° 2**), pero es también interesante observar que en segundo lugar hay un porcentaje alto de alumnos que provienen de ciudades del interior de la Provincia de Jujuy.

Gráfico N° 2: Procedencia de los alumnos según materia. Año 2016



Esto fue diferente al analizado por Gil Fernández *et al* 2012 (12), en la cátedra de Fundamentos de Enfermería, más del 50 % no eran de Salta Capital, sino del interior de Salta, Jujuy Capital e Interior de Jujuy.

Como se observa el (Gráfico N° 3) “Año de ingreso a la carrera de Enfermería de los estudiantes que cursaron Nutrición y Dietética durante el Año 2016



cursaron Nutrición y Dietética durante el Año 2016”, para la cátedra de Nutrición el 51% cursa la materia el año que ingresó a la carrera, en Dietética el 41 %. El 18 % de los cursantes de Nutrición registra una permanencia de dos años en la carrera y en Dietética un 33 %.

Es importante destacar que en ambas materias el 67% considera que los contenidos son “muy importantes”, por otro lado, cerca del 30 % considera “importante”. Es de destacar que sólo el 0,5 % considera “poco importante” la materia nutrición y nadie considera a Dietética “poco importante” (Tabla N° 2).

Tabla N° 2: IMPORTANCIA DE LOS CONTENIDOS DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

Importancia	Nutrición		Dietética	
	N°	%	N°	%
Muy Importante	100	67	65	68
Importante	49	32,5	29	29,5
Poco importante	1	0,5	0	0
No Contesta	0	0	2	2,5
Totales	150	100	96	100

A continuación, se resume algunos de los comentarios de los estudiantes de ambas asignaturas categorizados según su percepción de la importancia de los contenidos brindados durante el cursado (en cada categorización de citan en el primer párrafo lo que manifestaron los alumnos de Nutrición y en el segundo párrafo los de Dietética).

Los contenidos de Nutrición y Dietética son concebidos como herramientas para poder realizar un abordaje integral a individuos, familia y comunidad. En base a ellos refieren:

“Nos ayuda a saber cómo actuar con los sujetos de atención, en distintas situaciones” “Conocer a la persona en su alimentación es una forma de complementar y tomar su salud de manera global” “Como

enfermeros debemos tener en cuenta todos los aspectos relacionados a la salud, sobre todo la alimentación que es algo de suma importancia” “Durante nuestra práctica profesional atenderemos a pacientes de manera integral y la alimentación resulta una parte importante”

“La adquisición de estos contenidos nos posibilitará brindar una mejor atención y contención en nuestra vida profesional” “Es necesario saber los regímenes para cada patología y así ayudar al paciente a poder recuperarse en un tiempo prudente” “En una carrera universitaria es necesario tener en cuenta un conocimiento complejo e integral” “No sólo involucra la alimentación en el paciente, sino todo un trabajo en conjunto...desde lo cultural” “Muy importante porque permite al enfermero hacer su plan de cuidados...”

Las asignaturas le ayudan al estudiante a comprender los alimentos, el comportamiento de los nutrientes en el organismo tanto en sujetos de atención sanos como enfermos, como así también la adaptación que tiene la alimentación en dichas situaciones:

“Es necesario conocer desde el punto de vista nutricional, el aporte de los nutrientes de los alimentos en cada etapa de la vida” “Con la materia nutrición adquirimos conocimientos de la alimentación que deben tener las personas y es algo importante para nosotros como enfermeros” “... el equilibrio que debe haber en nuestro medio interno y externo para poder mantener el estado de salud” “Para mi esta genial por el tema de antropometría y saber cómo actúan los macros y micros nutrientes en el organismo, lo que puede causar” “Te ayuda a entender los procesos del organismo importantes con los alimentos” “Es muy importante porque nos facilita a diferenciar los nutrientes, a conocer sus funciones en cada momento o etapa de vida” “Vemos la alimentación y como los nutrientes actúan en el organismo. Ya que es una de las necesidades básicas de las personas”. “Para saber que alimentos benefician al organismo con fundamentos científicos y no sólo por intuición” “Ayuda a saber cómo es la nutrición de los seres vivos” “Te ayuda en conocimientos básicos y fundamentales que hay que tener para cumplir con la carrera de enfermería” “Aprendemos lo importante que es la alimentación en toda la etapa de nuestra vida”.

“Gracias a ella podemos entender más las patologías y a su vez asegurarnos de que el paciente este en las manos seguras” “Nos enseña las patologías y etiologías de determinadas enfermedades” “Es importante conocer los distintos regímenes, saber cuál se da en determinadas patologías, además de los alimentos que están permitidos y no permitidos” “El profesional de enfermería debe de saber el por qué y el para qué de los diversos regímenes dietoterápicos que se brindan a los pacientes”. “La alimentación es primordial para la vida, por ende, debemos saber cómo ésta afectaría o empeoraría la salud del individuo”.

Las asignaturas le permiten aplicar los contenidos brindados de manera significativa y posicionarse como futuros profesionales enfermeros:

“Como futuros enfermeros tenemos que aprender la importancia de la nutrición en las distintas etapas de la vida” “La alimentación humana es importante a lo largo de toda la vida, y tiene mucha aplicación en nuestra profesión” “Los puntos que se toca en la materia complementa lo que un futuro enfermero debe de saber” “Nosotros en el futuro cuando nos recibamos tenemos que tener conocimiento de los contenidos de nutrición” “Nos muestra lo que vamos a realizar durante nuestro ámbito profesional, y saber cómo alimentarse en las diferentes etapas de la vida es muy importante” “Es algo fundamental para nuestro futuro profesional” “Todos los contenidos que aporta la cátedra son necesarios para la profesión”

“Como enfermeros vamos a necesitar de estos conocimientos para brindar cuidados de excelencia al sujeto de atención” “Nos brindan herramientas para la profesión” “Vimos diferentes tipos de dietas para las

personas según su patología, lo que considero muy importante para nuestro desempeño como enfermeros”.

Los estudiantes reconocen los contenidos de las materias como necesarios para desempeñar su rol de educador sanitario:

“El enfermero debe tener un amplio conocimiento, el mismo tratará con personas que necesitarán de consejos y cuidados que respeten su alimentación” “Nos ayuda a tener conocimientos para enseñarle a la comunidad...” “Contribuye a formarnos como futuros educadores según sea el ámbito que elijamos para trabajar” “Somos cuidadores de la salud y aparte de curar debemos aconsejar y prevenir complicaciones...” “Una de las funciones del enfermero es ser docente y ayudar al individuo, familia o comunidad brindándole nuestra atención sanitaria” “El enfermero es educador” “Para poder orientar a las personas acerca de la alimentación” “El enfermero no sólo tiene parte asistencial si no también educadora” “Para así saber y aconsejar a nuestros pacientes mayormente a las madres” “A la hora de hablar con los pacientes, nos permite darles buenos consejos” “Es una herramienta fundamental como futuras profesionales educar a la población” “Como futuros profesionales debemos saber cómo realizar medidas antropométricas y cómo educar a nuestros pacientes en su alimentación” “En un futuro nos permitirá realizar charlas educativas sobre alimentación en los distintos momentos de la vida”

“Como futuro enfermero es importante esta materia saber y conocer que enfermedad tiene la persona y que recomendaciones le podemos dar a un paciente” “Nos permite saber y educar a los pacientes sobre la patología que padece y como la puede tratar” “A veces hay que trabajar en forma conjunta con el nutricionista y además hay que educar la importancia de la alimentación a nuestros pacientes” “La dietoterapia es fundamental para el paciente y nosotros como futuros enfermeros vamos a ayudar con conocimientos a nuestros pacientes” “Para poder guiar, así como un futuro enfermero a los pacientes que necesiten una alimentación adecuada en base a las distintas enfermedades” “A través de los contenidos que se dieron podemos dar más educación a la población” “Nos facilita como orientar a los individuos en la alimentación” “Para dar recomendaciones a aquellas personas que tienen una alteración en su salud” “Con la dietoterapia se puede prevenir y/o curar a pacientes que tuvieran patologías relacionadas con el aparato digestivo” “Ya que en nuestra formación como enfermeros necesitamos de estos conocimientos para saber cómo educar y cuidar a nuestros pacientes”

Los estudiantes reconocen los contenidos de las materias como necesarios para desempeñar su rol asistencial:

“A la hora de nuestras prácticas hospitalarias, es necesario tener conocimientos sobre nutrición ya que podemos aconsejar o responder” “A partir de ella conocemos puntos claves para poder hacer una buena valoración de las necesidades fisiológicas del paciente y poder intervenir”.

“Sirve para aplicarlas en las practicas hospitalarias para los pacientes que tienen diferentes patologías”. “Muchas veces somos nosotros los que controlamos las temperaturas o las sondas en la alimentación” “Es necesario saber tipos de dietas en caso de pacientes ambulatorios o internados” “El enfermero debe tener conocimientos sobre las alimentaciones de las patologías que se pueden presentar en un hospital” “A través de ella podemos conocer de qué manera se administra la alimentación a pacientes con diferentes patología” “Muy importante porque permite al enfermero hacer su plan de cuidados y que además, cuando un paciente tiene una patología es indispensable la alimentación”

Lo visualizan como una asignatura que le brinda una base para futuras materias:

“Va acompañado con las demás materias” “Lo considero importante porque se relaciona mucho con otras materias que están en el plan de estudio de la carrera. Es muy necesario”

“Es una base en las materias venideras”

CONCLUSIONES:

En el cursado de ambas asignaturas predominó el sexo femenino. Las edades promedio están por encima de las esperadas según la ubicación de las materias en el Plan de Estudio. La mitad de los estudiantes de Nutrición cursa la materia el año que ingresó a la carrera, a diferencia de Dietética menos de la mitad. La mayoría considera los contenidos de ambas materias como muy importante para su formación profesional. Destacan la importancia de los contenidos, ya que posibilita al enfermero un abordaje integral del sujeto de atención, basándose en la evidencia científica, promoviendo que las personas alcancen un mayor nivel de autocuidado. También, se enfatiza que los saberes aprendidos en las asignaturas contribuyen al rol educador del enfermero. Se reconoce las asignaturas como soporte básico para la adquisición de futuros conocimientos y un aprendizaje significativo en otras materias.

BIBLIOGRAFÍA:

1. De Torres Aured, M.L.; López Pardo Martínez, M.; Domínguez Maeso, A. y C. De Torres Olson “La enfermera de nutrición como educadora y formadora asistencial en atención primaria y en el ámbito hospitalario: teoría y práctica” Nut. Clín. Diet. Hosp. 2008 28 (3):9-19.
2. Bernan, A; Snyder, S.J.; Koziar, B y Erb G. Fundamentos de Enfermería Concepto, proceso y práctica. 8° edición España Editorial Pearson Printice Hall 2011 Vol II 1232 – 1283.
3. Henderson, V. “The principles and practice of nursing”. New York: McMillan. 1978. Citado por De Torres Aured, M.L.; López Pardo Martínez, M.; Domínguez Maeso, A. y C. De Torres Olson “La enfermera de nutrición como educadora y formadora asistencial en atención primaria y en el ámbito hospitalario: teoría y práctica” Nut. Clín. Diet. Hosp 2008 28 (3):9-19.
4. Henderson, V. “The nature of nursing: A definition and its implications for practice, research and education”. McMillan, New York. 1966. Citado por De Torres Aured, M.L.; López Pardo Martínez, M.; Domínguez Maeso, A. y C. De Torres Olson “La enfermera de nutrición como educadora y formadora asistencial en atención primaria y en el ámbito hospitalario: teoría y práctica” Nut. Clín. Diet. Hosp 2008 28 (3):9-19.
5. Nightingale, F. “Notes on nursing” Lippincott, Philadelphia. 1957. (Edición de la publicación original de 1857). Citado por De Torres Aured, M.L.; López Pardo Martínez, M.; Domínguez Maeso, A. y C. De Torres Olson “La enfermera de nutrición como educadora y formadora asistencial en atención primaria y en el ámbito hospitalario: teoría y práctica” Nut. Clín. Diet. Hosp 2008 28 (3):9-19.
6. Nightingale, F. “Selected writings”. Recopilación elaborada por Lucy R. Seymer. Ed. McMillan, New York. 1954 Citado por De Torres Aured, M.L.; López Pardo Martínez, M.; Domínguez Maeso, A. y C. De Torres Olson “La enfermera de nutrición como educadora y formadora asistencial en atención primaria y en el ámbito hospitalario: teoría y práctica” Nut. Clín. Diet. Hosp 2008 28 (3):9-19.
7. Estatuto de la Universidad Nacional de Salta. Aprobado por Resoluciones A.U. N° 001/96 y N° 1.038/96 del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación Publicado en Boletín Oficial N° 28.485 1° Sección - 24/09/96
8. Ministerio de Salud “Ley 25.501: Control y Prevención de las Enfermedades Cardiovasculares 2011. Disponible en: <http://www.infoleg.gov.ar/infolegInternet/anexos/180000-184999/183411/norma.htm>.
9. Plan de Estudio de la Carrera 1984 de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud – Universidad Nacional de Salta. Resolución CS N° 597/09 y modificatorias.
10. Alarcón A. Caracterización de los Estudiantes del Ciclo Introductorio a la Lic. en Enfermería CILE Año 2011. Libro de Resúmenes 10° Jornadas Académicas “Paradigma del Cuidado Integral de la Salud” Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Salta. 2011 pp 43
11. Chávez N.U., Pereyra A. y Yapura D. Evaluación de las actividades Docentes por Estudiantes de Enfermería. Libro de Resúmenes 10° Jornadas Académicas “Paradigma del Cuidado Integral de la Salud” Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Salta. 2011 pp 49
12. Gil Fernandez, E.M.; Bazán Vargas, M.; Condori, N.; Mogro, y Díaz J. Causas de recusar la asignatura Fundamentos d Enfermería (FE) 2012. Libro de Resúmenes de las 11° Jornadas Académicas “Reflexión y participación en pos de la calidad de vida institucional” Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Salta. 2012 pp 51