

EL TALLER EVALUADOR COMO INSTANCIA DE INTEGRACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

THE EXAMINATION WORKSHOP AS A STAGE OF PROFESSIONAL COMPETENCES INTEGRATION

VILLAGRÁN Eugenia M¹; Burgos Mirta. J²; Valdiviezo Maria. S³

¹Licenciada en Nutrición, Especialista en Docencia Universitaria. Especialista en Salud Pública. Profesor Adjunto Práctica Integral. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Salta.

²Licenciada en Nutrición, Especialista en Salud Social y Comunitaria. Jefe de Trabajos Prácticos Práctica Integral. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Salta.

³Nutricionista. Especialista en Salud Pública. Jefe de Trabajos Prácticos Práctica Integral. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Salta.

CONTACTO: eugeniamariav@yahoo.com.ar

RESUMEN:

El Taller Evaluador de la Práctica Integral, ciclo lectivo 2015, tuvo como objetivo que el alumno relacione las competencias específicas adquiridas durante los cuatro años de formación y las efectivamente ejecutadas en el quinto año en su práctica en terreno.

El Taller Evaluador propuso una metodología de trabajo grupal según las áreas profesionales de Salud Pública, Clínica y Administración de las Unidades de Producción, se planteó como instancia de reflexión las actividades ejecutadas en los distintos lugares de práctica.

Se valoró que las áreas de Salud Pública y Clínica necesitaron una instancia de adaptación según los distintos contextos, sintiendo cierta dificultad al integrar lo aprendido a la realidad que les tocó en cada caso. Siendo la administración de las Unidades de Producción un área de actividades técnico-administrativas el desarrollo de las mismas fueron ejecutadas con mayor seguridad, destacando que las actividades realizadas deben explicarse según los recursos disponibles y nivel de complejidad de las instituciones.

Se concluye que la metodología del taller evaluador, fue una instancia de reflexión que permitió visualizar en forma integradora la formación recibida y valorar la necesidad de adaptar la misma a las diferentes realidades de los servicios de salud.

Palabras Claves: Taller Evaluador, Competencias Específicas, Práctica En Terreno

ABSTRACT

The Examination Workshop of the subject Práctica Integral in 2015, had as an objective that students were able to connect the specific competences acquired during the four years of training and the ones effectively implemented in the fifth year in their field practice

The Examination Workshop proposed a group work methodology in the professional areas of Public Health, Clinic and Management of Production Units. This was considered as an instance of reflection of the activities carried out in the different practice locations.

It was observed that Public and Clinic Health needed an adaptation stage according to the different contexts, perceiving some difficulty while integrating what was learnt to the reality students faced in each of the cases given. Due to the fact that the management of Production Units is related to more technical-administrative activities, they were carried out more effectively. It is important to emphasize that the activities done must be explained according to the resources available and the level of complexity of the institutions.

It is concluded that the methodology of the Examination Workshop was an instance of reflection which allowed a comprehensive view of the training given and an appreciation of the necessity of adapting it to the different realities of health services.

Key Words: Examination Workshop, Specific Competences- Field Practice

INTRODUCCIÓN

La Licenciatura en Nutrición de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Salta prevé en el quinto año de la carrera, el cursado de la Práctica Integral, que implica la realización de las prácticas pre-profesionales, cuyo objetivo es que el estudiante se inserte en la realidad de salud de los distintos departamentos de la provincia, a fin de que, bajo supervisión permanente, desarrolle acciones para la solución de la problemática alimentaria y nutricional, analice la misma, a partir del diagnóstico de situación, asuma roles, funciones y acciones propias del licenciado en nutrición en las distintas áreas de formación.

Su desarrollo durante cinco meses de práctica en terreno, permite fortalecer los vínculos con la comunidad, demostrando que la Carrera no está encerrada en sí misma, ni divorciada de los intereses de la sociedad, como así también, significa un eje para analizar las fortalezas, límites y formas de implementación de la formación académica.

El Programa de la asignatura prevé como dispositivo de cátedra, actividades áulicas, tales como, el Taller Inicial, las Tutorías y el Taller Evaluador. y actividades en terreno, como el Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación de las actividades propuestas para la solución de la problemática alimentaria y nutricional encontrada

El Taller Evaluador es el espacio en el que se socializa, se construye y se resignifican las experiencias vividas en los distintos lugares de práctica; se propone una reflexión sobre la propia práctica que pueda favorecer una mejora de la calidad de la misma; Se comparten las actividades más significativas para el alumno, en términos de la capacidad que se tuvo de generarlas; se valora el crecimiento personal y profesional de los alumnos, se exige al estudiante que, además de una competencia científica y técnica, adquiera actitudes, valores y habilidades humanas inseparables de las primeras. (UNSa 2012).

La formación de profesionales para desempeñarse en la realidad de hoy debe ser diferente, no tan sólo en los contenidos programáticos, sino en la entrega de nuevas competencias de socialización y de desarrollo personal.

Las demandas de las nuevas competencias según diversos autores, están orientadas fundamentalmente a competencias generales como:

Desarrollo de una capacidad creativa, de trabajo autónomo, espíritu emprendedor y condiciones para la adaptación a situaciones emergentes;

Desarrollo de la potencialidad para estar constantemente actualizado;

Competencias para trabajar en grupos de carácter interdisciplinario, incluyendo las potencialidades comunicacionales que da el manejo de herramientas informáticas;

Habilidades para identificar, acceder y utilizar información relevante en el momento oportuno

En la actualidad, se considera que el profesional competente se diferencia del profesional calificado del pasado en que además de realizar determinadas funciones, es capaz de comprenderlas y comprender asimismo el medio en que se desarrollan (Labraña 2005)

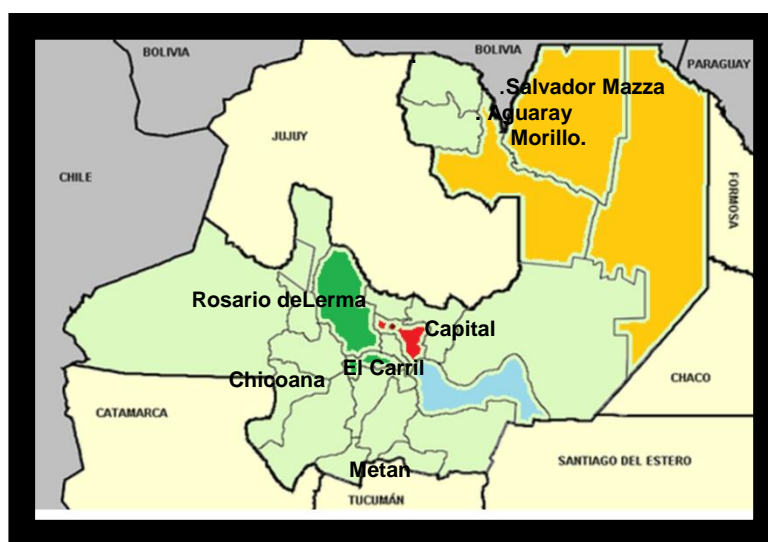
Las competencias específicas garantizan un determinado desempeño del profesional que las detenta, pero no cubren el espectro completo de la formación del egresado, que incluye además la formación personal y social. (Lema 2012)

DESARROLLO

La experiencia del Taller Evaluador 2015, tuvo como propósito que se valore las competencias específicas de la profesión a partir del análisis de su propia práctica en terreno.

El objetivo fundamentalmente fue que los alumnos identifiquen las actividades realizadas como practica pre-profesional, distinguiendo las que coincidieron y las que se desarrollaron particularmente en algunos lugares, se planteó para el análisis, las problemáticas alimentarias y nutricionales priorizadas y las actividades propuestas para su mejora en el área de Salud Pública, las actividades propias del nutricionista desarrolladas en el ámbito hospitalario, tanto en el Área Clínica como las desarrolladas en las Unidades de Producción.

El total de alumnos de la cohorte 2015 fue de 30, distribuidos en los siguientes destinos:



Los hospitales que fueron base para las prácticas estuvieron ubicados en las siguientes zonas sanitarias:

Centro: Conformado por los Hospitales de Nivel de Atención 4: Señor del Milagro, Público Materno Infantil y Papa Francisco con sus Centros de Salud (CS): N° 61 “Solidaridad”, 45 “Provipo”, N° 52 “Santa Cecilia” y N° 54 “San Ignacio” y los CS dependientes del A.O. 45 Primer Nivel de Atención: N° 39 “Luján” y N° 8 “El Tribuno”.

Norte: En Profesor Salvador Mazza, Aguaray, Pichanal y Coronel Solá, correspondiéndoles las Áreas Operativas (A.O.) VII, III, II y IV respectivamente. Los hospitales cabecera de A.O. son de Nivel de Complejidad 2 y atienden población criolla y originaria de las etnias Guaraní, Wichi y Chiriguano, entre otras.

Sur: representado por Metána 170 km de la ciudad de Salta. A su población con mayoría criolla, se suman Wichis y Gitanos. Su hospital base de A.O. IXX es de Complejidad 3.

Oeste: participaron Rosario de Lerma, el Carril y Chicoana, ubicados entre 30 a 47 km de la capital provincial, lo que facilita el acceso de diferentes servicios a su población. Sus hospitales cabecera de las A.O. XXXII, XVIII y XXXIII son de Nivel de complejidad 3, 2 y 2, respectivamente. La cultura tradicional y popular es muy valiosa para sus pobladores porque representan una fuente vital de identidad del presente y de su pasado.

La metodología del Taller Evaluador se planteó como trabajo grupal, formando cuatro grupos, constituidos por alumnos que desarrollaron su práctica en destinos diferentes. Cada grupo analizó:

La Problemática Alimentaria y Nutricional encontrada y las actividades ejecutadas para su mejora.

Las actividades propias del nutricionista realizadas según Necesidades Institucionales requeridas por los servicios.

Las actividades propias del nutricionista en el Área clínica de la institución hospitalaria.

Las actividades propias del nutricionista en Unidades de Producción hospitalarias.

Como última consigna se solicitó la reflexión de los resultados en relación a las competencias profesionales específicas que se plantean desde la formación y las actividades ejecutadas durante sus prácticas.

La presentación de lo trabajado se concretó en una jornada de dos días, donde el grupo completo de la materia, alumnos, instructores, profesionales de las instituciones y docentes de la asignatura reflexionaron sobre lo trabajado en grupo.

Los trabajos realizados por grupo fueron muy enriquecedores.

Se presentan a continuación una síntesis de los mismos

Cuadro Nº 1: PROBLEMAS ALIMENTARIOS Y NUTRICIONALES PRIORIZADOS. ÁREA DE SALUD PÚBLICA. PRACTICA INTEGRAL. AÑO 2015

EN TODOS LOS LUGARES DE PRACTICA	EN ALGUNOS LUGARES DE PRACTICA
Bajo peso en niños menores de 6 años: sacar dos puntos	Alto porcentaje de mujeres en edad fértil que presentan anemia
Alto peso en niños mayores de 6 años	Sin valoración nutricional en adolescentes que practican deportes
Alto peso en mujeres embarazadas	Inadecuadas Prácticas de Manufacturas de las personas responsables que elaboran la comidas en comedores comunitarios
Bajo peso en mujeres embarazadas	Utilización inadecuada de la asistencia alimentaria en adultos y adultos mayores
Sin control nutricional de pacientes adultos con diabetes, obesidad y otros factores asociados relacionados con la alimentación	Ausencia de acciones de prevención en enfermedades prevalentes relacionadas con la alimentación
	Falta de promoción de una alimentación saludable a diferentes grupos de la población

Cuadro Nº 2: ACTIVIDADES EJECUTADAS EN LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS PRIORIZADOS. ÁREA DE SALUD PÚBLICA. PRACTICA INTEGRAL. AÑO 2015

ACTIVIDAD	FINALIDAD
Consultorio Externo a la población con la problemática específica	Seguimiento personalizado de los casos identificados como problema nutricional
Visitas Domiciliarias a la población con la problemática específica	Acercamiento a la realidad que viven la población destinataria de las acciones Promoción de huertas
Capacitaciones al equipo de salud involucrado en la atención de la población con la problemática específica	Atención Integral Valoración del Estado Nutricional según parámetro antropométrico y recomendaciones de pautas alimentarias.
Encuentro Educativos con población destinataria de las acciones	Demostraciones, juegos, elaboración de recursos didácticos,
Educación Alimentaria y Nutricional en Medios Masivos para la comunidad	Radio, Televisión, Stand (prueba de aceptabilidad de colaciones saludables)
Valoración Nutricional por parámetro antropométrico a grupos específicos	

Cuadro N° 3: ACTIVIDADES EJECUTADAS A PARTIR DE LAS PROPUESTAS SUGERIDAS POR LAS INSTITUCIONES DE PRÁCTICA. ÁREA DE SALUD PÚBLICA. PRACTICA INTEGRAL. AÑO 2015

ACTIVIDADES	FECHAS SOLICITADAS
Promoción de la Lactancia Materna	Primera semana de Agosto
Promoción de una Alimentación Saludable	En la conmemoración de: Día de la Alimentación. 16 de Octubre Semana del Adolescente. Septiembre Día Internacional del Adulto Mayor
Kioscos Escolares (escolares y maestros)	A posteriori de la evaluación antropométrica a escolares
Atención Integral con el Equipo de Salud en salidas a terreno	A lo largo del período de practica
Participación en Campaña de Desparasitación - Campaña Educativa contra la parasitosis	A lo largo del período de practica

Los practicantes reflexionaron:

- La necesidad de realizar un buen Diagnóstico para poder identificar y priorizar los problemas que de él surjan, para permitirles luego con mayor certeza la posterior planificación de actividades a ejecutar.
- La Importancia de trabajar con otras instituciones del área de responsabilidad para asegurar el éxito de las actividades desarrolladas y su continuidad en el tiempo.
- Que es un desafío trabajar con la comunidad y adaptarse a la situación real de la misma.
- La importancia de realizar EAN en la comunidad a través de los medios masivos de comunicación para las acciones de promoción y prevención.
- El valor del trabajo en equipo.
- Realizar actividades brindando responsablemente la información correcta y adaptada a la situación particular de cada persona.

Cuadro N° 4: ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL ÁREA CLÍNICA. PRACTICA INTEGRAL. AÑO 2015.

EN TODOS LOS LUGARES DE PRACTICA	EN ALGUNOS LUGARES DE PRACTICA
Pase de Sala -	Revista de Sala
Supervisión de Distribución de Almuerzo en sala	Dietas de Alta
Seguimiento de Pacientes Internado	Valoración Nutricional por parámetro antropométrico del pacientes internados
Ateneos	Valoración Global Subjetiva
	Encuesta de Calidad del Servicio
	Consultorio Externo Hospitalario

Los practicantes reflexionaron,

- La necesidad de una atención humanizada del paciente internado y su familia.
- El valor de la Historia Clínica como fuente de información para el tratamiento adecuado al paciente y como herramienta de comunicación del equipo de salud.

- La importancia de una valoración nutricional permanente para la adecuación de la alimentación a situación de salud del paciente
- La responsabilidad de supervisar en forma continua la alimentación indicada.
- Que la Educación Alimentaria y Nutricional al paciente internado y su familia es una actividad ineludible del profesional nutricionista

Cuadro Nº 5: ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL ÁREA UNIDAD DE PRODUCCIÓN HOSPITALARIA. PRACTICA INTEGRAL. AÑO 2015

EN TODOS LOS LUGARES DE PRACTICA	EN ALGUNOS LUGARES DE PRACTICA
Planificación del plan de menú y Suministro de alimentos en cocina	Control de análisis bacteriológico de fórmulas lácteas
Supervisión de la distribución en cocina	Elaboración de vademécum de fórmulas lácteas y enterales.
Estandarización de la ración servida	Análisis estadístico de la producción láctea.
Control de stock	Control de producción de fórmulas enterales en la Unidad Especial Soporte Nutricional
Evaluación de la satisfacción del comensal	Recepción de alimentos
Capacitación en Buenas Prácticas de Manufacturas	Control de T° de las cámaras del área de alimentos.
Evaluación de características organolépticas	Supervisión del cumplimiento de horario de salida de los camareros del sector cocina
Elaboración de planillas de indicación a cocina y distribución en sala	Supervisión de los regímenes planificados con los ejecutados.
	Elaboración de recetario: nuevas preparaciones normales y dietoterápicas
	Capacitación al personal en la elaboración de preparaciones para regímenes destinados a personas con diabetes.
	Realización del programa de higiene y limpieza
	Supervisión de la higiene del personal
	Supervisión del cronograma de limpieza

Los practicantes reflexionaron:

- La capacidad que tienen para adaptarse y desempeñarse en las actividades desarrolladas en las unidades de producción de los hospitales, se lograron gracias a los conocimientos adquiridos durante la formación académica en la Universidad, lo que disminuyó la brecha entre la teoría y la práctica.
- Los factores que condicionaron su Rol como futuros Lic. en Nutrición fueron: La Modalidad de Gestión del Hospital (Autogestión y Terciarizado); el Nivel de Complejidad; el número de Instructoras por Hospital y la posibilidad de trabajar en equipo con el personal de cocina.

Para finalizar los estudiantes plantearon como reflexión integradora que, **“los resultados de las actividades realizadas durante el periodo de las prácticas fueron satisfactorios, ya que nos permitieron contribuir, junto con el equipo de salud a la solución o mejora de las necesidades requeridas. Dentro de esta área, pudimos destacar la importancia de la docencia, ya que a través de ella se puede guiar y orientar a las personas o grupos de personas para tomar decisiones y así contribuir a la mejora de su**

calidad de vida. Por otro lado nos permitió integrar los conocimientos teóricos - prácticos adquiridos durante los cuatro años de cursado, además de la búsqueda y actualización de contenidos, reafirmando y despertando interés por el rol docente, la comunicación y la sensibilidad social".

CONCLUSIÓN:

El Taller Evaluador final resultó ser una metodología apropiada para valorar la formación recibida durante el cursado de la carrera. La metodología permitió al alumno, por un lado, reflexionar sobre las competencias específicas y las que se podrían desarrollar para mejorar su competitividad, según la realidad del contexto y por otro, valorar las competencias generales requeridas para el desarrollo profesional actual como interacción social, capacidad de comunicación, pensamiento crítico, pensamiento globalizado y sensibilidad social.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Universidad Nacional de Salta UNSa **Programa Analítico Asignatura Práctica Integral**. Facultad de Cs. de la Salud. Resolución-CD- N° 249/2012. Julio 2012
2. Labraña, Ana María; Durán Eliana; Soto Delia. **Competencias del Nutricionista en el Ámbito de Atención Primaria de Salud**. Revista Chilena de Nutrición. Vol. 32 N° 3. Santiago, Diciembre. 2005
3. Lema Silvia Noemí; Graciano Beatriz Andrea. **Evaluación de las Prácticas Pre-profesionales de una Escuela de Nutrición: la perspectiva de los estudiantes**. Revista Argentina de Educación Médica Vol 5 - N° 1 - Marzo: 2010