

UNA EXPERIENCIA DE CAPACITACIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LA UNIVERSIDAD: CURSO DE FORMACIÓN DE PROMOTORES ESTUDIANTILES EN SEXUALIDAD INTEGRAL

A TRAINING EXPERIENCE TO PROMOTE HEALTH AT UNIVERSITY: TRAINING COURSE FOR HEALTH PROMOTERS IN COMPREHENSIVE SEXUAL EDUCATION

Pérez, María Isabel^{1,2}; Zelaya, Patricia del Socorro^{1,3}; Gasparini, Sandra Raquel^{1,2,3}; Casermeiro, María Alejandra^{1,2,3}; Mendoza, Inés¹; Lotufo Haddad, Agustina Marcela¹

¹Licenciada en Nutrición, ²Especialista en Docencia Universitaria, ³Máster Internacional en Nutrición y Dietética.

Contacto: Agustina Lotufo Haddad

Correo electrónico: telsalud@unsa.edu.ar

INTRODUCCIÓN

La sexualidad y la reproducción son aspectos naturales de la vida, parte esencial y fundamental del ser humano, ya que permiten la perpetuación de la especie a partir de la procreación. Por ello, es que toma gran importancia la salud sexual y reproductiva. La Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo de Naciones Unidas (CIPD) ha definido a la salud sexual y reproductiva como el estado general de bienestar físico, mental y social y no a la mera ausencia de enfermedades o dolencias en todos los aspectos relacionados con la sexualidad y la reproducción que entraña la posibilidad de ejercer los derechos sexuales y reproductivos (1, 2). Implica la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria, sin riesgos y de procrear libremente (1), convirtiéndose en un derecho de todos los hombres y mujeres.

Para que las personas logren el más alto estándar de salud, deben primero empoderarse para ejercer sus decisiones en cuanto a su vida sexual y reproductiva (3). La forma de lograrlo es mediante la educación, que juega un papel muy importante en cuanto a las prácticas de salud sexual y reproductiva (4).

En ese sentido se realizó el curso de Formación de Promotores Estudiantiles en Sexualidad Integral donde se utilizó la estrategia de capacitar a jóvenes estudiantes, a fin de que adopten hábitos saludables en esta área y desarrollen habilidades para la vida, al tiempo que se constituyan en agentes activos en la promoción de la salud siendo capaces de generar, ejecutar y evaluar proyectos específicos de promoción de la salud sexual, a

través de actividades tales como jornadas, talleres, eventos informativos, campañas de sensibilización, entre otras propuestas posibles. Para ello, se brindó a los estudiantes una capacitación intensiva vinculada a la sexualidad integral, de modo que puedan reproducirla entre pares y en diferentes ámbitos de influencia, promoviendo en ellos conductas de autocuidado, de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, para generar una red de jóvenes multiplicadores de conductas saludables.

INTRODUCTION

Sexuality and reproduction are natural aspects of life and an essential part of human beings because they allow the perpetuation of the species through procreation. This is why sexual and reproductive health is of vital importance. The International Conference on Population and Development of the United Nations (ICPD) has defined sexual and reproductive health as the state of complete physical, mental and social well being as regards everything related to the reproductive system, its functions and processes (1). It implies the capacity of enjoying a satisfactory and safe sexual life and of procreating in a free way (2), becoming a right of all men and women. So that people can reach the highest health standard, they must first empower themselves so as to be able to take decisions in terms of their sexual and reproductive life (3). The way to do so is through education, through the knowledge about sexuality, prevention measures and self-care (4); risks, contraceptive procedures and the sexual and reproductive rights each individual has. With this in mind, the training course for health promoters in comprehensive sexual education was held to train young students so that they become active agents in the promotion and adoption of healthy habits in this area and in the development of life skills, and at the same time, so that they are able to generate, execute and assess specific projects to promote sexual health through seminars, workshops, training sessions campaigns and other proposals. Students received intense training related to comprehensive sexual education so that they could share it with peers in different areas of influence to generate in others self-care behaviors, health promotion and illness prevention so as to create a net of young people who raise awareness and promote healthy habits.

El curso de Formación de Promotores Estudiantiles en Sexualidad Integral surgió en el marco del Plan de Formación de “Promotores Estudiantiles Universitarios en Salud” (aprobado según Res. CD N° 129/12), presentado por el servicio de extensión universitaria “El Teléfono de la Salud” y aprobado por Res.-CD-N° 544/16. Se desarrolló entre el 7 octubre y el 25 de noviembre de 2016, ejecutándose los proyectos educativos durante el primer cuatrimestre de 2017.

Los **objetivos** de este curso se formularon a partir de los fundamentos expuestos en la introducción y se exponen a continuación:

Proporcionar a los estudiantes los conocimientos y habilidades indispensables para tomar decisiones responsables en cuanto a su salud sexual personal y que contribuyan a la salud y seguridad de la comunidad universitaria.

Identificar y utilizar los recursos existentes en la comunidad universitaria para realizar acciones en favor de la promoción de la salud sexual y reproductiva.

Facilitar herramientas a fin de que los estudiantes puedan desarrollar su rol de promotores de salud sexual en el ámbito universitario.

La **carga horaria** del curso fue:

Clases Presenciales: 20 horas (5 encuentros de 4 horas cada uno).

Clases Virtuales: 40 horas.

Trabajo Final: 15 horas.

Los **contenidos** que se abordaron en el curso se presentan a continuación:

Módulo de contenidos sobre Sexualidad Integral

Organización temática:

Tema 1: Anatomía y fisiología del aparato reproductor: aparato reproductor femenino y masculino.

Tema 2: Enfermedades de transmisión sexual: clamidia, gonorrea, hepatitis B, herpes genital, sífilis, VIH- SIDA y VPH (Virus del Papiloma Humano).

Tema 3: Salud sexual y adolescencia: adolescencia: características propias de esta etapa. Cuidado del cuerpo (prácticas de auto cuidado). Impacto psicosocial del embarazo adolescente. Empoderamiento del adolescente.

Tema 4: Procreación responsable: derechos sexuales y reproductivos: marco legal vigente. Diversidad sexual. Métodos anticonceptivos.

Módulo de fundamentos y habilidades para la Promoción de la Salud: La comunicación en salud. Fundamentos y procedimientos pedagógicos y comunicacionales para la promoción de la salud. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la promoción de salud. Perfil del Promotor Estudiantil en Sexualidad Integral.

Módulo de elaboración, ejecución y evaluación de un Proyecto de Intervención en Promoción de la Salud Sexual: Determinación de las necesidades de aprendizaje. Modelos de diagnóstico educativo. Fases para la elaboración y puesta en marcha de un Proyecto de Promoción de la Salud. Evaluación de un proyecto de Promoción de la Salud.

Los **docentes** encargados de la capacitación pertenecen a la Universidad Nacional de Salta (UNSa) y al Ministerio de Salud Pública de la Provincia de Salta (MSP).

Los alumnos que **asistieron** en un primer momento al curso fueron 45, de los cuales 26 completaron el curso. La mayoría pertenecía a la Facultad de Ciencias de la Salud, de las carreras de Enfermería y Licenciatura en Enfermería y de Licenciatura en Nutrición (65,4%). Además asistieron alumnos de la carrera de Licenciatura en Física (3,85%), del Profesorado en Historia (3,85%), Licenciatura en Ciencias de la Comunicación (11,5%) y Licenciatura en Ciencias de la Educación (15,4%). No hubo criterios de selección de estudiantes: se invitó a participar a todos los alumnos de la universidad mediante cartelera dispuesta en todas las facultades, mensaje por correo electrónico y promoción por redes sociales.

Los módulos se trabajaron sin inconvenientes, acompañando constantemente a los alumnos en las clases presenciales, como así también desde el Aula Virtual del Curso.

La **evaluación final** de los destinatarios del curso estuvo a cargo de los docentes y coordinadores del curso, y consistió en que los alumnos, en grupos, elaboraran y ejecutaran un proyecto de intervención en promoción de la sexualidad integral. Así, los estudiantes desarrollaron sus trabajos, dirigidos a distintos grupos pertenecientes a la comunidad universitaria:

Estudiantes de 3º año de la carrera de Enfermería: la actividad consistió en un taller sobre infecciones de transmisión sexual. El mismo se ejecutó en una clase de Enfermería de Salud Pública II. Se realizó una evaluación final sobre los contenidos adquiridos en el taller.

Estudiantes de la Facultad de Humanidades: se realizó un taller sobre infecciones de transmisión sexual y cómo prevenirlas. El mismo se ejecutó en el SUM de dicha Facultad.

Ingresantes a las carreras de Licenciatura en Enfermería y Nutrición: esta actividad consistió en una exposición participativa sobre infecciones de transmisión

sexual y métodos anticonceptivos y se desarrolló en dos comisiones del Curso Preparatorio para el Ingreso a la Universidad 2017. Los conocimientos adquiridos se valoraron mediante una evaluación final.

Miembros del Centro de Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud: se realizó una exposición participativa sobre métodos anticonceptivos. La realización de una evaluación final permitió valorar los conocimientos adquiridos. Esta actividad se ejecutó en el mismo centro.

Personas que ingresaron a la Universidad los días 3 y 18 de abril, como estudiantes, docentes, personal de apoyo universitario, entre otros: esta actividad fue realizada por dos de los grupos de alumnos del curso. Cada grupo colocó un stand en la puerta de la universidad en cada día, donde se exponían los diferentes métodos anticonceptivos y se entregaron folletos informativos.

La evaluación de los proyectos se realizó en tres etapas: *inicial*, donde se evaluó la formulación del mismo, *durante la ejecución* y *final*, que consistió en la valoración de los resultados de cada proyecto. Esta última se realizó en una presentación final (que llevaron a cabo los estudiantes) y en la entrega de cada informe final de los proyectos.

Respecto al cumplimiento de los objetivos propuestos por el grupo de organización y coordinación del curso, al momento de la elaboración y ejecución del proyecto los alumnos denotaron la apropiación del contenido y el desarrollo de habilidades para desempeñarse en su rol como promotor de salud sexual. Además, las valoraciones de los destinatarios de cada proyecto permitieron dar cuenta que comprendieron/aprendieron sobre la temática abordada, lo que permite una evaluación indirecta de los objetivos alcanzados por los estudiantes del curso.

En el encuentro final del curso se realizó una **evaluación de satisfacción** a los alumnos, quienes respondieron lo siguiente:

- En lo referido a la **satisfacción de las expectativas**, el 89% expresó que fueron satisfechas en gran medida ya que el curso se desarrolló como esperaban, con clases muy didácticas y claras, permitiendo la relación con diferentes profesionales pudiendo evacuar todas sus dudas y aprender sobre sexualidad integral y sobre cómo poner en marcha un proyecto de educación para la salud.
- Respecto a la **valoración que merece el curso**, el 78% lo calificó como muy bueno

ya que manifestaron que los contenidos abordados fueron excelentes como así también el desempeño de los docentes. Apreciaron el poder poner en práctica lo aprendido sobre proyectos de educación en salud y el poder enseñar a sus pares contenidos sobre la salud sexual. Además, algunos alumnos manifestaron que fue una muy linda experiencia, ya que pudieron ejecutar un proyecto, actividad que nunca habían llevado a cabo, con todo lo que eso implica (sobre todo al tomar contacto con la población). Expresaron haber aprendido mucho a partir de esta experiencia, pudiendo reflexionar a partir de lo ejecutado.

- En cuanto a la **organización del curso** combinando actividades presenciales con actividades virtuales, el 78% manifestó que fue adecuada en gran medida y el 22%, medianamente.
- Sobre los **contenidos**, el 89% de los encuestados manifestó que los abordados en este curso les permitió en gran medida aprender adecuadamente sobre como transmitir conocimientos respecto a la salud sexual y reproductiva.
- En lo referido a la **metodología** utilizada en las clases, el 89% manifestó que era adecuada en gran medida, ya que las clases fueron claras y didácticas. Además, destacaron que los docentes fueron muy accesibles, permitiéndoles despejar todas sus dudas.
- En cuanto al **material bibliográfico**, el 89% respondió que fue adecuado y suficiente.
- Con respecto a que el **Aula Virtual** haya facilitado la realización de las actividades, el 67% expresó que la misma favoreció en gran medida y el 22% indicó que medianamente. Los alumnos destacaron que el aula virtual tiene muchas ventajas como el poder acceder en cualquier momento del día, no tener que movilizarse hasta la universidad para hacer consultas, entre otras, además de enriquecer las actividades presenciales.

La totalidad de los encuestados manifestó que los conocimientos adquiridos les servirán para el **desarrollo de futuras actividades profesionales**. Además, expresaron que se debería continuar con la realización de estos cursos, con temas como alimentación saludable de la mujer embarazada, nutrición y deporte, salud bucal, violencia de género e infantil, obesidad y salud y redes sociales y salud.

“Voces” de los alumnos:

“Es muy importante que en la Universidad se dicten este tipo de cursos, ya que son educativos y complementan nuestra formación”.

“Me gustaron mucho las actividades y los temas desarrollados”.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta que la Educación Sexual Integral es un derecho de las personas; la Universidad no debe estar ajena a esta realidad ya que se trata de un tema trascendente para toda la sociedad. El hecho de que haya jóvenes de diferentes unidades académicas interesados en la temática, da cuenta de la relevancia del tema y de la necesidad de los mismos de formarse en la materia; demuestra además que las cuestiones del cuidado de la salud no son de interés exclusivo de una carrera, sino que interesa a toda la comunidad universitaria.

En ese sentido el curso de Formación de Promotores Estudiantiles Universitarios brindó a los estudiantes, un espacio de aprendizaje vinculado a la salud sexual integral, que les permita trabajar estos temas cuando así lo requieran y ofreció una oportunidad muy valiosa para “aprender haciendo”, consistente en el acompañamiento para la puesta en marcha y ejecución de un Proyecto de Educación para la Salud Sexual Integral.

Como docentes universitarios formadores de profesionales en Ciencias de la Salud, resulta gratificante ofrecer al futuro profesional, la experiencia de adquirir saberes de referentes expertos en la temática, pertenecientes a distintos organismos de salud de la Provincia de Salta como así también del ámbito académico universitario; contribuyendo de esta manera a la formación de futuros profesionales socialmente comprometidos con la salud de las personas.

BIBLIOGRAFÍA

1. Rosales, P.O. y Villaverde, M.S. Salud Sexual y Reproductiva. Argentina. 2006 [En línea] Disponible en: <http://www.villaverde.com.ar/archivos/File/publicaciones/SSRsemanario.pdf> (Consultado el 2 de diciembre de 2017).
2. Sánchez, M. 2011. Bitácora de la sexualidad. Profamilia. [En línea] Disponible en: <http://profamilia.org.co/wp-content/uploads/2015/05/Bitacora%20de%20>

la%20sexualidad.pdf (Consultado el 27 de agosto de 2018).

4. Gómez, P. I.; Oizerovich, S. y Jefferson, L. Propuesta de contenidos en Salud Sexual y Reproductiva para incorporar en currículos de pre y posgrado. FLASOG. 2010. [En línea] Disponible en: <https://books.google.com.ar/books?id=nGDiyedulRIC&pg=PA6&lpg=PA6&dq> (Consultado el 17 de noviembre de 2017).

5. Herrera, I.A.; Reyes, J.; Rojas, K.; Lizhet, M.; Torres, C.; Vallejos, L. y Zemanate, L. 2018. Salud sexual reproductiva en estudiantes universitarios: conocimientos y prácticas en *Revista Ciencia y Cuidado*, Vol. 15, Nº 1 [En línea] Disponible en: revistas.ufps.edu.co/ojs/index.php/cienciaycuidado/article/view/1233 (Consultado el 27 de agosto de 2018).