



# REPRESENTACIÓN SOCIAL DE ENFERMERÍA LA MIRADA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA UNSA 2015-2016

## NURSING SOCIAL REPRESENTATION FROM THE PERSPECTIVE OF NURSING CAREER STUDENTS AT THE NATIONAL UNIVERSITY OF SALTA, 2015-2016

Laura Belén de los Ángeles, CHAÑI\*; Luis Abel, ESCALADA\*\*; Sacchi de Van Dam, Mónica María Teresa\*\*\*; Chavez, Nieve Ubaldina\*\*\*\*  
\*Especialista en Salud Pública; \*\*Licenciado en Enfermería; \*\*\*Magister en Ciencias Humanas; \*\*\*\*Magister en Ciencias de la Salud  
Contacto: Laura CHAÑI E-Mail: laurabelendelosangeles@gmail.com

### RESUMEN

**OBJETIVO:** el propósito de este trabajo fue valorar y comparar la representación social de la profesión de Enfermería, desde la mirada de los estudiantes ingresantes de la carrera y de aquellos que ya están culminando sus estudios.

**METODOLOGIA:** estudio cualitativo, descriptivo, de corte transversal. Técnicas: grupo focal y entrevistas individuales. Muestra: 63 estudiantes ingresantes y de tercer año de la carrera de Enfermería (FCS-UNSA)

**RESULTADOS:** los motivos que incidieron en la elección de la carrera: falta de recursos económicos para estudiar otra, relación familiares enfermeros-estudiar Enfermería y la duración de la misma con la salida laboral. En cuanto a la mirada de los profesionales de la salud, opinan que éstos ven a la Enfermería: como trabajadores miembros importantes del equipo de salud, valorando su labor; y como una profesión "básica". Destacan la importancia del rol de Enfermería en el Sistema de Salud, y la sensación de desvalorización hacia la profesión.

**CONCLUSIONES:** existen conceptos diferenciados entre lo que es enfermería. Por un lado es la mano derecha del médico, por otro que debe salir de ese encuadre de subordinación y hacer uso de sus propias aptitudes, capacidades y conocimientos para ser revalorizada.

**PALABRAS CLAVES:** *Representación social, Enfermería, Elección carrera, Estudiantes.*

### ABSTRACT

**OBJETIVO:** the purpose of this work is to assess and compare the social representation of the nursing profession from the point of view of both, students who has just began the career and those finishing their studies.

**METHODOLOGY:** qualitative, descriptive cross-sectional research. The techniques used were focal group and individual interviews. The sample consisted of 63 students at the beginning of the nursing career and in third year at the Faculty of Health Sciences, National University of Salta

**RESULTS:** the reasons that had an influence on the choice of the career were: lack of economic resources to start the career, nursing relatives-nursing studies relationship, the years the university studies last and good employment opportunities after finishing it. As to health professionals' opinion about the nursing profession, they regard nurses as important members of the health team and their work is appraised as a "basic" profession. They highlight the important role of nursing in the health system and a sense of underestimation towards the profession

**CONCLUSIONS:** there are differentiated concepts of what nursing is. On the one hand, nurses are doctor's right hand, but on the other, nurses must get out of a subordination framing and make use of their own skills, abilities and knowledge to be revalued.

**KEY WORDS:** *Social representation, Nursing, Career choice, Students.*



## INTRODUCCIÓN

Los científicos y académicos de diversos campos siguen ligando a la Enfermería con la ayuda al médico, el apostolado (la religión), un oficio, asociado a la mujer sumisa y subordinada <sup>(1)</sup>. El hecho de que el enfermero ingrese al sistema sanitario con otra imagen de enfermería, obtenida desde su formación, sobre lo que representa la Enfermería y lo importante que es su participación en el equipo de salud, tal vez sea el inicio del cambio, de la adquisición del reconocimiento social que tantos colegas buscaron y buscan día a día.

El propósito de este trabajo es valorar la representación social de la profesión de Enfermería, desde el punto de la mirada de los estudiantes de la carrera.

## OBJETIVOS

Objetivo General: Indagar la representación social de la Enfermería como profesión desde la perspectiva de los alumnos ingresantes y los que cursan el último año del primer ciclo de la carrera de Enfermería, en la Universidad Nacional de Salta, durante el periodo 2015-2016.

Objetivos Específicos:

Caracterizar socio demográficamente a la población en estudio.

Describir la representación social sobre la Enfermería desde la mirada de los alumnos.

Identificar los cambios en la representación social de la Enfermería entre los estudiantes ingresantes y los que culminan el primer ciclo de la carrera.

## MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó un estudio de tipo cualitativo, descriptivo y de corte transversal. El objetivo de este tipo de investigaciones es comprender la realidad social, a partir de la opinión y mirada de los propios sujetos, ya que es una construcción social e individual que está atravesada por los valores, creencias y modos de entender el mundo de las personas y de la comunidad donde habitan.

Las técnicas utilizadas en este trabajo fueron grupo focal y entrevistas individuales realizadas a los estudiantes. El instrumento utilizado fue una guía de entrevista semiestructurada que constó de dos partes:

• Primera Parte:

Características Sociodemográficas: edad, sexo, procedencia, perteneciente a comunidad originaria, residencia actual, estado civil, situación laboral, sustento económi-

co, año de egreso de la educación media.

• Segunda Parte:

preguntas abiertas que respondieron a los ejes: Motivos de elección de la carrera; La construcción del ser enfermero universitario; La idea o percepción de lo que es Enfermería; La construcción del ser enfermero desde el entorno; La construcción del ser enfermero desde lo social (en general); Los campos de trabajo de la profesión de Enfermería; Las expectativas sobre la profesión

Se empleó una grabadora para la recolección de información y su posterior análisis, la transcripción fue de manera literal, respetando pausas, silencios y otras expresiones que manifestaron.

La muestra para la aplicación del instrumento fue intencional, hasta la saturación de la información.

## RESULTADOS

*Con respecto a los aspectos sociodemográficos*

Los datos que se presentan corresponden a 63 entrevistados, 33 de ellos son ingresantes a la carrera, y los 30 restantes cursaban el último cuatrimestre del tercer año de la carrera de Enfermería en la Universidad Nacional de Salta – Salta – Argentina.

En la Tabla N°1 se observa cómo Enfermería continúa siendo una profesión elegida por, en su mayoría, mujeres. Del total de entrevistados, el 19% corresponde a varones. En lo referente al lugar de procedencia de los estudiantes el 65% son de la provincia de Salta, de los cuales, el 44% corresponde a Capital. Un 29% es oriundo de la provincia de Jujuy (Capital e Interior), mientras que el 5% proviene de otras provincias. Cabe mencionar que el 13% (8) de la totalidad de alumnos entrevistados pertenece a una comunidad originaria. Las comunidades a las que mencionaron pertenecer son: Mapuche, Tastil y Kolla, prevaleciendo la comunidad Kolla (6 estudiantes).

Al indagar sobre el estado civil y si tienen hijos, del total de entrevistados, el 89% (56) son solteros, de ellos, el 17% (11) tiene hijo/s a cargo. Esto resulta ser un determinante al elegir la carrera como al plantearse expectativas una vez concluidos los estudios. Así lo refería Belén (Alumna de tercer año—Grupo Focal)

*“Para mí también sería trabajar (...) no seguir con la licenciatura el año que viene yo también tengo un nene y por parte siento que lo dejé mucho, así que no... primero sería el año que viene dedicarme más a él y dejar el estudio por un rato”.*



**TABLA Nº 1: DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA POR SEXO SEGÚN EDAD  
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA 2015-16**

SEXO	MUJER	VARON	TOTAL
EDAD	%	%	%
17-20 años	27,0	9,5	36,5
21-24 años	30,2	6,3	36,5
25-28 años	17,5	1,6	19,0
29-32 años	4,8	1,6	6,3
33 a más años	1,6	0,0	1,6
<b>TOTAL</b>	<b>81,0</b>	<b>19,0</b>	<b>100,0</b>

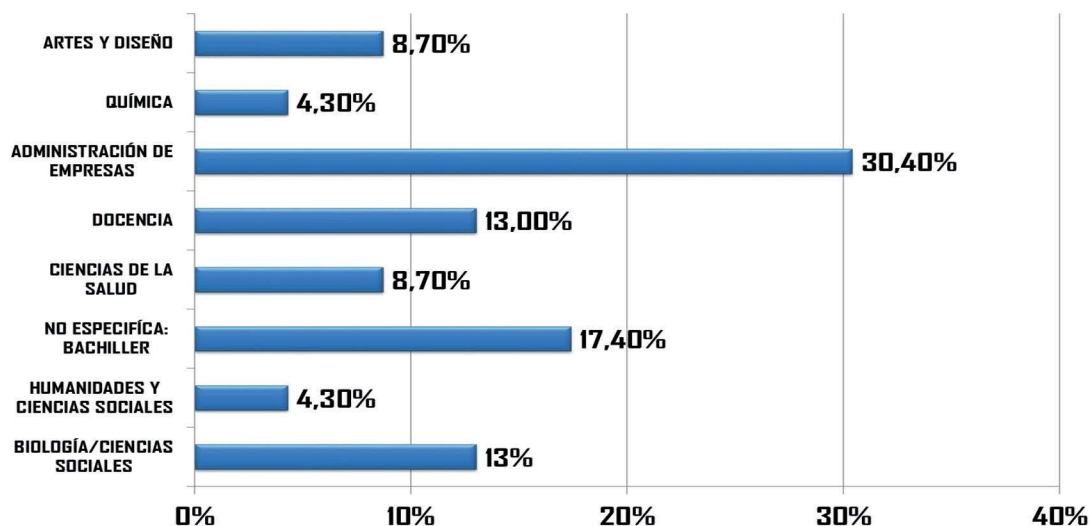
FUENTE: elaboración propia

Continuando con este aspecto, el 9% (6) vive en unión de hecho, de los cuales, 6% (4) tienen hijos. Finalmente, el 1,5% (1) de los entrevistados estaba casado y tenía uno o más hijos. Al indagar sobre la situación laboral de los estudiantes, 19 (30%) trabajan. De este total, 13 son alumnos de tercer año, de los cuales 8, trabajan en tareas relacionadas a su formación.

Del total de entrevistados, el 37% manifestó que influyó en ellos la orientación en la escuela secundaria, en su elección de la carrera.

En el Gráfico N°1 se pueden apreciar cuales fueron las orientaciones que, según los alumnos, influyeron en su elección.

**GRÁFICO Nº 1: ORIENTACIÓN EN LA ESCUELA MEDIA QUE INFLUYÓ EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA.  
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA. 2015-16**



FUENTE: elaboración propia

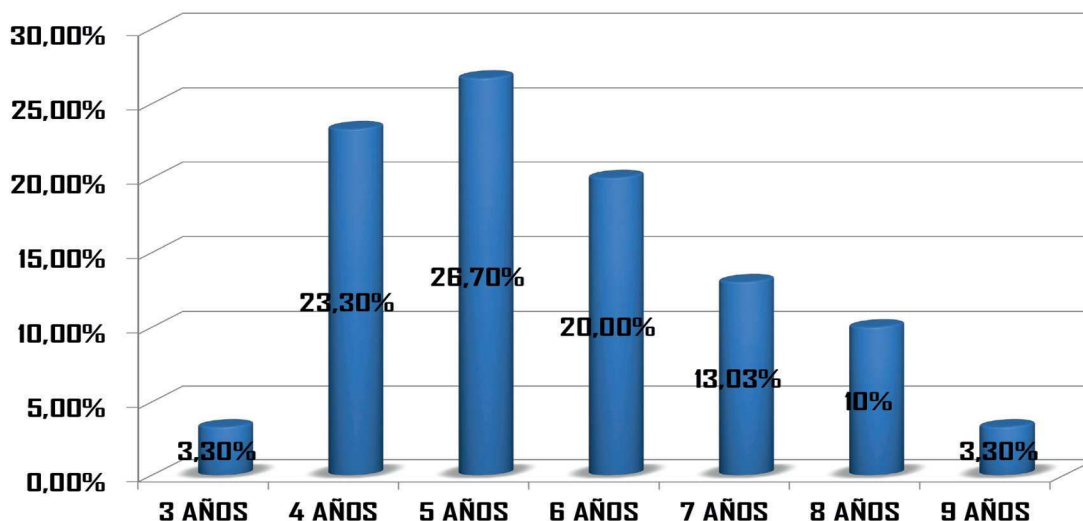




Los años de permanencia en la carrera solo fueron indagados en alumnos de tercer año. Como se puede observar en el Gráfico N° 2, el 27 %<sup>(8)</sup> de los estudiantes lleva

cinco años de cursado, para una carrera que en su plan de estudios tiene estipulado 3 años en su primer ciclo.

**GRÁFICO N° 2: ORIENTACIÓN EN LA ESCUELA MEDIA QUE INFLUYÓ EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA. 2015-16**



FUENTE: elaboración propia

#### Con respecto a las percepciones

##### Motivos de elección de la carrera

Al analizar el general de los resultados resalta como primer motivo de elección de Enfermería, la falta de recursos económicos para estudiar otra carrera, en su mayoría medicina.

Gisel (Ingresante – Grupo Focal): “La Enfermería no fue mi primera elección, optaba por medicina pero allá en Mar del Plata es una carrera privada y no podía pagarla (...)”

En este punto se disiente con lo publicado por Rastrepo<sup>(2)</sup>, quien en su investigación más del 40% de entrevistados había escogido la carrera por vocación.

Como segundo motivo se encuentra la relación familiares enfermeros-estudiar enfermería, en este caso se obtuvo un resultado diferente al del trabajo de Arakaki<sup>(3)</sup>, quien resalta la influencia que tienen los familiares, ya sean padre, madre, abuelos o tíos con la elección de estudiar la carrera ya que transmiten ese gusto por realizar las actividades propias de Enfermería, como lo es el cuidado de las personas, la satisfacción que sienten al ver cómo mejoran sus pacientes y el amor y la pasión con que se dedican a sus enfermos.

En tercer lugar, aparecen dos ítems muy relacionados en-

tre sí, el hecho de que es una carrera de corto cursado por un lado y la rápida salida laboral por el otro. En este aspecto se coincide con lo obtenido por Maraño<sup>(4)</sup> en su investigación: “entre los participantes de nuestro estudio (...) se percibe como una carrera con futuro debido a la gran demanda de profesionales de Enfermería (...) la duración de los estudios de Enfermería, aparece como un factor que se tiene en consideración en el grupo de estudiantes que la eligen como primera opción.”

Gisela (Alumna de tercer año - Grupo Focal): “En realidad yo no elegí la carrera, me la eligió mi hermana, yo le dije que quería una carrera corta y ella me anotó en Enfermería.”

##### La construcción del ser enfermero universitario

Con respecto al por qué estudiar Enfermería en la Universidad, la mayoría de los estudiantes mencionaron como principal razón, la gratuidad del establecimiento.

Araceli (Ingresante - Grupo Focal): “yo decidí estudiar en la universidad porque mis papás están separados y hay muchos conflictos económicos, entonces para quitarles el peso en cuanto a lo económico decidí estudiar acá en la universidad.”





El segundo lugar en opinión lo ocupa el nivel educativo que brinda la Universidad: Anabela (Alumna de tercer año - Grupo Focal): *“si querés estudiar algo y vas a aguantar y querés saber y ponerte en un nivel bien alto tenés que estudiar en la UNSa (Universidad Nacional de Salta)”*

Ceci (Alumna de tercer año - Grupo Focal): *“No yo sabía que estaba la carrera aquí (Salta), yo soy de Jujuy, (...) también hay escuelas allá, pero la verdad que no me interesaba mucho porque no eran universitarias y como acá (Universidad) tienen mayor conocimiento, tienen mayor prestigio también, entonces me vine acá.”*

La idea o percepción de lo que es Enfermería

Al analizar el significado de Enfermería en los estudiante-ingresantes, la respuesta encontrada con mayor frecuencia es la de una Enfermería abocada a brindar ayuda a los demás. En los alumnos de tercer año esta respuesta no aparece ligada al significado de Enfermería, si bien en algunos de sus relatos mencionan la satisfacción sentida al ayudar a otras personas, ninguno estableció una relación directa con lo antes mencionado. Al analizar la investigación de Hernando Martínez <sup>(5)</sup> se puede visualizar cierta similitud, sus resultados reflejan una enfermera dispuesta a ayudar, con actitud cálida y siempre con una sonrisa, sin embargo, estos rasgos fueron más notorios en el grupo de alumnos de tercer año, mientras que los alumnos de los primeros años de la carrera se inclinaron por la representación de la enfermera dispuesta a ayudar, pero sobre todo a realizar *“técnicas instrumentales”* como lo refiere la autora. Por otro lado, un gran número de estudiantes de tercer año de este trabajo de investigación lo relacionó con la responsabilidad al tratar con seres humanos. A demás señalaron *“algún error puede costar la vida de los pacientes”*.

Pronta a culminar sus estudios, Anabela (Alumna de tercer año - Grupo Focal) cambia su concepto sobre lo que es Enfermería:

*“(...) mi mentalidad cuando entre, es distinta a comparación de ahora ¿no? (...) uno cuando cursa la carrera va viendo que la persona necesita mucho más que aquello como un medicamento, tenés que saber escuchar, tenés que atender las necesidades que ella tiene (...) todo el tiempo tenés que saber escuchar a las personas, porque por ahí, hay personas que les duele algo, pero otras persona que por ahí le duele el alma, nosotros estamos para eso”;* se observa como ella hace propia la carrera.

Angie (Alumna de tercer año - Grupo Focal): *“Para mí la Enfermería es como parte de mi vida”*. Como menciona Anabela, parece ser necesario el cursado de la carrera para cambiar la visión de Enfermería. En el relato de algunos alumnos ingresantes, se encuentra asociado al enfermero con la imagen de subordinación hacia otro profesional de la salud, el médico:

Verónica (Alumna Ingresante - Grupo Focal): *“Para mí Enfermería es como ser la mano derecha del doctor, está siempre pendiente, ayudando”*.

*Las expectativas sobre la profesión*

Un 53% tiene pensado trabajar una vez que reciban su título de enfermeros, dentro de este grupo se encuentran en su mayoría los alumnos ingresantes; el 32%, piensa en trabajar y además cursar las materias de la Licenciatura en Enfermería; presentando mayor frecuencia en este porcentaje los alumnos de tercer año.

Los motivos de elección de la carrera siguen estando presentes al momento de visualizar su futuro, Fidel (Alumno de tercer año - Grupo Focal) manifestaba ante la interrogante sí fue Enfermería su primera elección:

*“Emm Medicina, pero no pude realizar esa elección porque mis hermanas también estaban estudiando y tendría que tener una fuente de ingresos que fuera constante (...)”* Ahora próximo a recibirse se plantea dos situaciones *“trabajar y estudiar, hacer la Licenciatura; o trabajar y hacer medicina, una de esas dos”*.

#### CON RESPECTO A LA REPRESENTACIÓN SOCIAL

La construcción del ser enfermero desde el entorno

La imagen de Enfermería fue mutando para los estudiantes de tercer año dada la experiencia de las pasantías hospitalarias, en un principio algunos no estaban conformes con la carrera elegida, pero esto cambia a medida que hacían propio el quehacer enfermero. Sin embargo, aun cuando parecía que esto mismo sucedía con sus padres y familiares cercanos, las opiniones siguen siendo muy heterogéneas; hay quienes continúan viendo a la Enfermería como una profesión de bajo nivel y otros que en cambio se sienten felices por la carrera escogida por sus hijos/familiares. Esta última situación se observa en entre los ingresantes:

Ivi (Alumna de tercer año - Grupo Focal), comentó cómo su madre se refería a ella y a la elección de su profesión, frente a las personas: *“Hoy en día cuando le preguntan “¿Cómo está tu hija?”, ella dice “bien”, “¿Estudia algo?”;*



*“ella va a ser enfermera, ya se va a recibir”, ella lo dice con orgullo”.*

Verónica (Alumna Ingresante – Grupo Focal): *“A mí me retaron porque en mi casa todos querían que estudie medicina, yo les dije que no me da la cabeza para medicina, que por eso me anoté en Enfermería”.*

Por otra parte, algunos estudiantes reciben apoyo incondicional por parte de su familia, ya sea por continuar con el “legado” de la familia enfermera o por ser el primero en la familia en seguir una carrera universitaria como:

Ramona (Alumna de tercer año - Grupo Focal): *“Mi familia está orgullosa porque soy la única de todos mis hermanos que pudo llegar a la universidad (...) de los doce que somos, cinco terminamos el secundario y los otros la primaria nomas, algunos ni primaria completa, mi mamá y mi papá están orgullosos, yo les digo que ya voy a terminar, que ya estoy en tercero y bueno, están todos orgullosos.”*

Liliana (Alumna Ingresante - Grupo Focal) *“(...) hacen un gran sacrificio (sus padres), porque ellos no tienen un trabajo fijo, además soy la única que va a estudiar (...), ellos tienen todas las esperanzas echadas en mí”.*

Marañón (4), en este sentido, plantea algo similar en lo obtenido en su trabajo, si bien en un primer momento observa un desprestigio y un reconocimiento social insuficiente, según lo manifestado por sus entrevistados, esta percepción social cambia luego de hacer uso de los servicios de Enfermería.

El lado escatológico de la Enfermería expresa y fundamenta, muchas veces, los sentimientos de desvalorización Antonella (Alumna de tercer año - Grupo Focal): *“(...) me paso la otra vez que estábamos haciendo los adornitos para Salud Pública (asignatura de la carrera) y le pedí a mi abuelito que me de cable, para hacer los arbolitos y me dijo “¿para qué es?” Y yo le dije, “no es para unos adornitos para la escuela” - “Qué escuela si Enfermería a lo único que se tiene que dedicar es a poner inyecciones y cambiar sueros (Soluciones parenterales)” y... yo me quede callada, para que le voy a explicar, ya es grande... dejo que la gente hable, solamente nosotros sabemos lo que pasamos.”*

Evelin (Alumna Ingresante – Entrevista Individual): *“Mi mamá es la única que me apoyó, porque mis otros familiares siempre me dijeron que no haga Enfermería, que es muy básico, es como si no estaría estudiando nada (...).”*

La construcción del ser enfermero desde lo social

La Enfermería vista por el grupo de pares

Al analizar la opinión de los amigos de los entrevistados, acerca de su decisión de estudiar Enfermería, en general se ven comentarios positivos, la mayoría es apoyado por su grupo de pares, es alentado a continuar estudiando hasta lograr obtener el título de enfermero universitario. Sin embargo, en segundo lugar, se posicionan los comentarios negativos como por ejemplo que *“Enfermería solo hace higiene”* y en tercer lugar *“es una profesión fácil”*.

La Enfermería vista por los demás profesionales

Continuando con las opiniones de terceros acerca de la profesión de Enfermería, los dichos de ambos grupos, ingresantes y alumnos de tercer año, coinciden en el punto de que los profesionales de la salud tanto médicos, kinesiólogos como nutricionistas, etc. ven a la Enfermería de dos maneras: una, como trabajadores miembros importantes del equipo de salud, valorando su labor; otra como una profesión *“básica”* (Ayelén, Alumna Ingresante).

Algunos entrevistados mencionaron que el rol del enfermero gira en torno a asistir a los demás profesionales.

Valeria (Alumna de tercer año – Entrevista Individual): *“Yo creo que piensan que somos sus esclavos, los ayudantes de ellos, que no valemos y que sólo estamos para ayudarlos (...).”*

Ivi (Alumna de tercer año - Grupo Focal): *“(...) ellos marcan la diferencia de desprestigio y nosotros a veces dejamos que eso pase”.* En referencia a los últimos fragmentos se puede observar cómo lo planteado por Montes Jiménez (6) no ha cambiado y por lo tanto continúa vigente aun 14 años después: *“La profesión médica ha delimitado el concepto y las tareas de la Enfermería hasta intentar hacer a esta una parte formal del trabajo del médico, o sea, la Enfermería como una parte subordinada de la división técnica del trabajo que rodea la medicina”.*

La importancia de la Enfermería en el Sistema de Salud

El discurso de Mari (Alumna de tercer año - Grupo Focal) devela un aspecto importante: *“Yo digo que es importante en el sistema de salud porque como dijeron la mayoría es la puerta de entrada, es como una madre que está ahí, cuidando a todos, está siempre cuando sucede la enfermedad, en el proceso y cuando sucede la muerte”;* al comparar el rol de Enfermería en el Sistema de Salud con la imagen de la mujer, de la madre.

A pesar de que, a ojos de los estudiantes, la Enfermería



representa un pilar de suma importancia en el sistema de salud, Montes Jiménez (6) plantea que aun cuando se han dejado atrás los tiempos en que la enfermera era poco reconocida, todavía...

*“el enfermo no sabe que, ni quienes somos: lo mismo nos llama cuando se ha acabado el suero, que cuando no funciona la persiana, cuando le duele algo como cuando la televisión no se ve bien, cuando hay que retirarle la cuña como cuando necesita una cuchara... Desconoce nuestra función, desconoce nuestra importancia y por lo tanto solo agradece nuestra presencia y compañía (...).”*

De la misma manera que los entrevistados manifiestan la importancia del rol de Enfermería en el Sistema de Salud, también expresan la sensación de desvalorización:

*“Por ahí también es triste, porque nosotros somos los que estamos las 8 horas, todo el turno al cuidado del enfermo y viene el médico y le dicen tiene esto, esto y esto... y el paciente “gracias doctor”... y nunca un “gracias enfermera” cuando nos vamos... y es como que no valoran lo que vos haces los mismo pacientes”* Elisa (Alumna de tercer año - Grupo Focal)

La desvalorización se acompaña de la precariedad laboral, desprotección social

*“También somos los menos remunerados, es una carrera de corazón porque a pesar de que sabemos que no vamos a cobrar lo suficiente, nos gusta, queremos estar en eso.”* Ceci (Alumna de tercer año - Grupo Focal).

Los campos de trabajo de la profesión de Enfermería Para los estudiantes ingresantes entre las actividades que realiza el profesional enfermero en primer lugar: colocar inyectables, en segundo lugar: controlar la presión y controlar a los pacientes y en tercer lugar: realizar curaciones y controlar las soluciones parenterales de los pacientes.

Al respecto, Firpo (7) concluía su trabajo afirmando:

*“Existe una correlación entre el tipo de actividades que realiza el personal de Enfermería y el entorno en el que se suministran los cuidados, ya que en forma explícita o implícita la mayoría representa la tarea asistencial en un ámbito hospitalario (...). No se dibuja al personal de Enfermería en el rol de educador, a pesar de que la actividad se desarrolló en un ámbito educativo y en una cátedra cuyos docentes eran profesionales”*

Por otro lado, se observa claramente la diferencia con lo manifestado por los alumnos de tercer año, que llevan dos años de aproximación a la práctica enfermera en diferentes establecimientos de salud y que han formado una

imagen más clara del rol. En primer lugar se encuentra la educación para la salud, luego, compartiendo el segundo lugar, la prevención de enfermedades y la promoción de la salud, el apoyo emocional, las visitas domiciliarias y el control de peso y talla en centros de salud, a continuación la docencia como actividad enfermera y la valoración de los pacientes, en este aspecto vale la pena resaltar el uso de la diferente terminología, el “controlar pacientes” de los ingresantes y el “valorar pacientes” de los estudiantes de tercer año.

En última instancia se interrogó a los alumnos sobre actividades específicas de áreas como el centro de salud, el hospital, la docencia y la investigación.

#### ■ En los Centros de Salud

Para estudiantes ingresantes: control de la presión arterial, colocación de inyectables y curaciones. Para estudiantes de tercer año: control de peso y la talla, inmunizaciones, educación para la salud y visitas domiciliarias. Este último grupo señala que la práctica en el centro de salud resulta ser más compleja que la práctica en hospital.

#### ■ En Instituciones Hospitalarias

Para estudiantes ingresantes: higiene a los pacientes y el control de sueros (soluciones parenterales). Para estudiantes de tercer año: administración de medicamentos, realización de curaciones y la supervisión, siendo esta última la primera actividad que resalta como una actividad no asistencial.

#### ■ En Investigación

Ambos grupos (ingresantes y de tercer año) tienen escaso conocimiento de este tipo de actividad en el campo de actuación del enfermero, llegando al punto de mencionar que Enfermería no puede realizar investigaciones, más aun, al momento de firmar el consentimiento de realización de la entrevista, se informó a los entrevistados que el presente trabajo es una investigación para la obtención del título de Licenciados en Enfermería, a pesar de esto, no pudieron mencionar actividades de investigación más que un escaso 1,5% que cree que se puede investigar causas de patologías varias.

#### ■ En Docencia

Por último, haciendo referencia a la docencia, en ambos grupos, sobresalió la enseñanza a estudiantes como actividad de Enfermería propia del rol docente, lo cual demuestra como en el trabajo de Firpo (7), que se sigue visualizando a la Enfermería dentro de un ámbito hospitalario, realizando tareas asistenciales.



Resulta interesante lo manifestado por Ana (Alumna de tercer año – Entrevista Individual) sobre el docente universitario, quien, en algunos casos, no es identificado como enfermero si nunca trabajó en una institución hospitalaria, es visto como un profesor que enseña aspectos y temas de Enfermería, pero que no es enfermero porque no ejerció la profesión.

Ana (Alumna de tercer año – Entrevista Individual): *“Hay algunos docentes que son enfermeros, pero nunca trabajaron de eso ¿no?, así que no puedo decir que son enfermeros docentes, porque son docentes nomás, no son enfermeros, para mí. Yo siempre digo eso que para mí los docentes que no trabajaron nunca, son docentes, se van a los libros, y creen que de los libros pueden aplicar lo de los libros, pero no es así. Para ser enfermero docente tenes que ser enfermero y docente a la vez (...)”*

## CONCLUSIONES

Del análisis de las entrevistas y de los antecedentes, se destacan las siguientes conclusiones:

### A. CON RESPECTO A LOS ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS

El 81% de los entrevistados corresponde a mujeres, con lo cual se puede afirmar que Enfermería continúa siendo una carrera donde predomina el sexo femenino y por lo tanto se la sigue asociando con la imagen de madre cuidadora, que vela por el bienestar de sus protegidos.

El rango de edad con mayor frecuencia fue de 17 a 24 años, el 65% corresponde a estudiantes de la provincia de Salta. Cabe resaltar que el 13% pertenece a comunidades originarias, prevaleciendo la comunidad Kolla.

Del porcentaje de alumnos que trabajan (30,16%), el 68% se corresponde a alumnos de tercer año, de este total (68%), sólo el 26% trabaja en un área relacionada con su formación (atención de pacientes en domicilio).

Del total de entrevistados, el 37% manifestó que influyó en ellos la orientación en la escuela secundaria, en su elección de la carrera.

Es importante resaltar el porcentaje de alumnos que de alguna manera prolongaron el cursado de sus estudios; si bien la carrera está pensada para ser concluida al cabo de tres años, el 70% de los alumnos permanece en la carrera por un periodo de cuatro a seis años.

### B. CON RESPECTO A LAS PERCEPCIONES

Motivos de elección de la carrera

Entre os factores sobresalen: en primer lugar la falta de recursos económicos para estudiar otra carrera, en su

mayoría medicina; es necesario rescatar que un importante número de alumnos ingresantes además de realizar el curso de ingreso a la carrera de Enfermería se preparaban paralelamente para rendir el examen de ingreso a medicina 2016, en el hipotético caso de aprobar ese examen, dejarían de cursar Enfermería para ser alumnos de Medicina.

En segundo lugar la relación familiares enfermeros-estudiar enfermería, en la mayoría de los casos los parientes aconsejaba estudiar Enfermería por la rápida salida laboral o la corta duración del cursado; esto a su vez representa el tercer motivo de elección de la carrera.

La idea o percepción de lo que es enfermería Es de vital importancia diferenciar el significado de Enfermería que tienen ambos grupos de estudiantes, en base a la profundidad del conocimiento de la carrera que han adquirido, mientras que, para los estudiantes ingresantes, Enfermería está abocado a brindar ayuda a los demás, para los alumnos de tercer año, tras su aproximación con la profesión el concepto fue ampliándose, incluyendo otros aspectos como por ejemplo la responsabilidad, la empatía y la escucha activa. Otro aspecto importante a rescatar es el posicionamiento de Enfermería en las instituciones de salud, para los ingresantes Enfermería es la mano derecha del médico, resaltando esto como un aspecto positivo según su perspectiva; sin embargo, para los estudiantes de tercer año Enfermería debe salir de ese encuadre de subordinación y hacer uso de sus propias aptitudes, capacidades y conocimientos para ser revalorizada.

Las expectativas sobre la profesión

Los años de permanencia en la carrera, repercuten en las expectativas sobre la profesión, para algunos alumnos de tercer año es momento de iniciar su etapa laboral, relegando por un periodo la capacitación continua de su profesión o en la mayoría de los casos continuar con el cursado de la licenciatura en Enfermería y paralelamente trabajar. En contrapartida, los alumnos ingresantes se visualizan trabajando una vez obtenido el título de enfermero universitario.

### C. CON RESPECTO A LA REPRESENTACIÓN SOCIAL

La construcción de ser enfermero desde el entorno

La imagen de Enfermería para los familiares de los alumnos de tercer año fue cambiando, en algunos casos modificándose y en otros se amplió en cuanto a la visión del campo de actuación de la profesión. Esto fue producto del acercamiento de sus hijos, nietos, sobrinos a la carrera. El apoyo de los familiares hacia los jóvenes estudiantes en





muchas ocasiones estaba relacionado con el hecho de seguir una carrera universitaria, más que por estudiar Enfermería. La percepción de los familiares de algunos alumnos acerca de Enfermería, en ocasiones es de una profesión de bajo nivel académico, reducida únicamente a tareas asistenciales como colocar inyecciones o higienizar pacientes, por lo tanto, no compartían la decisión de elegirla.

La construcción del ser enfermero desde lo social

La Enfermería vista por el grupo de pares: las percepciones fueron varias, estaban aquellos que se sentían apoyados en su decisión y aquellos que recibieron críticas o burlas por esta, tales como “*vas a poner chatas*”, “*vas a limpiar culos*”, “*eso estudian los gays*”.

La Enfermería vista por los demás profesionales: Dos puntos de vista opuestos se pudieron diferenciar, mientras que algunos tuvieron buenas experiencias en sus relaciones con otros profesionales de la salud y sintieron que eran tomados en cuenta en la atención integral del paciente, otros vivieron en donde el enfermero se reducida a sólo asistir a los demás profesionales y en algunas ocasiones extremas, estos no le dirigían el saludo, profundizando de esta manera la sensación de subordinación.

La importancia de la Enfermería en el Sistema de Salud: La totalidad de entrevistados manifestó que Enfermería es de vital importancia para el sistema de salud.

Los campos de trabajo de la Profesión de Enfermería: La falta de conocimiento de la práctica enfermera por lo general lleva al común de la gente a relacionar al enfermero con actividades como la colocación de inyectables, la realización de curaciones o el control de la presión arterial y es esto lo que se pudo observar entre los alumnos ingresantes. Si bien, el transcurso de las pasantías hospitalarias les brinda a los estudiantes una visión más amplia de lo que realmente realiza el enfermero se pudo apreciar cómo, en su mayoría, los estudiantes de tercer año solo nombraron actividades de tipo asistencial.

Para finalizar y a modo de resaltar las diferencias encontradas entre los dos grupos de entrevistados con los que se trabajó, ingresantes y alumnos de tercer año, es necesario mencionar que en muchas categorías analizadas como: motivos de elección de la carrera, razones para estudiar Enfermería en la universidad, expectativas una vez finalizada la carrera, por mencionar algunas no se encontraron diferencias en los relatos, las opiniones son variadas y heterogéneas. La primera diferencia puede observarse en la percepción de lo que es Enfermería, para

un grupo, el de ingresantes, Enfermería es brindar ayuda a los demás, mientras que para los alumnos de tercer año adquiere otro sentido, el de responsabilidad. Esto puede relacionarse con el tiempo de pasantías hospitalarias/prácticas en terreno, que han pasado estos últimos, en la cual se les resalta continuamente el hecho de ser responsables de sus actos y que toda acción puede repercutir en la vida de un paciente. La segunda diferencia se puede valorar en el concepto de subordinación de la Enfermería hacia otras profesiones. Para los estudiantes ingresantes esto parece estar establecido institucionalmente y de alguna manera lo aceptan así, se visualizan como la mano derecha del médico, sin embargo, los alumnos de tercer año ven que esto es una realidad del ámbito sanitario, pero no lo aceptan, saben que es algo que debe cambiarse y que el profesional de Enfermería debe trabajar como un miembro más del equipo de salud, codo a codo con los demás profesionales. Más aún, al interrogar a los entrevistados sobre como creen que son vistos por los demás profesionales, los alumnos ingresantes perciben como positivo que el médico los vea como una ayuda para ellos, como su asistente, esto en cambio irrita a los estudiantes de tercer año que no sienten que ese lugar de asistentes sea para ellos. Como nota final es alarmante el hecho de que no se visualice al enfermero como docente o investigador, tanto en alumnos ingresantes y más aún en estudiantes de tercer año que están culminando su formación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **Soto Verchér, Mónica.** Enfermería. Modelo de Tesis de Grado para la formación superior. [Internet]. 2009. [actualizado 15 Sep 2011; citado 5 abr 2016]. Disponible en: <http://www.neu.unsl.edu.ar/wp-content/uploads/2018/03/Enfermeria-red.pdf>
2. **Rastro, L.** et al. Percepción de la imagen social de Enfermería entre los estudiantes del programa de Enfermería. *Revista Salud, Arte y Cuidado*. 2005. (3). 2: 4-13. Disponible en:
3. **Arakaki, J.** Significados y Concepciones de la Enfermería: el punto de vista de estudiantes de la carrera de la Universidad Nacional de Lanús, 2008-2010. Tesis Doctoral. [Internet]. 2010. [actualizado 15 Sep 2011; citado 5 abr 2016]. Disponible en:
4. **Marañón Arrecciado, A.** et al. Factores que influyen en la elección de los estudios de Enfermería. [Internet]. 2009. [actualizado 15 Sep 2011; citado 5 abr 2016]. Disponible en:
5. **Hernando Martínez, M.** Cofias y Manguitos. Un análisis descriptivo de las representaciones sociales de la Enfermería a través de los dibujos. Tesis Doctoral. [Internet]. 2012. [actualizado 15 Sep 2011; citado 5 abr 2016]. Disponible en:
6. **Montes Jimenez J.** La Enfermería, una breve aproximación sociológica: desde dónde y hacia dónde. *Cultura de los cuidados. Revista de Enfermería y humanidades*. 2002. (11) 6: 30-39. Disponible en:
7. **Firpo, R.** Imagen Profesional: la representación social de la Enfermería desde la percepción de los alumnos ingresantes. *VEA*. 2011. (7) 26: 6-9. Disponible en:





**HOW TO CITE**

CHAÑI L.; ESCALADA L.A; SACCHI DE VAN DAM M.M.T y CHAVEZ N.U "Nursing social representation from the perspective of nursing career students at the National University of Salta, 2015-2016 period"; at *The Journal of the Faculty of Health Sciences (Arg)* 2019, Vol.2 No.13, (71-81).

**COMO CITAR**

CHAÑI L.; ESCALADA L.; SACCHI DE VAN DAM M. M. T y CHAVEZ N. U "Representación social de Enfermería: la mirada de los estudiantes de la carrera. Universidad Nacional de Salta-2015-16" en *REV. DE LA FCS (Arg)* 2019, Vol. 2 N° 13, (71-81).

# Laura Belén de los Ángeles Chañi



**El Artículo Actualiza**

La investigación realizada permite conocer los imaginarios, la representación social de enfermería desde la mirada de los estudiantes de la carrera, analizar cómo este imaginario cambia a medida que se profundiza en el quehacer enfermero.

**Laura Belén de los Ángeles CHAÑI y Luis Abel ESCALADA indagan sobre**

¿Cuál es la representación social actual que existe en los estudiantes ingresantes, y cómo varía éste aspecto en alumnos que cursan el último año del primer ciclo de la carrera en la Universidad Nacional de Salta durante el periodo 2015-2016?

**KEYWORDS**

Social Representation, Nursing, Career Choice, Students

**PALABRAS CLAVES**

Representación Social, Enfermería, Elección Carrera, estudiantes





**HOW TO CITE**

CHAÑI L.; ESCALADA L.; SACCHI DE VAN DAM M.M.T y CHAVEZ N.U "Nursing social representation from the perspective of nursing career students at the National University of Salta, 2015-2016"; at *The Journal of the Faculty of Health Sciences (Arg)* 2019, Vol.2, No. 13, (71-81).



**COMO CITAR**

CHAÑI L.; ESCALADA L.; SACCHIS DE VAN DAM M.M.T y CHAVEZ N.U "Representación Social de Enfermería: la mirada de los estudiantes de la carrera. Universidad Nacional de Salta.2015-16" en *REV. DE LA FCS (Arg)* 2019, Vol.2 N° 13, (71-81).

# Luis Abel Escalada

Licenciado en Enfermería,  
 Facultad de Ciencias de la Salud  
 Universidad Nacional de Salta  
 (2016)

Residente de Enfermería  
 con orientación en  
 Salud Materno Infantil  
 (2017-2019)

Jefe de Residentes  
 de Enfermería  
 con orientación en  
 Salud Materno Infantil  
 (2020)

## El Artículo Actualiza

La investigación realizada permite conocer los imaginarios, la representación social de enfermería desde la mirada de los estudiantes de la carrera, analizar cómo este imaginario cambia a medida que se profundiza en el quehacer enfermero.

**Laura Belén de los Ángeles CHAÑÍ y Luis Abel ESCALADA  
 indagan sobre**

¿Cuál es la representación social actual que existe en los estudiantes ingresantes, y cómo varía éste aspecto en alumnos que cursan el último año del primer ciclo de la carrera en la Universidad Nacional de Salta durante el periodo 2015-2016?

**KEYWORDS**

Social Representation,  
 Nursing,  
 Career Choice,  
 Students

**PALABRAS CLAVES**

Representación Social,  
 Enfermería,  
 Elección Carrera,  
 estudiantes

