



REPENSAR LA ESTRATEGIA DOCENTE: FACTORES FAVORECEDORES Y DE RIESGO QUE CONDICIONAN LA PERMANENCIA DE LOS ALUMNOS DEL TURNO VESPERTINO EN EL CURSO PREPARATORIO PARA EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD (CPriUn) SALUD 2018

RETHINKING TEACHING STRATEGIES IN THE ENTRANCE COURSE: “FACTORS THAT DETERMINE STUDENTS’ STAY IN THE AFTERNOON ENTRANCE COURSE TO UNIVERSITY- HEALTH SCIENCES FACULTY 2018

Lic. Romina Márquez; EU. Jorgelina Martearena; Lic. Viviana Méndez; Lic. Enzo Goncalvez de Oliveira y Lic. Omar Flores

Contacto: romina_dm_08@hotmail.com

RESUMEN

OBJETIVO: Determinar el perfil sociodemográfico de los ingresantes del turno vespertino. *Identificar los factores favorecedores y de riesgo de la permanencia en la universidad.

METODOLOGÍA: Estudio trasversal, observacional-descriptivo, cuanti-cualitativo. Población: 284 ingresantes. Datos primarios de la Evaluación Diagnóstica y Encuesta semi-estructurada en “Moodle”.

RESULTADOS: Predominaron las mujeres (65%). Rango etario entre 17-57 años. Son solteros el 84,5%. Conviven con sus familias 66%. Solo estudia el 47% y además trabaja el 46%. Primer experiencia en una universidad: 77%. Preinscriptos a Nutrición (48%), Enfermería (49%) y ambas (3%). Refirieron “miedo, nervios y temor” al inicio del curso, junto al “orgullo” por iniciar la formación universitaria. Proyectan desempeñarse en las áreas “asistencial” y “comunitaria”, manifestando que la “realidad laboral” y “académica” representan obstáculos para permanecer en la universidad.

CONCLUSIONES: Se destacó en edad, el grupo entre 21-33 años (30%). El 45,5% ingresó luego de 2-6 años de haber finalizado el nivel medio. El 61% no son beneficiarios de programas sociales. Trabaja el 46%. Solo el 16% tiene antecedentes de otros estudios superiores. Factores favorecedores: la “convivencia” y el “apoyo familiar”. Factores condicionantes de la deserción y amenaza: la “edad, situación laboral, escasos recursos económicos, tiempo de egreso del Nivel Medio”.

PALABRAS CLAVES: *Ingreso. Factores Favorecedores. Factores de Riesgo. Turno Vespertino.*

ABSTRACT

OBJECTIVE: To determine the socio-demographic profile of candidates in the afternoon course. To identify the factors determine students’ stay at university.

METHODOLOGY: descriptive cross-sectional study based on observation, quantitative and qualitative study. Sample: 284 candidates. Primary data about diagnosis test and semi-structured survey available in Moodle.

RESULTS: there are more women (65%). Aged from 17 to 57. 84,5% are single. 66% live with their families. 47% only study and 46% study and work. First experience as a university student: 77%. Candidates for the Nutrition degree: 48%, Nursing degree 49% and both 3%. They expressed fear and anxiety at the beginning of the course and pride for being at university. They plan to work in the care and community areas and express that their academic and work reality is an obstacle for their permanence at university.

CONCLUSIONS: The age group between 21- 33 years old stood out (30%). 45,5 % entered university 2-6 years after they had finished high school. 61% don` t have social plans. 46% work. Only 16% have had other superior studies. Factors in favour: family care and support. Factors that risk their stay: age, work situation, low economic resources, time between the end of high school and university entrance.

KEY WORDS: *Entrance. Favouring Factors- Risk Factors- Stay- Afternoon Course*



INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional de Salta, cada año recibe a un gran número de estudiantes para las distintas facultades. Dicha masificación del nivel universitario, se acompaña con una diversificación de la población estudiantil (Pierella, M.P. ¹). En este sentido, la Facultad de Ciencias de la Salud experimenta un acelerado incremento en su cantidad de preinscriptos, posicionándose como la unidad académica con mayor cantidad de ingresantes para las carreras de Nutrición y Enfermería (Bergagna A. y Cardozo, N. ²).

Sin embargo, el ingreso al nivel superior se ve afectado por el abandono de la carrera elegida durante el primer cuatrimestre de cursado, la deserción y el desgranamiento (Sanabria, H. ³), constituyendo una problemática que requiere de un análisis profundo y la búsqueda de estrategias para el abordaje de las mismas. Ante este contexto, la Universidad implementa proyectos de ingreso con el objeto de potenciar competencias, capacidades, saberes y estrategias, consideradas necesarias para lograr una adaptación satisfactoria del alumno ingresante en el sistema universitario (FCS ⁴).

El Curso Preparatorio para el Ingreso a la Universidad (CPriUn) constituye un pasaje trascendental en la vida de los estudiantes que inician una carrera universitaria, donde se ponen en juego expectativas de futuro personal y profesional, encaminadas hacia una meta formativa común: ser futuros profesionales de la salud (FCS ⁴). Es así, que la transición entre el nivel medio y superior es un proceso complejo y multifactorial que implica cambios múltiples y significativos para el estudiante, lo que refleja la apertura a un nuevo mundo y la concreción de una opción que definirá los propósitos de un proyecto profesional y de su vida misma (Bergagna A. y Cardozo, N. ⁵).

El CPriUn se plantea como una estrategia pedagógica de cursado no obligatorio ni eliminatorio que se desarrolla durante 6 semanas consecutivas, durante los meses de febrero y marzo. Tiene una carga horaria de 120 hs reloj, de modalidad blended learning (90 hs presenciales y 30 hs. Virtuales). Representa un dispositivo que busca promover la adquisición de competencias genéricas y específicas en los alumnos. Las competencias genéricas remiten a un conjunto de conocimientos, actitudes, valores y habilidades relacionados entre sí, que posibilitan desempeños adecuados en el nivel superior, relacionados con el desarrollo de la autonomía (hábitos y actitudes ante el estudio) y las destrezas cognitivas en el aprendizaje. Por su parte, las competencias específicas remiten a un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores específicos en el marco de una carrera de formación superior.

En el año 2018, el CPriUn tuvo la particularidad de dictarse

en tres horarios de trabajo, además del turno mañana y tarde, se innovó con la implementación del turno vespertino. El cual comprendía la franja horaria de 17 a 21 hs. Esta última opción de cursado, resultó un desafío para el equipo docente y una unalumnos con realidades diferentes al “típico” alumno ingresante (joven entre 17 y 18 años, que acaba de egresar del nivel medio, que solo estudiará).

Por todo lo antes mencionado, resulta relevante conocer las características y particularidades que hacen al perfil de los estudiantes ingresantes, específicamente de aquellos que cursaron durante el turno vespertino, además de indagar sobre sus expectativas iniciales y potencialidades que puedan interferir en el cursado y/o permanencia académica.

OBJETIVOS

-Determinar el perfil sociodemográfico de los alumnos ingresantes que cursaron en el turno vespertino el CPriUn de la Facultad de Ciencias de la Salud durante el año 2018.

-Identificar factores favorecedores y de riesgo para el cursado y/o permanencia en la Universidad.

METODOLOGÍA

Estudio transversal observacional descriptivo de carácter cuanti – cualitativo. La población de estudio estuvo conformada por 284 ingresantes que realizaron el CPriUn 2018 en el turno vespertino, correspondiente a 3 comisiones de Trabajos Prácticos. La información se obtuvo de fuente primaria. Los instrumentos fueron: Evaluación Diagnóstica en formato papel y Encuesta semi – estructurada en la plataforma virtual “Moodle” del Curso de Ingreso 2018.

Se estudiaron variables cualitativas y cuantitativas. Las primeras corresponden a: motivación para la elección de la carrera; sensaciones, sentimientos y emociones al ingreso; percepción sobre actividades profesionales; obstáculos y debilidades para comenzar la carrera. Para el análisis de datos cualitativos, se determinaron categorías de respuestas y se realizó un proceso de codificación abierta. Las variables cuantitativas fueron: sexo, edad, estado civil, procedencia, con quién convive, ocupación, ayuda económica, años de egreso y situación académica del nivel medio, estudios terciarios y/o universitarios, carrera elegida y motivo de elección.

RESULTADO Y DISCUSIÓN

Aspectos personales

Del total de estudiantes evaluados (284), predominó (65%)





el sexo femenino, lo que es característico en la Facultad de Ciencias de la Salud, encontrándose resultados similares en otros estudios realizados en estudiantes ingresantes: 70 % (González et al 6) y 89 % (Alarcón, A. 7). Si bien hay que reconocer el incremento paulatino del sexo masculino en las últimas generaciones (González et al 12).

El rango etario estuvo comprendido entre 17 y 57 años. El promedio de edad fue de $20,87 \pm 5,40$, la mayoría (64%) tiene entre 17 a 20 años, observándose alumnos de 21 a 24 años (16,5 %), de 25 a 32 años (10 %) y mayores a 33 años o más (4%). Respecto a la edad máxima, Valenzuela et al (11), encontró resultados diferentes en los alumnos de reciente ingreso a la carrera de medicina, donde la misma fue de 23 años. La edad al ingreso podría constituir un factor en la causas de abandono, tal como plantean Oloriz, et al 10, quienes obtuvieron que la tasa de abandono en la Universidad Nacional de Luján aumenta a medida que aumenta la edad con la que ingresa el estudiante, siendo notoriamente inferior en aquellos con edades menores a 21 años.

En relación al estado civil, un alto porcentaje (84,5%) manifestó ser soltero y en un menor porcentaje (8,4 %) casado o en pareja. Resultado semejante (87%) al encontrado por González et al 12, quien coincide con los aportes de Oloriz et al 10, manifestando que la soltería se asocia a una menor tasa de abandono, siendo un factor propicio para la trayectoria académica de los estudiantes.

Aspectos demográficos

Con respecto a la procedencia, el 60,5 % es de Salta Capital, un 16 % del interior de Salta, 16 % de otras provincias (principalmente Jujuy, además de Buenos Aires, Catamarca, Chubut, Córdoba, Corrientes, Formosa, Chaco, Santa Cruz, Misiones, San Juan y Santa Fé) y un menor porcentaje (1 %) de otros países como ser Bolivia, Brasil y Chile.

En relación a la convivencia durante el cursado de la carrera, un 60 % manifiesta que será con la familia de origen, 10 % con otros estudiantes, 8 % solos, un 6 % con otros familiares y un 16% no responde. Al analizar estos resultados considerando los aportes de Ecurra, A. 13, podemos afirmar que el respaldo familiar en el 66% de los estudiantes resulta un factor muy benéfico para el ingreso a la educación superior. En este sentido, diversos autores coinciden en que el apoyo familiar es un factor decisivo para el desarrollo y mantenimiento de aspiraciones educativas y ocupacionales y, por ende, de una motivación sostenida. Así también, incide en las actitudes y posibilidades de los alumnos para enfrentar las dificultades en el periodo de transición universitaria.

Aspectos Socioeconómicos

En lo que refiere a la ocupación, en la población de estudio se presentaron dos particulares: un 47% sólo se dedicará a

estudiar, mientras que un porcentaje similar (46%) estudiará pero además trabaja o está en búsqueda de algún trabajo. Respecto a esta variable, Oloriz et al 10 obtuvieron que a medida que aumenta la cantidad de horas de trabajo aumenta la tasa de abandono. Con respecto a la ayuda económica, un 61 % no es beneficiario de planes o ayuda por parte del estado, mientras que un 21% refiere percibir Beca Progresar y un 7 % Asignación Universal por Hijo.

El aspecto económico, es sin lugar a dudas una de las variables determinantes de la permanencia en la universidad. Como se mencionó anteriormente, la mayoría de los estudiantes tiene entre 17 a 20 años, lo que nos lleva a pensar que su única opción es estudiar. Sin embargo, existe un porcentaje importante que tiene 21 o más años y que se dedica o dedicará a trabajar en forma simultánea con el estudio. Ahora bien, es necesario reflexionar si la oferta institucional también facilita la figura del alumno que trabaja, adaptando entre otras cuestiones, la organización horaria del dictado de clases.

Aspectos académicos

Al analizar la cantidad de años de haber egresado del nivel medio, se obtuvo que un 45 % egreso hace un año, 23,5 % hace 2 o 3 años, un 8 % entre 4 a 5 años, y un 14 % 6 o mas años de egreso. Se puede apreciar que un porcentaje importante egreso hace varios años, lo que podría influir en el proceso de aprendizaje debido a la pérdida del ritmo de estudio o disminución de habilidades y/o competencia para el estudio.

En relación a las materias pendientes de rendir del nivel medio, un 71 % no adeuda y el 22% debe rendir entre 1 o más de 4 materias. Esto último podría explicar la deserción en las primeras semanas del curso ingreso.

Al indagar sobre estudios terciarios y/o universitarios previos, un 77% refiere no presentarlos, mientras que un 16% cursaron y/o finalizaron los mismos. De los últimos, un 75% están relacionados al campo de la Ciencias de la Salud, tales como Enfermería, Psicología, Tecnicatura en Instrumentación Quirúrgica, Radiología, Tecnicatura en Laboratorio y Educación Física.

Por otra parte, la pre-inscripción a las carreras que ofrece la facultad fue homogénea, obteniéndose un 43% en la carrera de Nutrición y un 44% para Enfermería. Solo una minoría (2 %) pretende cursar ambas carreras a la vez.

Motivación en la elección de la carrera

Al analizar la motivación para la elección de la carrera de Nutrición y/o Enfermería, se obtuvo que en general los estudiantes fueron motivados por su entorno familiar (madre, abuela, hermanas, familiares y amistades), por experiencias



personales relacionadas con la alimentación, problemas de salud personal y/o familiar, porque decidieron estudiar una carrera orientada a la salud, porque les gustan las materias que incluyen los planes de estudio, manifiestan la vocación de servicio para brindar cuidados al prójimo, además de considerar la amplia salida laboral para ambas carreras.

Algunos de los comentarios fueron:

“...me gusta ayudar a las personas, ser solidarios con los demás, transmitirles confianza...” *“...me motivaron amistades, familiares y profesionales que me enseñaron su importancia...”* *“...elegí nutrición porque me parece una carrera importante y súper útil para la vida...”* *“...Tengo familiares con sobrepeso, me motivó a venir acá para ayudarlos...”* *“...vengo de una familia donde todos somos vegetarianos...”* *“...la mayoría de los integrantes de mi familia son licenciados en enfermería, ellos me motivaron...”* *“...al cuidar a un familiar, me llamo la atención el cuidado y cariño que le pone cada enfermero al paciente...”* *“...el haber podido lograr mi peso ideal gracias a una nutricionista...”* *“...para ayudar a personas que busquen y aspiren tener una vida sana, como yo recientemente lo había hecho...”* por mi abuela que tuvo un accidente y ahora está haciendo rehabilitación...” *“...creo que voy a tener una salida laboral rápida y un trabajo seguro...”* *“... para poder ayudar a la comunidad, ya que tiene mucha salida laboral...”* *“...siento que tendré salida laboral rápida, es mi obligación porque tuve una beba que nació prematura y falleció después y creo que por mi hija lo haré...”* *“...por mis hijos y su salud...”* Por lo antes mencionado, podemos decir que en general las elecciones quedan sujetas a determinantes internos, de la persona y las familias, como así también a factores externos, como los reportados por Bergagna y Cardozo ⁽¹⁴⁾: oferta educativa existente, capacidad económica, niveles académicos exigidos, orientación curricular de la escuela media, prestigio de las profesiones, oportunidad y posibilidad de empleo existente, remuneración e ingreso correspondientes.

Sensaciones, sentimientos y emociones:

En relación con las sensaciones, sentimientos y emociones al ingreso a la Universidad los estudiantes manifestaron en su mayoría tener nervios, miedo y temor pero a la vez orgullo por iniciar el camino para cumplir su meta. Donde se destaca los siguientes comentarios:

“...en estos momentos es muy lindo empezar una carrera, pero con un poco de nervios y cuestionamientos todo el tiempo...” *“...siento que cada día me voy acercando más a mis metas y me siento orgullosa por poder cumplir mis sueños...”* *“... soy muy positivo en todo lo que me propongo...”* *“...en este momento siento temor porque “no sé cómo es”, a parte porque es mi primera vez en Salta y no sé*

cómo moverme, pero ya con el tiempo uno se acostumbrará...” *“... al ingreso sentí miedo, porque es algo nuevo para mí...”* *“... sé que me va a costar pero todo se puede...”*

Percepciones iniciales respecto a las futuras actividades en la etapa profesional

La mayoría de los estudiantes se visualizan como profesionales trabajando en la atención directa del paciente desde el punto de vista asistencial en Servicios para el cuidado de la salud, como así también se evidencia una preferencia por el trabajo en el área comunitaria. Destacándose los siguientes comentarios:

“...los conocimientos y habilidades que voy a adquirir van a ser para ayudar a aliviar el dolor o ayudar a una persona para que se pueda sentir mejor...” *“...me imagino trabajando en un hospital o en una clínica, ejerciendo mi profesión con profesionalismo y dedicación...”* *“...me veo ayudando, o sea, siendo enfermero en el Hospital Materno Infantil en el sector de Neo, ayudando a los bebés prematuros...”* *“...me imagino en una salita de mi barrio o mejor si es en un hospital, suministrando dosis de alguna medicación...”* *“... me imagino como profesional ayudando a la comunidad...”* *“... me gustaría trabajar con colegas en un hospital...”* *“... me imagino trabajando en un hospital, me gustaría trabajar con niños o gente de edad y poder ayudarlos. También me gustaría trabajar en un Centro de Salud, ayudando a gente que no tenga para pagar una consulta o para tomar los signos vitales...”* *“... me imagino en un hospital o clínica ayudando con el trabajo de cuidar y curar a las personas...”* *“...si logro cumplir esta meta me veo trabajando con mi prima ya que ella estudia lo mismo, sé que con voluntad y esfuerzo vamos a lograrlo”* *“...me veo muy agitada con mucho trabajo, asistiendo y acompañando a gente que necesita de mi trabajo”* *“... ”*

Obstáculos, debilidades para comenzar una carrera

Entre los obstáculos y debilidades para comenzar una carrera universitaria, se destacan la combinación de trabajo y estudio, como así también el periodo de egreso del nivel medio. Por ello manifiestan lo siguiente:

“...una de mis inquietudes es no poder pagar los materiales de estudios ya que no dispongo de trabajo fijo, ni casa fija ya que vivo todas las semanas en distintos lugares, no tengo apoyo de mis padres y me valgo por mí mismo...” *“... se me presentaron muchas dudas, primero tener que irme lejos...”* *“... soy de profesión Gendarme, no tengo conocimientos y es la primera vez en toda mi vida que me encuentro sentada en un aula de una Universidad, por lo que me genera incertidumbre, ansiedad, miedo y curiosidad por lo que me propuse afrontar...”*





CONCLUSIONES

El perfil de los alumnos ingresantes que realizaron el CPriUn 2018 en el turno vespertino fue particular en comparación con ediciones anteriores, e inclusive con la presente edición respecto con los otros turnos; observándose una amplia diversidad de características, además de encontrar al típico alumno ingresante, se obtuvo un porcentaje substancial, y no por eso menor, de alumnos con determinadas particularidades. Con respecto a éste último, se destaca que presenta entre 21 y más de 33 años (30%), que comienza sus estudios en el nivel superior luego de 2 a 6 o más años (45,5%) de egresar del nivel medio, con diversidad respecto al lugar de procedencia, no siendo beneficiario de planes sociales (61%), en presente y/o futura situación laboral (46%), algunos con antecedentes de estudios terciarios y/ universitarios previos (16%). En este sentido, el contexto socio económico cultural de los alumnos determina los nuevos escenarios educativos en el ingreso y la permanencia en la universidad. Al analizar las posibles debilidades y fortalezas, se obtuvo como factores favorecedores la convivencia y el apoyo/respaldo del ámbito familiar, lo que influiría en el desarrollo y mantenimiento de las aspiraciones educativas, generando una motivación sostenida, y por ende una mejor actitud frente a las posibles dificultades en el inicio y/o permanencia en el nivel superior.

Por otra parte, se identificaron a la edad, situación laboral, escasos recursos económicos, años de egreso del nivel medio como potenciales factores obstaculizadores.

Para finalizar, esta aproximación a la descripción del perfil de los alumnos ingresantes (específicamente de aquellos que cursaron en el turno vespertino) a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Salta, nos lleva a deliberar sobre los factores condicionantes de la deserción y permanencia en la casa de altos estudios, como así también a reflexionar sobre la oferta y respuesta institucional ante la diversidad detectada.

BIBLIOGRAFÍA

- Pierella MP.** El ingreso a la universidad pública en la Argentina. En: Desafíos y Dilemas de la Universidad y la Ciencia en América Latina y el Caribe en el Siglo XXI. 2015. p. 167-75.
- Bergagna A,** Cardozo N. Una Mirada hacia los Ingresantes 2011. 1o Parte Servicio de Orientación y Tutoría. Rev la Fac Ciencias la Salud [Internet]. 2011;1(1):40-1. Disponible en: <http://fsalud.unsa.edu.ar/salud/descargas/revista/REVISTA1.pdf>
- Sanabria H.** Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú. An la Fac Med [Internet]. 2002;63(4):301-11. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37963408>
- FCS.** Curso Preparatorio para el Ingreso a la Universidad (CPriUn 2018) Facultad de Ciencias de la Salud. 2017.

5-Bergagna A, Cardozo N. Una Mirada hacia los Ingresantes 2o Parte El Dispositivo de la Tutoría Como Estrategia de Acompañamiento a los Ingresantes. Rev la Fac Ciencias la Salud [Internet]. 2012;1(2):25-8. Disponible en: <http://fsalud.unsa.edu.ar/salud/descargas/revista/REVISTA2.pdf>

6-Gonzálvez de Oliveira E, Iriarte Sánchez HD, Villagrán P, Goyechea J. ¿Es importante la ciencia de la Nutrición en la formación del profesional Enfermero? Una mirada de los estudiantes que cursaron las asignaturas Nutrición y Dietética de la carrera de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Salta. (En prensa) Revista de la Fac Ciencias la Salud.

7-Alarcón A. Caracterización de los Estudiantes del Ciclo Introductorio a la Lic. en Enfermería CILE Año 2011. Libr Resúmenes 10° Jornadas Académicas «Paradigma del Cuid Integr la Salud» Fac Ciencias la Salud Univ Nac Salta. 2011;

8-Gil Fernandez M, Bazán Vargas M, Condorí N, Miriam M, Díaz J. Causas de recusar la asignatura Fundamentos d Enfermería (FE) 2012. Libr Resúmenes las 11° Jornadas Académicas «Reflexión y Particip en pos la Calid vida Inst Fac Ciencias la Salud Univ Nac Salta. 2012;51.

9-Mori Sánchez M del P. Deserción universitaria en estudiantes de una Universidad Privada de Iquitos. Docencia Univ. 2012;6(1):60-83.

10-Oloriz, M. y Fernandez, G. Relación entre las características del estudiante al momento de iniciar estudios superiores y el abandono en la Universidad Nacional de Luján [Internet]. Buenos Aires, Argentina; año 2010 [Consultado 3 de abril 2018] disponible en:

http://clabes-alfaguia.org/clabes-2013/ponencias/LT_1/ponencia_completa_11.pdf

11-Valenzuela, A., Hernández, G., Martínez A., García, J., Rodríguez, M., Jiménez, L y Valdivia D. Rasgos de personalidad en alumnos de reciente ingreso a la carrera de medicina. Universidad Autónoma de Durango, Durango, Facultad de Medicina, México; año 2016 [Consultado 3 de abril 2018] disponible en: https://ac.els-cdn.com/S2007505717301692/1-s2.0-S2007505717301692-main.pdf?_tid=346e8ad2-c1bf-4007-b98e-50d1f18ec9c0&acdnat=1522761654_73052070a83f-37806849469da97ef2d5

12-González-Velázquez, M., Lara-Barrón, M., Pineda-Olvera, J., Crespo-Knopfler, S., Perfil de ingreso de los alumnos de Enfermería, Facultades de Estudios Superiores Iztacala y Zaragoza. Universidad Autónoma de México; año 2014 [Consultado 3 de abril 2018] disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1665706314726594>

13-Escurre Ana M. Diagnóstico preliminar de las dificultades de los alumnos de primer ingreso a la educación superior. México; año 2005 [Consultado 3 de abril 2018] disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018526982005000300006&script=sci_arttext

14-Bergagna A, Cardozo N. Algunas reflexiones sobre la elección de la carrera de los ingresantes a la Facultad de Ciencias de la Salud. 2012. Servicio de Orientación y Tutoría. Rev la Fac Ciencias la Salud [Internet]. 2012;1(1):33. Disponible en: <http://fsalud.unsa.edu.ar/salud/descargas/revista/REVISTA3.pdf>

15-Aiello, B., Martín, M., Monetti, E., Real, L., Vázquez, A. y Vico, L. Una aproximación al perfil socio económico cultural de los ingresantes universitarios [Internet]. Comunicación presentada en las I Jornadas Nacionales de Investigación Educativa. Mendoza, Argentina. Universidad de Cuyo; año 2007. [Consultado 30 de marzo 2018] Disponible en: <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area2/Identidad%20-%20Sujetos/186%20-%20Aiello%20y%20otros%20-%20UN%20Sur.pdf>

